**Урок окружающего мира,**

**образовательная система «Школа 2100», 2 класс.**

**Автор - учитель начальных классов Насирова Наталья Владимировна**

Тема: Природные зоны холодного пояса.

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями климата, растительного и животного мира ледяных пустынь и тундры.

**Задачи:**

1) расширить, обобщить и систематизировать представления учащихся о

природных зонах холодного пояса;

2) развивать умения работать с информацией (обрабатывать её различными способами, критически относится к информации), развивать речь, память, логическое мышление учащихся, умения аргументировать свои ответы;

3) воспитывать любознательность, интерес к предмету, расширять кругозор учащихся, развивать желание познавать новое;

4) формировать навыки самоконтроля и самооценки; умение работать в паре.

***Предметные:***

расширить, обобщить и систематизировать представления учащихся о

* природных зонах холодного пояса;

***Метапредметные:***

* познавательные УУД - формировать умение сравнивать, обобщать, группировать предметы и понятия; использовать в работе знаково-символические средства, строить свои рассуждения;
* регулятивные УУД - формировать умение определять цель выполнения задания; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль по результату действий; оценивать правильность выполнения действий;
* коммуникативные - формировать умение работать в паре, группе; формулировать собственное мнение; участвовать в жизненных ситуациях;

***Личностные:***

* Формирование положительной мотивации к обучению; умения оценивать жизненную ситуацию.

**Оборудование:** *у учителя* – компьютер, мультимедийный проектор, презентация для урока, карта «Природные зоны России», текст «Обитатели тундры»

*у учащихся на партах* – учебник «Наша планета Земля», 2 класс, 2 часть, авт. А. А. Вахрушев, О.В.Бурский, А. С. Раутиан - М.: Баласс, 2012 г.

- «Дневники исследований», лесенки знаний;

- тексты «Зона арктических пустынь», «Тундра»;

- предметные картинки (названия) «Животные и растения Тундры».

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**План урока.**

1. Организационный момент - *1мин*.

Проверка готовности к уроку и эмоциональный настрой.

1. Проверка домашнего задания - *5 мин.*

Фронтальная работа.

1. Актуализация знаний и постановка проблемы - *11 мин*.
2. Определение темы урока - *1 мин.*
3. Целеполагание - *3 мин.*
4. Знакомство с природными зонами холодного пояса - *7мин.*

4. Изучение нового материала - *22 мин.*

а) Изучение особенностей Зоны арктических пустынь - *10 мин.*

б) Изучение особенностей Зоны тундры - *10 мин.*

в) Работа в парах - *2 мин.*

*5.*Подведение итогов - *3 мин.*

6. Рефлексия - *2 мин.*

7. Домашнее задание - *1 мин.*

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент. *( 1мин)***   *Долгожданный дан звонок -*  *Начинается урок.*  *Всё ль на месте? Всё ль в порядке?*  *Ручка, книжка и тетрадка?*  *Все ли правильно стоят?*  *Все ль внимательно глядят?*  **2.Проверка домашнего задания. *(5 мин.)***  ***Фронтальная работа.***  Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. (Природные зоны)  **(Слайд № 2)** Рассмотрите рисунок и скажите, какие ошибки допустил художник?  - Почему перечисленные вами животные не могут обитать в пустыне? *(Выслушиваются ответы учащихся)*  - Что же называют природными зонами? (Участки со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются природными зонами)  - Почему на нашей планете несколько природных зон? От чего это зависит?  **( Работа по слайду № 3).**  - Вспомните, сколько на Земле тепловых поясов? Назовите их.  *( Всего за Земле пять тепловых поясов: холодный пояс северного полушария, умеренный пояс северного полушария, жаркий пояс, умеренный пояс южного полушария, холодный пояс южного полушария).*  **3. Актуализация знаний и постановка проблемы. *(13 мин.)***   1. **Определение темы урока. *(1 мин.)***   - Совершенно верно. Сегодня наш урок будет не совсем обычным. Нам предстоит нелегкая работа. Дело в том, что сегодня нам предстоит стать путешественниками и исследователями. Мы начнём путешествие по природным зонам планеты. А в каком тепловом поясе мы побываем сегодня, вы узнаете из его описания:  *"Солнечные лучи здесь не нагревают землю, так как падают под наклоном, скользя по поверхности. Ночь длится по полгода. Здесь всегда холодно."* Верно, побываем мы в полярном поясе. Начнём с северного полушария.  Сформулируйте тему нашего урока. (**Природные зоны холодного (полярного) пояса).**   1. **Целеполагание *(3 мин.).***   Как вы считаете, на какие из этих вопросов мы должны найти ответ на уроке:  *1) Какие природные зоны расположены в полярном поясе?*  2) Что такое карта?  *3) В чём особенности климата этих зон?*  *4) Какие растения и животные обитают в этих зонах?*  5) От чего зависит смена дня и ночи?  Верно, исследовать нам придётся природные зоны, находящиеся в этом поясе, их климат, особенности животного и растительного мира.  - С помощью чего мы сможем дать ответы на интересующие нас вопросы? (С помощью учебника, карты, дополнительной информации, исследований).  - Обратимся за помощью к карте. Как узнать по карте, какие природные зоны находятся в полярном поясе? (С помощью цвета)  - Прочитайте, что обозначают цвета, которые расположены в зоне полярного пояса (арктические пустыни и тундра). Здесь расположены 2 природные зоны.  - Так какие зоны нам предстоит исследовать? (зону Арктических пустынь и Тундру)  *Возьмите лесенку знаний. Где вы поставите себя в начале урока?*  **( Работа по слайду № 4)**  На этом уроке мы начнём заполнять дневники наблюдений, куда будем записывать данные о каждой природной зоне планеты. Это будет нашим большим исследованием.   1. **Знакомство с природными зонами холодного пояса.**   ***(7 мин.)***  Начнём с Севера. Здесь находится природная зона, которая называется.... зона ***Арктических пустынь.* (Слайд № 5)**  - Так как вы очень любите читать книги о природе, может быть, вы уже что-то знаете об этой природной зоне. Сейчас вам предстоит поработать в группах. Сначала давайте вспомним правила поведения в группе:  *- Понять задание и подумать о решении самостоятельно*  *- Выслушать мнение каждого*  *- Найти общее решение*  *- Выбрать выступающего*  Перед вами на партах лежат «Дневники исследования», в которых вам необходимо заполнить первую колонку, отвечая на вопрос: «Каковы особенности климата, растительного и животного мира этих природных зон?» (вывесить на доске план исследования:  1) климат, 2) растительность, 3) животные).  Запишите свои ответы в ваших «Дневниках исследований» пока только в первой колонке.  *(Учащиеся записывают те, факты которые им «уже известны» в таблицу)*  ***Дневник исследования по теме:***  ***«Природные зоны полярного (холодного) пояса»***   |  |  | | --- | --- | | **Что мне известно по данной теме?** | **Что нового я узнал?** | | **Арктические (ледяные) пустыни** | | | 1. Особенности климата: | 1. Особенности климата: | |  |  | |  |  | | 2. Растительность: | 2. Растительность: | |  |  | |  |  | | 3. Животные: | 3. Животные: | |  |  | |  |  |   Итак, что же вы записали в своих табличках - дневниках? (учащиеся заполняют первую колонку в таблице, зачитывают и обсуждают ответы)  - Давайте ещё раз покажем на карте, где находится эта природная зона (1-2 ученика).  **4. Изучение нового материала. *(22 мин.)***  **а) Изучение особенностей Зоны арктических пустынь. *(10 мин.)***  - В ходе нашего урока мы проверим, правильны ли были ваши предположения. У вас на партах есть листочки с текстом «Зона арктических пустынь». Сейчас вам предстоит прочитать этот текст и заполнить правую часть таблицы теми фактами, которые вы узнаете из текста. Работать также будете группами.  **Зона Арктических пустынь.**  Вокруг полюсов суша и море круглый год покрыты льдом.  Это – зона **ледяных пустынь** .  *Холодные порывистые ветры* гуляют по безмолвным снежным просторам. Основная особенность климата - *малое количество тепла*.  Температура воздуха *зимой -40 С*, а летом воздух прогревается до *0 С*. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе: наступает *полярная ночь*.  Другие полгода оно не заходит за горизонт - это *полярный день*, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Весна и осень очень короткие.  Из-за природных условий растительный мир очень скудный, лишь кое-где встречаются *мхи и лишайники*. Да и животный мир не отличается большим разнообразием. Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату арктических пустынь:  - густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;  - белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников.  - Теперь пришло время проверить ваши исследования. (Рассказ групп об особенностях климата, растительности, животного мира. Дополнение другими группами.) **(Слайды № 6-8)**  Какой информации в тексте было не достаточно? (О животных)  Эту информацию вы найдёте на доске. **(Слайд № 9)**  Запишите названия знакомых животных. Что вы о них знаете? (Кратко)  Посмотрите внимательно в ваши «Дневники исследователей», обратите внимание на то, какая колонка у вас заполнена больше. Как вы думаете. Почему?  Теперь вам предстоит составить пищевые цепочки из данных объектов, назовите их: планктон, птица, рыба. Поработайте в парах. Проверьте себя по рисунку на доске. Поднимите руки, у кого получилось также. **(Слайд № 10)**  **Физкультминутка**  **б)** **Изучение особенностей Зоны тундры. *(10 мин.)***  - Следующая природная зона, куда мы отправимся, - зона Тундры. Давайте ещё раз покажем зону Тундры на карте природных зон (1-2 ученика).  - Как вы думаете, отличается ли климат тундры от климата ледяных пустынь? (Предположения детей)  - С чем это связано? *(Климат тундры менее суровый, так как при перемещении от полюсов к экватору природные условия изменяются, становится теплее.)*  - Наши исследования продолжаются. Сейчас мы продолжим работу над текстом. Но в этот раз разные группы получат разные задания. Группы 1-го ряда изучат климат тундры, группы 2-го ряда - растительность, а группы 3-го ряда - животный мир. Каждая группа делает записи в Дневниках наблюдений Зоны тундры, а потом нам расскажет свои выводы.  ***Дневник исследования по теме:***  ***«Природные зоны полярного (холодного) пояса»***   |  | | --- | | **Что нового я узнал?** | | **Тундра.** | | **1. Особенности климата:** | |  | |  | | **2. Растительность:** | |  | |  | | **3. Животные:** | |  | |  |  |  | | --- | | **Тундра (Климат).**  Климат тундры ***более благоприятные*** для существования живых организмов, чем в зоне арктических пустынь. Но все же *достаточно суровы*. *Погода неустойчивая, характерны резкие ветры*. Снег сдувается ветром с одних участков и скапливается с других. *Осадков в тундре выпадает мало*. Однако в условиях холодного климата и этого количества более чем достаточно.  Почти по всей территории тундры распространена *вечная* ***мерзлота*.** Иногда её толщина *достигает 500 м.* Летом почва оттаивает на небольшую глубину. Мерзлый грунт не пропускает воду, и она застаивается на поверхности. Поэтому в тундре много **болот**. | | **Тундра (Растительность).**  Нелегка жизнь растений в таких условиях. Сильные ветры, вечная мерзлота, низкие температуры заставили *растения приспособиться* к этим условиям. Здесь растут *мхи и лишайники, карликовые берёзы и ивы, другие стелющиеся растения*. Тундровые растения имеют *короткие корни*, расположенные близко к поверхности, они используют более тёплую почвенную влагу.  Летом тундра расцветает яркими красками. Мхи и лишайники имеют достаточно разнообразную окраску. Людям больше всего известен *«ягель» (олений «мох»)* - основная пища оленей, исконных обитателей тундры, *клюква, морошка*. |  |  | | --- | | **Тундра (Животный мир).**  Самым крупным обитателем тундры является *северный олень*. Он питается ягелем . Самые маленькие зверьки - *лемминги, полёвки*. Питаются травами, мхами. В некоторые годы их разводится так много, что они вынуждены в поисках пищи уходить из родных мест на большие расстояния.  Обитают в тундре и хищники: *полярные волки и песцы*. У песцов пушистый красивый мех. Питаются хищники мелкими грызунами (леммингами, полёвками), зайцами, а также птицами. Среди представителей пернатых здесь можно встретить *куропаток, гусей, полярных сов и чаек-поморников*.  Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату тундры:  - густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;  - белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников;  -некоторые животные впадают в спячку и анабиоз (состояние неактивной жизни) позволяет животных перезимовать в суровых условиях тундры. |   Выступления групп. **(Слайды № 11-14)**  - Молодцы, ребята, отлично поработали!  **в) Работа в парах. (Слайд № 15) *(2 мин.)***  - Следующее задание вы будете выполнять в парах: нужно установить пищевые связи между обитателями тундры. Посмотрите на рисунок. Назовите растения, которые вы узнали. А теперь - животных. Здесь возможны 3 цепочки, постарайтесь все составить. Приступайте к работе.  - Проверим цепи питания по слайду. Поднимите руки, у кого получилось так же. Молодцы!  - Теперь, пользуясь полученными знаниями, сравните эти природные зоны по плану: 1) климат, 2) растительность, 3) животные.  **5. Подведение итогов. *(3 мин.)***  - Скажите, сколько природных зон расположено в полярном поясе? Назовите их.  - В чём особенности климата этих зон? Как приспособились растения к жизни в таких суровых условиях? А животные?  **6. Рефлексия. *(2 мин.)***  Понравилось ли вам быть исследователями?  В чём были затруднения?  Кто из ребят больше всех помог в открытии новых знаний?  Посмотрите на лесенку знаний. Где вы поставите себя в конце урока?  Где вы можете использовать полученные знания?  **7. Домашнее задание. *(1 мин.)***  Подготовить сообщение об одном из животных полярного пояса.  Рабочая тетрадь, с. 45 задания №№1-3.  Спасибо за урок! | Формирование положительной мотивации к обучению - личностные УУД  Оценивание правильности выполнения действий - регулятивные УУД.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях - ПУУД.  Определение цели выполнения задания -  Р УУД.  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий - ПУУД.  Принятие и сохранение учебной задачи - Р УУД.  Фиксация выборочной информации об окружающем мире - ПУУД.  Самоконтроль по результату -  Р УУД.  Работа в группе -  К УУД.  Смысловое восприятие научного текста - П УУД.  Построение сообщения в устной форме -  Р УУД  Работа в паре -  К УУД.  Построение рассуждений -  П УУД, формулировка собственного мнения -  К УУД.  Работа в группе -  К УУД.  Смысловое восприятие научного текста - П УУД.  Выделение существенной информации из сообщений разных видов - ПУУД.  Построение сообщения в устной форме -  Р УУД.  Работа в паре -  К УУД.  Самоконтроль по результату -  Р УУД.  Сравнение предметов - познавательные УУД.  Оценка правильности выполнения действий -  Р УУД  Развитие способностей к самооценке - ЛУУД. |

**Список использованной литературы.**

1. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А. С. , Учебник «Наша планета Земля», 2 класс, 2 часть, - М.: Баласс, 2012 г.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. "Наша планета Земля", 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира.- Москва: Баласс, - 2010 г.

3. Ковалевская Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. – Саратов: Лицей, 2003 г.

4. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы.- Ростов: Учитель, 2003 г.

**Приложение.**

***1. Карточка с названиями животных и растений для работы в парах.***

Задание №1:

ПТИЦА, ПЛАНКТОН, РЫБА.

Задание №2:

КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА, ЯГОДЫ, МХИ, ПЕСЕЦ, ВОЛК, ПОЛЯРНАЯ СОВА, СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ, ЛЕММИНГ, КУРОПАТКА, МЫШЬ-ПОЛЁВКА, ЗАЯЦ.

***2. Дневники исследования для работы в группах.***

Задание №1:

**Дневник исследования по теме:**

**«Природные зоны полярного (холодного) пояса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мне известно по данной теме?** | **Что нового я узнал?** |
| Арктические (ледяные) пустыни | |
| 1. Особенности климата: | 1. Особенности климата: |
|  |  |
|  |  |
| 2. Растительность: | 2. Растительность: |
|  |  |
|  |  |
| 3. Животные: | 3. Животные: |
|  |  |
|  |  |

Задание №2:

**Дневник исследования по теме:**

**«Природные зоны полярного (холодного) пояса»**

|  |
| --- |
| **Что нового я узнал?** |
| Тундра. |
| 1. Особенности климата: |
|  |
|  |
| 2. Растительность: |
|  |
|  |
| 3. Животные: |
|  |
|  |

***3. Тексты для чтения.***

№1.

**Зона Арктических пустынь.**

Вокруг полюсов суша и море круглый год покрыты льдом.

Это – зона **ледяных пустынь** .

*Холодные порывистые ветры* гуляют по безмолвным снежным просторам. Основная особенность климата - *малое количество тепла*.

Температура воздуха *зимой -40 С*, а летом воздух прогревается до *0 С*. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе: наступает *полярная ночь*.

Другие полгода оно не заходит за горизонт - это *полярный день*, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Весна и осень очень короткие.

Из-за природных условий растительный мир очень скудный, лишь кое-где встречаются *мхи и лишайники*. Да и животный мир не отличается большим разнообразием. Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату арктических пустынь:

- густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;

- белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников.

№2.

|  |
| --- |
| **Тундра (Климат).**  Климат тундры ***более благоприятные*** для существования живых организмов, чем в зоне арктических пустынь. Но все же *достаточно суровы*. *Погода неустойчивая, характерны резкие ветры*. Снег сдувается ветром с одних участков и скапливается с других. *Осадков в тундре выпадает мало*. Однако в условиях холодного климата и этого количества более чем достаточно.  Почти по всей территории тундры распространена *вечная* ***мерзлота*.** Иногда её толщина *достигает 500 м.* Летом почва оттаивает на небольшую глубину. Мерзлый грунт не пропускает воду, и она застаивается на поверхности. Поэтому в тундре много **болот**. |
| **Тундра (Растительность).**  Нелегка жизнь растений в таких условиях. Сильные ветры, вечная мерзлота, низкие температуры заставили *растения приспособиться* к этим условиям. Здесь растут *мхи и лишайники, карликовые берёзы и ивы, другие стелющиеся растения*. Тундровые растения имеют *короткие корни*, расположенные близко к поверхности, они используют более тёплую почвенную влагу.  Летом тундра расцветает яркими красками. Мхи и лишайники имеют достаточно разнообразную окраску. Людям больше всего известен *«ягель» (олений «мох»)* - основная пища оленей, исконных обитателей тундры, *клюква, морошка*. |

|  |
| --- |
| **Тундра (Животный мир).**  Самым крупным обитателем тундры является *северный олень*. Он питается ягелем . Самые маленькие зверьки - *лемминги, полёвки*. Питаются травами, мхами. В некоторые годы их разводится так много, что они вынуждены в поисках пищи уходить из родных мест на большие расстояния.  Обитают в тундре и хищники: *полярные волки и песцы*. У песцов пушистый красивый мех. Питаются хищники мелкими грызунами (леммингами, полёвками), зайцами, а также птицами. Среди представителей пернатых здесь можно встретить *куропаток, гусей, полярных сов и чаек-поморников*.  Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату тундры:  - густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;  - белая окраска меха и оперенья маскирует животных от хищников;  -некоторые животные впадают в спячку и анабиоз (состояние неактивной жизни) позволяет животных перезимовать в суровых условиях тундры. |

***4. Рисунки лесенки знаний для самооценки работы.***



***5. Иллюстрация для проверки домашнего задания.***

