**Неверово-Слободская муниципальная основная общеобразовательная школа,**

**Пестяковский район, д. Неверово-Слобода, ул.Центральная,д.3**

**Конспект урока русского языка**

**в 3 классе на тему «Имя существительное как часть речи»**

**Учитель: Галашина Нина Геннадьевна**

**Тип урока: комбинированный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель: пополнить, обобщить и систематизировать знания об имени существительном.**  **Задачи:**  **Обучающая:**  - пополнить, систематизировать и обобщить знания детей об имени существительном;  - определять грамматические признаки имён существительных;  - обобщить знания детей о роли существительных в предложении, тексте;  - поиск информации для открытия новых понятий (конкретные и абстрактные имена существительные).  **Развивающая:**  - развивать коммуникативную компетентность учащихся;  - развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение;  - формировать навыки рефлексии.  **Воспитательная:**  - воспитание учебной активности и интереса к предмету;  -формирование личностных качеств;  **Методы**: проблемный, частично-поисковый, наглядный, метод творческих заданий.  **Формы**: фронтальная, индивидуальная, парная.  **Технологии**: элементы проблемного обучения, ИКТ, уровневой дифференциации. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**   * распознавать имена существительные среди других частей речи; * распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, абстрактные и конкретные имена существительные * использовать алгоритм выполнения заданий | **Метапредметные:**   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать результат обучения; * делать вывод по наблюдениям; * классифицировать слова по общему признаку; * обосновывать правильность выполнения задания | **Личностные:**   * развитие способности оценивать свои знания и умения; * развитие познавательного интереса к предмету; * формирование гордости за родной язык. |
| **Ресурсы урока**: учебник «Русский язык» 3 класс, 2 ч., М: «Просвещение» 2012 г., В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,  дидактические материалы.  **Техническое оснащение**: мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронное приложение к уроку.  **Ключевые слова:** абстрактные и конкретные | | |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  **(мин.)** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **УУД учащихся** | **ФО**  **У**  **Д** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Мобили-зующий этап** | 1 | Настроить учащихся на работу. | Приветствие учителя | коммуникативные | Ф | **Прозвенел уже звонок,**  **Начинается урок.**  **И на парте – все в порядке –**  **Ручки, книжки и тетрадки.**  **Ножки – вместе,**  **Спинки – ровно**  **И к уроку все готово!** | Приветствие учащихся  Организация своего рабочего места |
| **2**. **Мотивация познаватель-**  **ной деятельности** | 3  1 | Подвести к созданию алгоритма действий и  развивать рефлексию зтапов урока.  Здоровьесбереже-  ние. | Составление плана урока | Регулятивные  коммуникативные  познавательные | Ф  Ф    Ф | - Ребята, давайте составим план нашего урока: вспомним, с чего начинается урок, что мы делаем сначала, что потом.  А теперь посмотрим на экран **(Слайд 1),** я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать.  **План урока**  **1.Определение темы и цели урока**  **2. Планирование.**  3. Практическая часть (Повторение и изучение нового материала)  5. Физкультминутка  6. Закрепление (Осуществление контроля и коррекции знаний)  7. Рефлексия.  8.Домашнее задание.  У вас на столах лежат оценочные листы. **Не забывайте после каждого этапа урока оценить себя по пятибалльной системе**  **1. Сейчас, как всегда, «Минутка чистописания», а перед ней разминка.**  1. Покатайте карандаш по столу. Одной рукой, другой.  2. Возьмите карандаш в руки, покатайте его.  3. Возьмите карандаш пальчиками и пробегитесь по нему.  4. Вертолётик, в одной руке, затем в другой.  - Молодцы! Напишите в своих тетрадях строчку с буквой К. | Ответы детей  Анализ информации  Читают план. Определяют порядок действий.  \  Выполняется пальчиковая гимнастика  « Разогреем ручки»  Далее ученики пишут заданную букву. |
| **3.**  **Актуализация знаний** | 4 | Помогать анализировать информацию и действия.  Консультировать | Проблемная ситуация | Регулятивные  коррекции  Познавательные  регулятивные  коммуникативные | Ф  И  Ф | – Почему мы на прошлом уроке работали по индивидуальным карточкам, а сегодня мы пишем одинаковую букву? *(эта буква у большинства из нас получается плохо)*.  -А мы можем прожить без русского языка?  -Значит надо открывать его новые тайны?  -Как это будете делать – самостоятельно, со мной или только я?  **2.На экране (Слайд 2) слова с пропущенными безударными гласными в корне** з**е**мля в**о**да д**е**вчонка тр**а**ва к**о**пать  **Если буква гласная**  **Вызвала сомнение,**  **Ты её немедленно**  **Ставь под ударение.**  - Чем все слова похожи между собой? (это имена существительные)  - Посмотрите внимательно, все ли слова здесь существительные? Какое слово лишнее? Почему? | Ответы  Ученики меняются тетрадями и подчеркивают лучшую (-ие) букву(-ы) у своего соседа.  Дети объясняют орфограмму, подбирают, если нужно проверочные слова.  Ответы. |
| **4.**  **Определение темы и постановка цели урока** | 6 | Помочь определить тему и цель урока.  Развивать коммуникативную компетентность.  Координировать деятельность учащихся при помощи презентации  Поиск информации. | Определение темы урока.  Проблемный вопрос  Учебный полилог на повторение изученного ранее    Постановка цели урока.  Практическая часть урока. | Регулятивные целеполагания  познавательные  коммуникативные | Ф  Ф  Ф  Ф  И | - Вы догадались, какая тема нашего урока? (*часть речи - имя существительное)* ***(Слайд 3)***  - Это новая для вас тема или вы уже о ней что-то знаете? (*с этой частью речи мы уже знакомы)*  - А какие еще части речи вы знаете? (*имя прилагательное, глагол, предлог,* *частицы, союзы*). Как вы думаете, каких частей речи в русском языке больше всего? Правильно, именно существительные составляют самую большую группу. Мы можем гордиться богатством словарного запаса нашего языка? Посмотрите на текст (**Слайд 4**) и постарайтесь его прочитать. (в нем пропущены имена существительные) Все ли вам здесь понятно? Чего не хватает? Попробуем вставить недостающие слова. Теперь мы с вами убедились, что сущ. – действительно очень важная, значимая часть речи, и мы без нее обойтись не можем.  -Как вы думаете, все об имени существительном мы знаем? *Нет*. Значит, что мы будем делать сегодня на уроке? ***(сегодня мы будем повторять и закреплять то, что мы уже знаем, и узнавать новое об имени существительном.)(Слайд5)***  - Что вы знаете об имени существительном? (обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто? что?)* Мы начнем создавать кластер по нашей теме?  **Помогите мне!**  - Посмотрите вокруг себя и назовите предметы, которые вас окружают. Докажите, что названные слова являются существительными. Назовите их с вопросами, запишите два из них себе в тетрадь.  Делаем вывод:  *Имя существительное*  *Очень удивительное.*  *На вопросы Кто? и Что?*  *Отвечать оно должно.* | Отвечают хором.  Работают с текстом на инт. доске и сами делают вывод.  Ответы.  Формулируют тему и цель урока.  Ответы.  Помогают  создавать кластер по теме.  Выполняют задание и делают вывод  Вывод детей.  Рефлексия. |
| **5. Повторение.** | 6 | Обобщать и систематизировать знания. Направлять учащихся на определение этапов урока для самоанализа деятельности. | Работа по слайдам | Познавательные  регулятивные  коммуникативные | ИФ | *-Начнём этап повторения. Постараемся повторить и систематизировать ваши знания при помощи разных заданий. Вспомним алгоритм выполнения заданий!*  *1) Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?*  - 1 ученик ищет слова, отвечающие на вопрос: Кто? у интерактивной доски,  -остальные записывают слова, отвечающие на вопрос: Что?  Допишите еще по одному слову в каждый столбик. (***Сл.6)***  - Давайте ещё раз вспомним, какие имена существительные отвечают на вопрос кто? какие на вопрос - что?  Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто?(одушевленные). Другие имена существительные отвечают на вопрос что?(неодушевленные). | Хором проговаривают алгоритм.  Выполняют задание по алгоритму.  Вывод.  Рефлексия. |
| **6. Изучение нового материала.**  **7. Физкультми**  **нутка.**  **8. Закрепление.** | 10  1  6 | Познакомить учащихся с новыми понятиями имён существительных.  Здоровьесбережение  Развивать орфографическую зоркость, внимание и систематизировать знания об имени существительном. | Проблемный вопрос  Словарная работа.  Проблемная задача. | Познавательные  регулятивные  коммуникативные  Познавательные  регулятивные  коммуникативные | Ф  П  Ф  Ф  И | 1. А теперь я вам прочту стихотворение, которое называется «Привет».   Прислала мне тётя печенья, конфет,  Варежки, шарф и горячий привет.  Вот варежки, шарф и конфеты с печеньем.  Где же привет? Я смотрю с нетерпеньем  И с чем он? С грибами? С капустой? С вареньем?  Наверное, мама привет этот прячет,  Чтобы остыл,- видно, очень горячий.  -Какое существительное у героя стихотворения вызвало такое затруднение? Почему? Можно ли увидеть привет, потрогать? Значит, есть существительные ***конкретные,*** а есть существительные ***абстрактные.***  ***Повторите названия этих новых понятий.***  2. Образуйте имена существительные от предложенных имен прилагательных: (кто сможет, приведите по одному своему примеру)  Холодный - …(холод)  Дружный - …(дружба)  Снежный - …(снег)  Добрый - …(доброта)  Радостный - …(радость) (***Сл.7)***  3.- Посмотрите на образованные существительные. Все ли они обозначают конкретные предметы, которые мы можем увидеть, потрогать? Что они обозначают? – А что обозначают абстрактные имена существительные? (*явления природы, чувства, качества).*  - А что обозначают такие имена существительные: пересказ, просмотр, бег…  - Давайте сделаем еще один вывод: имена существительные обозначают не только конкретные предметы, но и ….(*состояние, явления природы, действие, события, чувства, .)*  -Ребята, а это было нашей целью?  А сейчас отдохнём с пользой. Новая спортивная игра. Если я называю слово, которое пишется с заглавной буквы, вы приседаете; если я называю имя существительное, которое пишется с маленькой буквы, вы хлопаете в ладоши над головой.  4. - На физкультминутке мы с вами вспомнили еще одно правило, какие существительные пишутся с большой буквы?  На **слайде *8*** написано 12 букв:  И-В-А-Н-О-В-О-Л-Г-А-Л-Я  - Среди этих букв, ребята, спрятались имена существительные. Не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их. *(Иван, Иванов, Иваново, Волга, Галя, Аля.)*  - Почему эти слова пишутся с большой буквы? Вспомним, как называются такие существительные? *(собственные и нарицательные)*  А эти понятия мы занесли в кластер? | Слушают  Ответы  Проговаривание хором.  Выполняют задания  Ответы.  Вывод с проговариванием.  Рефлексия.  Работа в тетради, проверка и коррекция  Вывод: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультировать | Самостоятельная работа  Проверка. | Познавательные  регулятивные  коммуникативные | Д | 5. **Учащиеся выполняют тест.**   1. Какое слово является именем существительным?   1) подвиг; 2) по; 3) подвинул; 4) подвижная.   1. Укажите имя существительное женского рода:   1) весенняя; 2) ягода; 3) яблоко; 4) лимон.   1. Укажите имя существительное мужского рода:   1) дятел; 2) синица; 3) летел; 4) небо.   1. Укажите имя существительное среднего рода:   1) зелёное; 2) береза; 3) тополь; 4) дерево.   1. Какое имя существительное употребляется только в единственном числе:   1) молоко; 2) гриб; 3) ягода; 4) помидор.   1. Какое имя существительное употребляется только во множественном числе: 2. руки; 2) брюки; 3) ноги; 4) круги**. (*Сл.9-10)*** | Учащиеся выполняют тест и осуществляют проверку по ключу на слайде.10.  Рефлексия этапа. |
| **9.Итоги урока**  **Рефлексия.**  **10. Домашнее задание.** | 6  1 | Учитель консультирует | Работа с оценочными листами | Познавательные  регулятивные оценивания  коммуникативные  **.** | Ф  И  Д | - Обратимся к нашему плану. ***(Слайд1)*** Все пункты плана мы выполнили? Всё узнали об имени существительном? Что еще нам осталось сделать по плану?  Подсчитайте количество баллов.  25-30 баллов оценка 5  18-25 баллов оценка 4  10-17 баллов оценка 3  Рефлексия: Дети, как вы думаете, достиг ли цели наш урок? Почему?  -Я вспомнил……  -Я узнал ………..  --Я научился………  Имя существительное, мы с тобой дружны!  Разные предметы называешь ты.  Очень удивительное - имя существительное.  Трудно будет без него, если пропадёт оно,  Чтобы всё отличным стало, существительных немало.  Всюду будем замечать, к месту в речи их вставлять.  Ребята, а мы всё успели внести в кластер? (Нет) Эта тема следующего урока.  - Изобразите бутон розы.  - Кому понравился урок – распустите свой бутон.  - Кому не понравился урок – бутон остается не раскрытым.  - Благодарю всех за урок  - Вы были сегодня на уроке умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, прилежные, старательные. Просто молодцы! Желаю вам и на следующем уроке также активно работать  Кто все понял на уроке, дома выполняет упр. 68.  Кто не усвоил категорию рода и числа – упр.56.  Творческое задание: составить рассказ «Как родители падежи учили!»  . | Нет. Это работа следующих уроков. Ответы детей.  Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  Дети из своих ладоней строят бутоны.  Записывают дом. задания |

Итого: 45 мин.