

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Зяблицева Елена Александровна |
| ОУ | МБС(к)ОУ « Школа-интернат № 12 VIIIвида» г. Перми |
| Методическая тема | Развитие творческого воображения людей младшего школьного возраста на уроках в коррекционной школе VIII вида. |
| Название урока |  Как дикие животные встречают зиму.  |
| Тип урока | Урок развития речи на основе окружающей среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | «Создание условий для развития практических исследовательских навыков у школьников» |
| Задачи | *Обучающие** Актуализировать и расширить знания учащихся об экологии;
* Обучать умениям вести комплексное описание животных;
* Формировать основы экологических знаний и экологического мышления;

*Развивающие** Развивать у учащихся интерес к живой и не живой природе;
* Развивать внимание, наблюдательность, память, пространственное мышление;
* Развивать способность к рефлексии;
* Развивать речевую культуру детей и коммуникативные навыки;
* Предоставить возможность попробовать себя в разных сферах деятельности;

*Воспитательные** Формировать ценностные ориентации по отношению к природе;
* Воспитывать навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования в природоохранной и созидательной деятельности;
* Воспитывать готовность передавать свои знания и умения другим людям;
* Воспитывать культуру общения детей и их коммуникабельность;
 |
| Формы организации познавательный деятельности |  На занятии используются фронтальная, групповая формы организации деятельности учащихся; индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности в выполнении каких-либо заданий. |
| Оборудование | * Ноутбук
* Электронная презентация
* Картинки животных
* Таблички со словами
* Обручи
* Перфокарты
* Рисунки «Береги природу».
 |

**Ход урока.**

**1.Организационно-мотивационный этап.**

-Приветствие гостей.

***2.Заполнение дневников наблюдений.***

***3.Вводная часть.***

**-Посмотрите, как изменилась природа с сентября месяца.**

(Дети сравнивают, делают выводы. Какое время года наступило?

Какие зимние месяцы мы знаем? )

**-А только ли природа изменилась?**

(изменилась жизнь диких животных)

**-Диких? А какие еще бывают животные?**

(домашние и дикие)

**-Вот мы и подошли к 1 заданию. Перед вами карточки с примерами. Напишите свое имя.**

**Нужно решить пример, определить, четное это число или нет, подойти к доске и под соответствующей карточкой повесить ответ.**

(сам.работа детей)

(Проверка у доски)

**-Это дикие животные ,которые живут у нас в Пермском крае.**

**-Молодцы. А сейчас посмотрите друг на друга. Как вы думаете ,какая тема урока будет у нас?**

(У детей на шапочках изображения диких животных. )

Тема урока: **Как дикие животные встречают зиму.**

(Учитель на доске вывешивает тему урока, картинки домашних животных убрать)

**4. Основная часть.**

**Вы не знаете ,какое животное изображено на шапочках, но сегодня мы работаем в парах. И перед вами лежит «подсказка». К концу урока вы с помощью своего соседа отгадаете, какое животное у вас на шапочке.**

 **Это одно из 3 животных ,которое изображено в подсказке.**

**Посмотрите друг на друга. Скажите своему напарнику , какое у него животное: дикое или домашнее. Отметьте у себя в подсказке.**

(работа в парах)

**-Молодцы. Все справились с 1 заданием.**

 **Вот перед вами картина. Что на ней изображено вы узнаете в конце урока. Но при условии, если будете отвечать правильно. И сейчас мы открываем первую часть.**

**А сейчас ,давайте посмотрим на экран.**

(Презентация о животных)

**-Все внимательно смотрели фильм и заметили, что некоторых животных, картинки которых у нас на доске вы не увидели. Каких?**

(медведь , еж)

**-Почему?**

(они впадают в спячку)

**-Вот мы с вами подошли ко 2 заданию .ВЫ ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРЕЛИ ФИЛЬМ .**

(Работа с перфокартами: « Рассели животных».

Взаимопроверка. Если сосед допустил ошибку, помоги ему. Если справились, то дети дают знак.)

**-Мы открываем 2 часть картины. А вы повернитесь к соседу и помогите ему**

**Отметить в подсказке в каком доме живет его зверь.**

**5.Физкультминутка**.

**Задание 3. Перед вами 2 картинки. Найти отличия.**

(Сам. работа.)

(Картинка на экране. Проверка у доски).

**-Какой вывод мы можем сделать?**

(Заяц меняет свой окрас.)

**-Помоги соседу. Подскажи, его животное меняет окрас или нет.**

(Работа в «подсказке», открываем 3 часть картины)

**-А сейчас я вам помогу. Перед вами 3 карточки: травоядное, всеядное, хищник. Я разделю вас на эти группы, а вы сами догадаетесь, смотря на картинки соседей, к каким животным вы относитесь ,выберете себе карточку.**

(работа в группах, заполнение «подсказки», отгадывание животных,)

**-Вот вы и отгадали, какое животное у вас было на шапочке.**

**И вот вам домашнее задание: На альбомный лист приклеить картинку вашего животного и с родителями ,пользуясь подсказкой ,сделать рассказ об этом животном.**

**Какой вывод мы можем сделать?**

**(Дикие животные поразному готовятся к зиме.)**

**6.Рефлексивный этап урока**.

( Открываем 4 часть картины. На картине изображения: тигра, зубра, снежного барса, морского котика)

**-Ребята, как вы думаете, почему эти животные оказались на одной картине?**

(Они занесены в красную книгу.)

**-Что такое красная книга?**

(Книга, в которую занесены редкие животные.)

**-Послушайте стихотворение**

**Б. Дубровина “Красная книга”.**

(на экране красная книга)

-Охраняется Красной книгой

Сколько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи

Охраняются даже цветы.

Красная книга - Красная!

**-А как мы, люди можем помочь сохранить животных?**

(-запретить охоту;

-создать заповедники;

-подкармливать животных;

-заботиться о потомстве;)

**-Какой вывод мы можем сделать в конце нашего урока?**

(Наш мир богат животными и мы должны заботиться о них.)

**Ну и проверим еще, как работать по подсказке.**

**Я задумала животное. Это одно из трех.(еж, кабан, лиса)**

**Дикое. Впадает в спячку . Не меняет окрас. Всеядное. Кто это? (еж)**

**Вот и подошел к концу наш урок. Кому он, понравился, присоединяйтесь к нам с ежиком.**

**(видео танцующий ежик)**

**-Всем спасибо.!**