## Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» .

## Учитель Ю.Н. Водолазская

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы.**

Р**абочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:**

- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 32);

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089

-Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, 2004

- Учебного плана ГБОУ СОШ №709 на 2014-2015учебный год.

**Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы (из стандарта):***

**развитие** умений наблюдать, характеризировать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Курс "Мир вокруг нас» является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая гражданскиориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривающимся и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Место предмета в учебном плане школы**

**Рабочая программа рассчитана** на 68 часов в год.

Количество часов в неделю 2 ч.   
Количество **часов**   в учебном плане школы – 2 часа.

**Минимум содержания образования (из стандарта)**

**Окружающий мир.**Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

**Младший школьник.**Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). *Первая помощь при лёгких травмах и простудных заболеваниях.* ***[[1]](#footnote-1)1***

Младший школьник и семья. *Труд, отдых в семье.* ***[[2]](#footnote-2)1*** Хозяйство в семье, бюджет, деньги. Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

**Природа**. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). *Погода, предсказание погоды.* ***[[3]](#footnote-3)1***

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). *Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.* ***[[4]](#footnote-4)1***

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).* ***[[5]](#footnote-5)1***

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

*Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.* ***[[6]](#footnote-6)1***

**Человек и природа.** Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. *Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).* ***[[7]](#footnote-7)1***

Правила поведения в природе.

**Общество.**Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. *Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.* ***[[8]](#footnote-8)1***

Москва – столица России *(названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы).* ***[[9]](#footnote-9)1*** Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. *Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.* ***[[10]](#footnote-10)1***

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

**Родной край – малая Родина.** Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности. *Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.* ***[[11]](#footnote-11)1***

**Земля – планета жизни.***Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь).* ***[[12]](#footnote-12)1***Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).* ***[[13]](#footnote-13)1***

**Опыт практической деятельности**.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).

*Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.* ***[[14]](#footnote-14)1***

**Содержание курса (68 часов)**

***Как устроен мир****(7 ч)*

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  
      Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.  
      Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.  
      Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  
      **Экскурсия:**ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  
      **Практические работы:**посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

***Эта удивительная природа****(19 ч)*

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.  
      Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  
      Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  
      Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  
      Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  
      Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).  
      Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  
      Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  
      Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  
      **Практические работы:**обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

***Мы и наше здоровье****(8 ч)*

Организм человека. Органы и системы органов.  
      Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  
      Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  
      Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  
      Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  
      Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  
      Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  
      **Практические работы:**знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

***Наша безопасность****(9 ч)*

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  
      Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  
      Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
      Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
      Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  
      **Экскурсия:**знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  
      **Практическая работа:**знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

***Чему учит экономика****(12 ч)*

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  
      Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  
      Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  
      Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  
      Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  
      Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  
      Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  
      Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI веке.  
      **Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

***Путешествие по городам и странам****(13 ч)*

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  
      Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.  
      Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  
      Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  
      Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.  
      **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса:**

**Учащиеся должны знать:**

человек — часть природы и общества;  
      что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;  
      основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;  
      основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;  
      взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  
      взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  
      строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;  
      правила гигиены; основы здорового образа жизни;  
      правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;  
      потребности людей; товары и услуги;  
      роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;  
      некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).  
      **Учащиеся должны уметь:**распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;  
      проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  
      объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  
      выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  
      выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  
      владеть элементарными приемами чтения карты;  
      приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**УМК:**

**Для реализации программного содержания используются учебники**

Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013г.

- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013 г.

атлас-определитель **«От земли до неба»**

Учебники входят в  федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.

**КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Окружающий мир 3 класс 68 часов (2 часа в неделю)*

К УМКА.А. Плешакова

«Окружающий мир. 3 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **№ урока**  **в разделе** | **Дата** | **Тема урока** | **УУД** | **№ стр.** |
| ***«Как устроен мир» (6 ч)*** | | | | | |
| 1. | 1 |  | Природа. Многообразие природы. Значение природы для людей. | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | с. 4-9 |
| 2. | 2 |  | Человек | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | с. 10-15 |
| 3. | 3 |  | Общество | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | с. 18-23 |
| 4. | 4 |  | Что такое экология | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | с. 24-28 |
| 5. | 5 |  | Природа в опасности! Охрана природы | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | с. 29-34 |
| 6. | 6 |  | Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир»***Проверочная работа*** | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | с. 28-39 |
| ***«Эта удивительная природа» (18 ч)*** | | | | | |
| 7. | 1 |  | Тела, вещества, частицы*. Предметный урок* | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | с. 36-40 |
| 8. | 2 |  | Разнообразие веществ. ***Практическая работа*** | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | с. 41-45 |
| 9. | 3 |  | Воздух и его охрана. ***Практическая работа*** | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | с. 46-50 |
| 10. | 4 |  | Вода. ***Практическая работа*** | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. | с. 51-54 |
| 11. | 5 |  | Превращения и круговорот воды.  ***Практическая работа*** | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | с. 55-58 |
| 12. | 6 |  | Берегите воду!  ***Проверочная работа*** | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | с. 59-63 |
| 13. | 7 |  | Что такое почва.  ***Практическая работа*** | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | с. 64-68 |
| 14. | 8 |  | Разнообразие растений | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | с. 69-73 |
| 15. | 9 |  | Солнце, растения и мы с вами | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. | с. 74-77 |
| 16. | 10 |  | Размножение и развитие растений. ***Практическая работа*** | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | с. 78-81 |
| 17. | 11 |  | Охрана растений | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | с. 82-86 |
| 18. | 12 |  | Разнообразие животных | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | с. 87-93 |
| 19. | 13 |  | Кто что ест.  **Наши проекты:** «Разнообразие природы родного края» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | с. 94-99 |
| 20. | 14 |  | Размножение и развитие животных | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 100-105 |
| 21. | 15 |  | Охрана животных | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | с. 106-111 |
| 22. | 16 |  | В царстве грибов | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | с. 112-117 |
| 23. | 17 |  | Великий круговорот жизни | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 118-120 |
| 24. | 18 |  | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа».  ***Тест*** | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| ***«Мы и наше здоровье» (9 ч)*** | | | | | |
| 25. | 1 |  | Организм человека | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | с. 122-125 |
| 26. | 2 |  | Органы чувств | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | с. 126-129 |
| 27. | 3 |  | Надежная защита организма | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 130-133 |
| 28. | 4 |  | Опора тела и движение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. | с. 134-137 |
| 29. | 5 |  | Наше питание. **Наши проекты:** «Школа кулинаров» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | с. 138-143 |
| 30. | 6 |  | Дыхание и кровообращение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | с. 144-146 |
| 31. | 7 |  | Умей предупреждать болезни | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | с. 147-149 |
| 32. | 8 |  | Здоровый образ жизни | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | с. 150-153 |
| 33. | 9 |  | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье».  ***Проверочная работа*** | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | с. 154-170 |
| ***«Наша безопасность» (7 ч)*** | | | | | |
| 34. | 1 |  | Огонь, вода и газ | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 4-7 |
| 35. | 2 |  | Чтобы путь был счастливым | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 8-13 |
| 36. | 3 |  | Дорожные знаки | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 14-17 |
| 37. | 4 |  | Опасные места | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 20-24 |
| 38. | 5 |  | Природа и наша безопасность | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 25-30 |
| 39. | 6 |  | Экологическая безопасность | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 31-36 |
| 40. | 7 |  | Обобщение по разделу «Наша безопасность». ***Проверочная работа*** | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| ***«Чему учит экономика» (11 ч)*** | | | | | |
| 41. | 1 |  | Для чего нужна экономика | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 38-41 |
| 42. | 2 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 42-45 |
| 43. | 3 |  | Полезные ископаемые.  ***Практическая работа*** | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | с. 46-50 |
| 44. | 4 |  | Растениеводство | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | с. 51-55 |
| 45. | 5 |  | Животноводство | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | с. 56-59 |
| 46. | 6 |  | Какая бывает промышленность | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | с. 60-63 |
| 47. | 7 |  | Что такое деньги. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | с. 66-70 |
| 48. | 8 |  | Государственный бюджет | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 71-74 |
| 49. | 9 |  | Семейный бюджет | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 75-78 |
| 50. | 10 |  | Экономика и экология | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | с. 79-84 |
| 51. | 11 |  | Обобщение по разделу «Чему учит экономика». ***Проверочная работа*** | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |
| ***«Путешествие по городам и странам» (14 ч)*** | | | | | |
| 52. | 1 |  | Золотое кольцо России | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | с. 86-97 |
| 53. | 2 |  | Золотое кольцо России | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | с. 86-97 |
| 54. | 3 |  | Золотое кольцо России | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | с. 86-97 |
| 55. | 4 |  | **Проверка** **знаний. Контрольная работа** | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 56. | 5 |  | Наши ближайшие соседи | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 100-107 |
| 57. | 6 |  | На севере Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 108-117 |
| 58. | 7 |  | Что такое Бенилюкс | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 118-124 |
| 59. | 8 |  | В центре Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 125-131 |
| 60. | 9 |  | В центре Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 125-131 |
| 61. | 10 |  | По Франции и Великобритании | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 132-141 |
| 62. | 11 |  | На юге Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 142-148 |
| 63. | 12 |  | По знаменитым местам мира | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | с. 149-153 |
| 64. | 13 |  | Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам» | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | с. 154-170 |
| 65. | 14 |  | Обобщение изученного за год | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |

Уроки № 66 – 68 резервные

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. ***1*** *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу* [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. ***1*** *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу* [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. ***1*** *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу* [↑](#footnote-ref-14)