**Урок окружающего мира,**

**образовательная система «Школа 2100», 2 класс.**

**Автор - учитель начальных классов Насирова Наталья Владимировна**

Тема: Природные зоны холодного пояса.

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями климата, растительного и животного мира ледяных пустынь и тундры.

**Задачи:**

1) расширить, обобщить и систематизировать представления учащихся о

 природных зонах холодного пояса;

2) развивать умения работать с информацией (обрабатывать её различными способами, критически относится к информации), развивать речь, память, логическое мышление учащихся, умения аргументировать свои ответы;

3) воспитывать любознательность, интерес к предмету, расширять кругозор учащихся, развивать желание познавать новое;

4) формировать навыки самоконтроля и самооценки; умение работать в паре.

***Предметные:***

расширить, обобщить и систематизировать представления учащихся о

* природных зонах холодного пояса;

***Метапредметные:***

* познавательные УУД - формировать умение сравнивать, обобщать, группировать предметы и понятия; использовать в работе знаково-символические средства, строить свои рассуждения;
* регулятивные УУД - формировать умение определять цель выполнения задания; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль по результату действий; оценивать правильность выполнения действий;
* коммуникативные - формировать умение работать в паре, группе; формулировать собственное мнение; участвовать в жизненных ситуациях;

***Личностные:***

* Формирование положительной мотивации к обучению; умения оценивать жизненную ситуацию.

**Оборудование:** *у учителя* – компьютер, мультимедийный проектор, презентация для урока, карта «Природные зоны России», текст «Обитатели тундры»

*у учащихся на партах* – учебник «Наша планета Земля», 2 класс, 2 часть, авт. А. А. Вахрушев, О.В.Бурский, А. С. Раутиан - М.: Баласс, 2012 г.

- «Дневники исследований», лесенки знаний;

- тексты «Зона арктических пустынь», «Тундра»;

- предметные картинки (названия) «Животные и растения Тундры».

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**План урока.**

1. Организационный момент - *1мин*.

 Проверка готовности к уроку и эмоциональный настрой.

1. Проверка домашнего задания - *5 мин.*

Фронтальная работа.

1. Актуализация знаний и постановка проблемы - *11 мин*.
2. Определение темы урока - *1 мин.*
3. Целеполагание - *3 мин.*
4. Знакомство с природными зонами холодного пояса - *7мин.*

4. Изучение нового материала - *22 мин.*

а) Изучение особенностей Зоны арктических пустынь - *10 мин.*

б) Изучение особенностей Зоны тундры - *10 мин.*

в) Работа в парах - *2 мин.*

*5.*Подведение итогов - *3 мин.*

6. Рефлексия - *2 мин.*

7. Домашнее задание - *1 мин.*

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент. *( 1мин)***

*Долгожданный дан звонок -**Начинается урок.**Всё ль на месте? Всё ль в порядке?**Ручка, книжка и тетрадка?* *Все ли правильно стоят?**Все ль внимательно глядят?***2.Проверка домашнего задания. *(5 мин.)******Фронтальная работа.***Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. (Природные зоны) **(Слайд № 2)** Рассмотрите рисунок и скажите, какие ошибки допустил художник? - Почему перечисленные вами животные не могут обитать в пустыне? *(Выслушиваются ответы учащихся)*- Что же называют природными зонами? (Участки со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются природными зонами)- Почему на нашей планете несколько природных зон? От чего это зависит?**( Работа по слайду № 3).**- Вспомните, сколько на Земле тепловых поясов? Назовите их.  *( Всего за Земле пять тепловых поясов: холодный пояс северного полушария, умеренный пояс северного полушария, жаркий пояс, умеренный пояс южного полушария, холодный пояс южного полушария).***3. Актуализация знаний и постановка проблемы. *(13 мин.)***1. **Определение темы урока. *(1 мин.)***

- Совершенно верно. Сегодня наш урок будет не совсем обычным. Нам предстоит нелегкая работа. Дело в том, что сегодня нам предстоит стать путешественниками и исследователями. Мы начнём путешествие по природным зонам планеты. А в каком тепловом поясе мы побываем сегодня, вы узнаете из его описания: *"Солнечные лучи здесь не нагревают землю, так как падают под наклоном, скользя по поверхности. Ночь длится по полгода. Здесь всегда холодно."* Верно, побываем мы в полярном поясе. Начнём с северного полушария.Сформулируйте тему нашего урока. (**Природные зоны холодного (полярного) пояса).**1. **Целеполагание *(3 мин.).***

Как вы считаете, на какие из этих вопросов мы должны найти ответ на уроке:*1) Какие природные зоны расположены в полярном поясе?*2) Что такое карта?*3) В чём особенности климата этих зон?**4) Какие растения и животные обитают в этих зонах?*5) От чего зависит смена дня и ночи? Верно, исследовать нам придётся природные зоны, находящиеся в этом поясе, их климат, особенности животного и растительного мира. - С помощью чего мы сможем дать ответы на интересующие нас вопросы? (С помощью учебника, карты, дополнительной информации, исследований).- Обратимся за помощью к карте. Как узнать по карте, какие природные зоны находятся в полярном поясе? (С помощью цвета)- Прочитайте, что обозначают цвета, которые расположены в зоне полярного пояса (арктические пустыни и тундра). Здесь расположены 2 природные зоны.- Так какие зоны нам предстоит исследовать? (зону Арктических пустынь и Тундру)*Возьмите лесенку знаний. Где вы поставите себя в начале урока?***( Работа по слайду № 4)**На этом уроке мы начнём заполнять дневники наблюдений, куда будем записывать данные о каждой природной зоне планеты. Это будет нашим большим исследованием.1. **Знакомство с природными зонами холодного пояса.**

***(7 мин.)***Начнём с Севера. Здесь находится природная зона, которая называется.... зона ***Арктических пустынь.* (Слайд № 5)**- Так как вы очень любите читать книги о природе, может быть, вы уже что-то знаете об этой природной зоне. Сейчас вам предстоит поработать в группах. Сначала давайте вспомним правила поведения в группе:*- Понять задание и подумать о решении самостоятельно**- Выслушать мнение каждого**- Найти общее решение**- Выбрать выступающего*Перед вами на партах лежат «Дневники исследования», в которых вам необходимо заполнить первую колонку, отвечая на вопрос: «Каковы особенности климата, растительного и животного мира этих природных зон?» (вывесить на доске план исследования: 1) климат, 2) растительность, 3) животные).  Запишите свои ответы в ваших «Дневниках исследований» пока только в первой колонке.*(Учащиеся записывают те, факты которые им «уже известны» в таблицу)****Дневник исследования по теме:*** ***«Природные зоны полярного (холодного) пояса»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мне известно по данной теме?** | **Что нового я узнал?** |
| **Арктические (ледяные) пустыни** |
| 1. Особенности климата: | 1. Особенности климата: |
|  |  |
|  |  |
| 2. Растительность: | 2. Растительность: |
|  |  |
|  |  |
| 3. Животные: | 3. Животные: |
|  |  |
|  |  |

Итак, что же вы записали в своих табличках - дневниках? (учащиеся заполняют первую колонку в таблице, зачитывают и обсуждают ответы)- Давайте ещё раз покажем на карте, где находится эта природная зона (1-2 ученика).**4. Изучение нового материала. *(22 мин.)*****а) Изучение особенностей Зоны арктических пустынь. *(10 мин.)***- В ходе нашего урока мы проверим, правильны ли были ваши предположения. У вас на партах есть листочки с текстом «Зона арктических пустынь». Сейчас вам предстоит прочитать этот текст и заполнить правую часть таблицы теми фактами, которые вы узнаете из текста. Работать также будете группами.**Зона Арктических пустынь.**Вокруг полюсов суша и море круглый год покрыты льдом.Это – зона **ледяных пустынь** .*Холодные порывистые ветры* гуляют по безмолвным снежным просторам. Основная особенность климата - *малое количество тепла*.Температура воздуха *зимой -40 С*, а летом воздух прогревается до *0 С*. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе: наступает *полярная ночь*.  Другие полгода оно не заходит за горизонт - это *полярный день*, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Весна и осень очень короткие.Из-за природных условий растительный мир очень скудный, лишь кое-где встречаются *мхи и лишайники*. Да и животный мир не отличается большим разнообразием. Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату арктических пустынь:- густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;- белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников.- Теперь пришло время проверить ваши исследования. (Рассказ групп об особенностях климата, растительности, животного мира. Дополнение другими группами.) **(Слайды № 6-8)**Какой информации в тексте было не достаточно? (О животных)Эту информацию вы найдёте на доске. **(Слайд № 9)**Запишите названия знакомых животных. Что вы о них знаете? (Кратко)Посмотрите внимательно в ваши «Дневники исследователей», обратите внимание на то, какая колонка у вас заполнена больше. Как вы думаете. Почему? Теперь вам предстоит составить пищевые цепочки из данных объектов, назовите их: планктон, птица, рыба. Поработайте в парах. Проверьте себя по рисунку на доске. Поднимите руки, у кого получилось также. **(Слайд № 10)****Физкультминутка****б)** **Изучение особенностей Зоны тундры. *(10 мин.)***- Следующая природная зона, куда мы отправимся, - зона Тундры. Давайте ещё раз покажем зону Тундры на карте природных зон (1-2 ученика).- Как вы думаете, отличается ли климат тундры от климата ледяных пустынь? (Предположения детей)- С чем это связано? *(Климат тундры менее суровый, так как при перемещении от полюсов к экватору природные условия изменяются, становится теплее.)*- Наши исследования продолжаются. Сейчас мы продолжим работу над текстом. Но в этот раз разные группы получат разные задания. Группы 1-го ряда изучат климат тундры, группы 2-го ряда - растительность, а группы 3-го ряда - животный мир. Каждая группа делает записи в Дневниках наблюдений Зоны тундры, а потом нам расскажет свои выводы.***Дневник исследования по теме:*** ***«Природные зоны полярного (холодного) пояса»***

|  |
| --- |
| **Что нового я узнал?** |
| **Тундра.** |
| **1. Особенности климата:** |
|  |
|  |
| **2. Растительность:** |
|  |
|  |
| **3. Животные:** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Тундра (Климат).** Климат тундры ***более благоприятные*** для существования живых организмов, чем в зоне арктических пустынь. Но все же *достаточно суровы*. *Погода неустойчивая, характерны резкие ветры*. Снег сдувается ветром с одних участков и скапливается с других. *Осадков в тундре выпадает мало*. Однако в условиях холодного климата и этого количества более чем достаточно. Почти по всей территории тундры распространена *вечная* ***мерзлота*.** Иногда её толщина *достигает 500 м.* Летом почва оттаивает на небольшую глубину. Мерзлый грунт не пропускает воду, и она застаивается на поверхности. Поэтому в тундре много **болот**. |
| **Тундра (Растительность).** Нелегка жизнь растений в таких условиях. Сильные ветры, вечная мерзлота, низкие температуры заставили *растения приспособиться* к этим условиям. Здесь растут *мхи и лишайники, карликовые берёзы и ивы, другие стелющиеся растения*. Тундровые растения имеют *короткие корни*, расположенные близко к поверхности, они используют более тёплую почвенную влагу.  Летом тундра расцветает яркими красками. Мхи и лишайники имеют достаточно разнообразную окраску. Людям больше всего известен *«ягель» (олений «мох»)* - основная пища оленей, исконных обитателей тундры, *клюква, морошка*. |

|  |
| --- |
| **Тундра (Животный мир).** Самым крупным обитателем тундры является *северный олень*. Он питается ягелем . Самые маленькие зверьки - *лемминги, полёвки*. Питаются травами, мхами. В некоторые годы их разводится так много, что они вынуждены в поисках пищи уходить из родных мест на большие расстояния. Обитают в тундре и хищники: *полярные волки и песцы*. У песцов пушистый красивый мех. Питаются хищники мелкими грызунами (леммингами, полёвками), зайцами, а также птицами. Среди представителей пернатых здесь можно встретить *куропаток, гусей, полярных сов и чаек-поморников*. Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату тундры:- густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;- белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников;-некоторые животные впадают в спячку и анабиоз (состояние неактивной жизни) позволяет животных перезимовать в суровых условиях тундры. |

Выступления групп. **(Слайды № 11-14)** - Молодцы, ребята, отлично поработали!  **в) Работа в парах. (Слайд № 15) *(2 мин.)***- Следующее задание вы будете выполнять в парах: нужно установить пищевые связи между обитателями тундры. Посмотрите на рисунок. Назовите растения, которые вы узнали. А теперь - животных. Здесь возможны 3 цепочки, постарайтесь все составить. Приступайте к работе. - Проверим цепи питания по слайду. Поднимите руки, у кого получилось так же. Молодцы!- Теперь, пользуясь полученными знаниями, сравните эти природные зоны по плану: 1) климат, 2) растительность, 3) животные.**5. Подведение итогов. *(3 мин.)***- Скажите, сколько природных зон расположено в полярном поясе? Назовите их.- В чём особенности климата этих зон? Как приспособились растения к жизни в таких суровых условиях? А животные?**6. Рефлексия. *(2 мин.)***Понравилось ли вам быть исследователями?В чём были затруднения?Кто из ребят больше всех помог в открытии новых знаний?Посмотрите на лесенку знаний. Где вы поставите себя в конце урока? Где вы можете использовать полученные знания?**7. Домашнее задание. *(1 мин.)***Подготовить сообщение об одном из животных полярного пояса.Рабочая тетрадь, с. 45 задания №№1-3. Спасибо за урок! | Формирование положительной мотивации к обучению - личностные УУДОценивание правильности выполнения действий - регулятивные УУД.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях - ПУУД.Определение цели выполнения задания - Р УУД.Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий - ПУУД.Принятие и сохранение учебной задачи - Р УУД.Фиксация выборочной информации об окружающем мире - ПУУД.Самоконтроль по результату - Р УУД.Работа в группе - К УУД.Смысловое восприятие научного текста - П УУД.Построение сообщения в устной форме - Р УУДРабота в паре - К УУД.Построение рассуждений - П УУД, формулировка собственного мнения - К УУД.Работа в группе - К УУД.Смысловое восприятие научного текста - П УУД.Выделение существенной информации из сообщений разных видов - ПУУД.Построение сообщения в устной форме - Р УУД.Работа в паре - К УУД.Самоконтроль по результату - Р УУД.Сравнение предметов - познавательные УУД.Оценка правильности выполнения действий - Р УУДРазвитие способностей к самооценке - ЛУУД. |

**Список использованной литературы.**

1. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А. С. , Учебник «Наша планета Земля», 2 класс, 2 часть, - М.: Баласс, 2012 г.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. "Наша планета Земля", 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира.- Москва: Баласс, - 2010 г.

3. Ковалевская Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. – Саратов: Лицей, 2003 г.

 4. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы.- Ростов: Учитель, 2003 г.

**Приложение.**

***1. Карточка с названиями животных и растений для работы в парах.***

Задание №1:

ПТИЦА, ПЛАНКТОН, РЫБА.

Задание №2:

КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА, ЯГОДЫ, МХИ, ПЕСЕЦ, ВОЛК, ПОЛЯРНАЯ СОВА, СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ, ЛЕММИНГ, КУРОПАТКА, МЫШЬ-ПОЛЁВКА, ЗАЯЦ.

***2. Дневники исследования для работы в группах.***

Задание №1:

**Дневник исследования по теме:**

**«Природные зоны полярного (холодного) пояса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мне известно по данной теме?** | **Что нового я узнал?** |
| Арктические (ледяные) пустыни |
| 1. Особенности климата: | 1. Особенности климата: |
|  |  |
|  |  |
| 2. Растительность: | 2. Растительность: |
|  |  |
|  |  |
| 3. Животные: | 3. Животные: |
|  |  |
|  |  |

Задание №2:

**Дневник исследования по теме:**

**«Природные зоны полярного (холодного) пояса»**

|  |
| --- |
| **Что нового я узнал?** |
| Тундра. |
| 1. Особенности климата: |
|  |
|  |
| 2. Растительность: |
|  |
|  |
| 3. Животные: |
|  |
|  |

***3. Тексты для чтения.***

№1.

**Зона Арктических пустынь.**

Вокруг полюсов суша и море круглый год покрыты льдом.

Это – зона **ледяных пустынь** .

*Холодные порывистые ветры* гуляют по безмолвным снежным просторам. Основная особенность климата - *малое количество тепла*.

Температура воздуха *зимой -40 С*, а летом воздух прогревается до *0 С*. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе: наступает *полярная ночь*.

 Другие полгода оно не заходит за горизонт - это *полярный день*, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Весна и осень очень короткие.

Из-за природных условий растительный мир очень скудный, лишь кое-где встречаются *мхи и лишайники*. Да и животный мир не отличается большим разнообразием. Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату арктических пустынь:

- густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;

- белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников.

№2.

|  |
| --- |
| **Тундра (Климат).** Климат тундры ***более благоприятные*** для существования живых организмов, чем в зоне арктических пустынь. Но все же *достаточно суровы*. *Погода неустойчивая, характерны резкие ветры*. Снег сдувается ветром с одних участков и скапливается с других. *Осадков в тундре выпадает мало*. Однако в условиях холодного климата и этого количества более чем достаточно. Почти по всей территории тундры распространена *вечная* ***мерзлота*.** Иногда её толщина *достигает 500 м.* Летом почва оттаивает на небольшую глубину. Мерзлый грунт не пропускает воду, и она застаивается на поверхности. Поэтому в тундре много **болот**. |
| **Тундра (Растительность).** Нелегка жизнь растений в таких условиях. Сильные ветры, вечная мерзлота, низкие температуры заставили *растения приспособиться* к этим условиям. Здесь растут *мхи и лишайники, карликовые берёзы и ивы, другие стелющиеся растения*. Тундровые растения имеют *короткие корни*, расположенные близко к поверхности, они используют более тёплую почвенную влагу.  Летом тундра расцветает яркими красками. Мхи и лишайники имеют достаточно разнообразную окраску. Людям больше всего известен *«ягель» (олений «мох»)* - основная пища оленей, исконных обитателей тундры, *клюква, морошка*. |

|  |
| --- |
| **Тундра (Животный мир).** Самым крупным обитателем тундры является *северный олень*. Он питается ягелем . Самые маленькие зверьки - *лемминги, полёвки*. Питаются травами, мхами. В некоторые годы их разводится так много, что они вынуждены в поисках пищи уходить из родных мест на большие расстояния. Обитают в тундре и хищники: *полярные волки и песцы*. У песцов пушистый красивый мех. Питаются хищники мелкими грызунами (леммингами, полёвками), зайцами, а также птицами. Среди представителей пернатых здесь можно встретить *куропаток, гусей, полярных сов и чаек-поморников*. Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату тундры:- густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;- белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников;-некоторые животные впадают в спячку и анабиоз (состояние неактивной жизни) позволяет животных перезимовать в суровых условиях тундры. |

***4. Рисунки лесенки знаний для самооценки работы.***



 ***5. Иллюстрация для проверки домашнего задания.***

