**Неверово-Слободская муниципальная основная общеобразовательная школа,**

**Пестяковский район, д. Неверово-Слобода, ул.Центральная,д.3**

**Конспект урока русского языка**

**в 3 классе на тему «Имя существительное как часть речи»**

**Учитель: Галашина Нина Геннадьевна**

**Тип урока: комбинированный**

|  |
| --- |
| **Цель: пополнить, обобщить и систематизировать знания об имени существительном.**  **Задачи:****Обучающая:**- пополнить, систематизировать и обобщить знания детей об имени существительном;- определять грамматические признаки имён существительных;- обобщить знания детей о роли существительных в предложении, тексте;- поиск информации для открытия новых понятий (конкретные и абстрактные имена существительные). **Развивающая:**- развивать коммуникативную компетентность учащихся;- развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение;- формировать навыки рефлексии.**Воспитательная:**- воспитание учебной активности и интереса к предмету;-формирование личностных качеств;**Методы**: проблемный, частично-поисковый, наглядный, метод творческих заданий.**Формы**: фронтальная, индивидуальная, парная.**Технологии**: элементы проблемного обучения, ИКТ, уровневой дифференциации. |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** распознавать имена существительные среди других частей речи;
* распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, абстрактные и конкретные имена существительные
* использовать алгоритм выполнения заданий
 | **Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;
* планировать результат обучения;
* делать вывод по наблюдениям;
* классифицировать слова по общему признаку;
* обосновывать правильность выполнения задания
 | **Личностные:*** развитие способности оценивать свои знания и умения;
* развитие познавательного интереса к предмету;
* формирование гордости за родной язык.
 |
| **Ресурсы урока**: учебник «Русский язык» 3 класс, 2 ч., М: «Просвещение» 2012 г., В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, дидактические материалы.**Техническое оснащение**: мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронное приложение к уроку.**Ключевые слова:** абстрактные и конкретные |

 **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время****(мин.)** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **УУД учащихся** | **ФО****У****Д** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Мобили-зующий этап** | 1 | Настроить учащихся на работу. | Приветствие учителя | коммуникативные | Ф |  **Прозвенел уже звонок,****Начинается урок.****И на парте – все в порядке –****Ручки, книжки и тетрадки.****Ножки – вместе,****Спинки – ровно****И к уроку все готово!** | Приветствие учащихсяОрганизация своего рабочего места |
| **2**. **Мотивация познаватель-****ной деятельности** | 31 | Подвести к созданию алгоритма действий иразвивать рефлексию зтапов урока.Здоровьесбереже-ние. | Составление плана урока | Регулятивныекоммуникативныепознавательные | ФФ Ф | - Ребята, давайте составим план нашего урока: вспомним, с чего начинается урок, что мы делаем сначала, что потом. А теперь посмотрим на экран **(Слайд 1),** я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать. **План урока****1.Определение темы и цели урока****2. Планирование.**3. Практическая часть (Повторение и изучение нового материала)5. Физкультминутка6. Закрепление (Осуществление контроля и коррекции знаний)7. Рефлексия.8.Домашнее задание.У вас на столах лежат оценочные листы. **Не забывайте после каждого этапа урока оценить себя по пятибалльной системе****1. Сейчас, как всегда, «Минутка чистописания», а перед ней разминка.**1. Покатайте карандаш по столу. Одной рукой, другой.2. Возьмите карандаш в руки, покатайте его.3. Возьмите карандаш пальчиками и пробегитесь по нему.4. Вертолётик, в одной руке, затем в другой.- Молодцы! Напишите в своих тетрадях строчку с буквой К. | Ответы детейАнализ информацииЧитают план. Определяют порядок действий. \Выполняется пальчиковая гимнастика « Разогреем ручки»Далее ученики пишут заданную букву. |
| **3.****Актуализация знаний** | 4 | Помогать анализировать информацию и действия.Консультировать | Проблемная ситуация | РегулятивныекоррекцииПознавательныерегулятивныекоммуникативные | ФИФ |  – Почему мы на прошлом уроке работали по индивидуальным карточкам, а сегодня мы пишем одинаковую букву? *(эта буква у большинства из нас получается плохо)*.-А мы можем прожить без русского языка?-Значит надо открывать его новые тайны?-Как это будете делать – самостоятельно, со мной или только я?**2.На экране (Слайд 2) слова с пропущенными безударными гласными в корне** з**е**мля в**о**да д**е**вчонка тр**а**ва к**о**пать **Если буква гласная****Вызвала сомнение,** **Ты её немедленно** **Ставь под ударение.**- Чем все слова похожи между собой? (это имена существительные)- Посмотрите внимательно, все ли слова здесь существительные? Какое слово лишнее? Почему? | ОтветыУченики меняются тетрадями и подчеркивают лучшую (-ие) букву(-ы) у своего соседа.Дети объясняют орфограмму, подбирают, если нужно проверочные слова.Ответы. |
| **4.** **Определение темы и постановка цели урока** | 6 | Помочь определить тему и цель урока.Развивать коммуникативную компетентность.Координировать деятельность учащихся при помощи презентацииПоиск информации. | Определение темы урока.Проблемный вопросУчебный полилог на повторение изученного ранее Постановка цели урока.Практическая часть урока. | Регулятивные целеполаганияпознавательныекоммуникативные | ФФФФИ | - Вы догадались, какая тема нашего урока? (*часть речи - имя существительное)* ***(Слайд 3)***- Это новая для вас тема или вы уже о ней что-то знаете? (*с этой частью речи мы уже знакомы)*- А какие еще части речи вы знаете? (*имя прилагательное, глагол, предлог,* *частицы, союзы*). Как вы думаете, каких частей речи в русском языке больше всего? Правильно, именно существительные составляют самую большую группу. Мы можем гордиться богатством словарного запаса нашего языка? Посмотрите на текст (**Слайд 4**) и постарайтесь его прочитать. (в нем пропущены имена существительные) Все ли вам здесь понятно? Чего не хватает? Попробуем вставить недостающие слова. Теперь мы с вами убедились, что сущ. – действительно очень важная, значимая часть речи, и мы без нее обойтись не можем.-Как вы думаете, все об имени существительном мы знаем? *Нет*. Значит, что мы будем делать сегодня на уроке? ***(сегодня мы будем повторять и закреплять то, что мы уже знаем, и узнавать новое об имени существительном.)(Слайд5)***- Что вы знаете об имени существительном? (обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто? что?)* Мы начнем создавать кластер по нашей теме?**Помогите мне!**- Посмотрите вокруг себя и назовите предметы, которые вас окружают. Докажите, что названные слова являются существительными. Назовите их с вопросами, запишите два из них себе в тетрадь.Делаем вывод: *Имя существительное* *Очень удивительное.* *На вопросы Кто? и Что?* *Отвечать оно должно.*  | Отвечают хором.Работают с текстом на инт. доске и сами делают вывод.Ответы.Формулируют тему и цель урока.Ответы.Помогаютсоздавать кластер по теме.Выполняют задание и делают выводВывод детей.Рефлексия. |
| **5. Повторение.** | 6 |  Обобщать и систематизировать знания. Направлять учащихся на определение этапов урока для самоанализа деятельности. | Работа по слайдам | Познавательныерегулятивныекоммуникативные | ИФ | *-Начнём этап повторения. Постараемся повторить и систематизировать ваши знания при помощи разных заданий. Вспомним алгоритм выполнения заданий!* *1) Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?*- 1 ученик ищет слова, отвечающие на вопрос: Кто? у интерактивной доски, -остальные записывают слова, отвечающие на вопрос: Что? Допишите еще по одному слову в каждый столбик. (***Сл.6)***- Давайте ещё раз вспомним, какие имена существительные отвечают на вопрос кто? какие на вопрос - что?Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто?(одушевленные). Другие имена существительные отвечают на вопрос что?(неодушевленные). | Хором проговаривают алгоритм.Выполняют задание по алгоритму.Вывод.Рефлексия. |
| **6. Изучение нового материала.****7. Физкультми****нутка.****8. Закрепление.** | 1016 | Познакомить учащихся с новыми понятиями имён существительных.ЗдоровьесбережениеРазвивать орфографическую зоркость, внимание и систематизировать знания об имени существительном. | Проблемный вопросСловарная работа.Проблемная задача. | ПознавательныерегулятивныекоммуникативныеПознавательныерегулятивныекоммуникативные | ФПФФИ | 1. А теперь я вам прочту стихотворение, которое называется «Привет».

Прислала мне тётя печенья, конфет,Варежки, шарф и горячий привет.Вот варежки, шарф и конфеты с печеньем.Где же привет? Я смотрю с нетерпеньемИ с чем он? С грибами? С капустой? С вареньем?Наверное, мама привет этот прячет,Чтобы остыл,- видно, очень горячий.-Какое существительное у героя стихотворения вызвало такое затруднение? Почему? Можно ли увидеть привет, потрогать? Значит, есть существительные ***конкретные,*** а есть существительные ***абстрактные.*** ***Повторите названия этих новых понятий.***2. Образуйте имена существительные от предложенных имен прилагательных: (кто сможет, приведите по одному своему примеру)Холодный - …(холод)Дружный - …(дружба)Снежный - …(снег)Добрый - …(доброта)Радостный - …(радость) (***Сл.7)***3.- Посмотрите на образованные существительные. Все ли они обозначают конкретные предметы, которые мы можем увидеть, потрогать? Что они обозначают? – А что обозначают абстрактные имена существительные? (*явления природы, чувства, качества).*- А что обозначают такие имена существительные: пересказ, просмотр, бег…- Давайте сделаем еще один вывод: имена существительные обозначают не только конкретные предметы, но и ….(*состояние, явления природы, действие, события, чувства, .)*-Ребята, а это было нашей целью?А сейчас отдохнём с пользой. Новая спортивная игра. Если я называю слово, которое пишется с заглавной буквы, вы приседаете; если я называю имя существительное, которое пишется с маленькой буквы, вы хлопаете в ладоши над головой.4. - На физкультминутке мы с вами вспомнили еще одно правило, какие существительные пишутся с большой буквы?На **слайде *8*** написано 12 букв:И-В-А-Н-О-В-О-Л-Г-А-Л-Я- Среди этих букв, ребята, спрятались имена существительные. Не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их. *(Иван, Иванов, Иваново, Волга, Галя, Аля.)*- Почему эти слова пишутся с большой буквы? Вспомним, как называются такие существительные? *(собственные и нарицательные)*А эти понятия мы занесли в кластер? | СлушаютОтветыПроговаривание хором.Выполняют заданияОтветы.Вывод с проговариванием.Рефлексия.Работа в тетради, проверка и коррекцияВывод: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультировать | Самостоятельная работа Проверка. | Познавательныерегулятивныекоммуникативные | Д | 5. **Учащиеся выполняют тест.**1. Какое слово является именем существительным?

1) подвиг; 2) по; 3) подвинул; 4) подвижная.1. Укажите имя существительное женского рода:

1) весенняя; 2) ягода; 3) яблоко; 4) лимон.1. Укажите имя существительное мужского рода:

1) дятел; 2) синица; 3) летел; 4) небо.1. Укажите имя существительное среднего рода:

1) зелёное; 2) береза; 3) тополь; 4) дерево.1. Какое имя существительное употребляется только в единственном числе:

1) молоко; 2) гриб; 3) ягода; 4) помидор.1. Какое имя существительное употребляется только во множественном числе:
2. руки; 2) брюки; 3) ноги; 4) круги**. (*Сл.9-10)***
 | Учащиеся выполняют тест и осуществляют проверку по ключу на слайде.10.Рефлексия этапа. |
| **9.Итоги урока** **Рефлексия.****10. Домашнее задание.** | 61 | Учитель консультирует | Работа с оценочными листами | Познавательныерегулятивные оцениваниякоммуникативные**.** | ФИД | - Обратимся к нашему плану. ***(Слайд1)*** Все пункты плана мы выполнили? Всё узнали об имени существительном? Что еще нам осталось сделать по плану?Подсчитайте количество баллов.25-30 баллов оценка 518-25 баллов оценка 410-17 баллов оценка 3Рефлексия: Дети, как вы думаете, достиг ли цели наш урок? Почему?-Я вспомнил……-Я узнал ………..--Я научился……… Имя существительное, мы с тобой дружны! Разные предметы называешь ты. Очень удивительное - имя существительное. Трудно будет без него, если пропадёт оно, Чтобы всё отличным стало, существительных немало.Всюду будем замечать, к месту в речи их вставлять.Ребята, а мы всё успели внести в кластер? (Нет) Эта тема следующего урока.- Изобразите бутон розы.- Кому понравился урок – распустите свой бутон.- Кому не понравился урок – бутон остается не раскрытым.- Благодарю всех за урок- Вы были сегодня на уроке умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, прилежные, старательные. Просто молодцы! Желаю вам и на следующем уроке также активно работатьКто все понял на уроке, дома выполняет упр. 68.Кто не усвоил категорию рода и числа – упр.56.Творческое задание: составить рассказ «Как родители падежи учили!» . | Нет. Это работа следующих уроков. Ответы детей.Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)Дети из своих ладоней строят бутоны.Записывают дом. задания |

Итого: 45 мин.