**Конспект образовательного мероприятия: «Осень. Сезонные изменения в природе».**

**Пояснительная записка**

Наблюдать за природой интересно и поучительно, в природе происходит много интересного, необычного.

**Цель образовательного мероприятия:** способствовать формированию знаний об изменениях в природе осенью, через совместную деятельность детей и родителей.

**Задачи:**

**- обучающие:** способствовать формированию учащимися представлений об изменениях в природе с наступлением осени, изменениях в жизни растений и животных; систематизация знаний; умение вести наблюдения за климатическими условиями;

**- развивающие:** предоставить учащимся возможности для формирования умений самоанализа, самообучения, развития речи, мышления;

**- воспитательные:** предоставить учащимся возможности осознания ими ценности и красоты природы в окружающем мире, своего места в нём.

Занятие проводится в сентябре, учитель заранее предупреждает родителей и детей о дате проведения образовательного мероприятия (в парк), советует, как нужно одеться, что взять с собой для проведения точных наблюдений и записей (лупы, альбомы для зарисовок, блокноты для записей, небольшие сумочки).

Перед началом образовательного мероприятия в классе проводится беседа о том, что дети будут наблюдать и как они будут проводить и фиксировать наблюдения, а также повторяют правила поведения в природе.

**Предполагаемые результаты**

1. Участники образовательного мероприятия должны получить опыт работы в коллективе, опыт принятия коллективного решения в процессе обсуждения.
2. Должны быть выявлены явные лидеры, способные разрешать общие вопросы, которые впоследствии становятся членами Совета класса.

**Этапы подготовительной работы**

**Содержание работы**

**1. Этап**

Проведение  вводной беседы с целью:

-формирования интереса к данной теме;

-актуализации представлений учащихся о понятиях: сезонные изменения, народные приметы;

-создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности.

Основополагающий вопрос: какие сезонные изменения происходят в природе с приходом осени?

**Проблемные вопросы:**

-Что такое сезон в природе?

-Как предсказывали погоду в древности?

-По каким характерным признакам можно предугадывать погоду в наше время?

**Учебные вопросы:**

-Какие времена года бывают?  Признаки разных времен года.

-Что мы относим к живой и неживой природе?

-Существует ли связь между живой и неживой природой?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Этап** | | | | | | |
| Содержание работы | Деятельность учителя | | | | Деятельность учащихся | Деятельность родителей |
| **Актуализация знаний** | | | | | | |
| 1.Выбор темы ч/з проблемную ситуацию, беседу.  2.Определение количества участников и состава групп. | Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждой группы участников. Помощь в постановке целей. | | | | Собирают дополнительную информацию о приметах осени. Объединяются в группы. | |
| **Плановые работы** | | | | | | |
| 1.Определение источников информации.  2.Планирование: способов сбора и анализа информации,  итогового продукта.  3.Продукт:  4.Выработка критериев оценки результатов работы.  5.Распределение обязанностей среди членов команды. | | Определение сроков образовательного мероприятия, разработка сценария. | Выработка плана действий (как можно это сделать?).  Определение основных методов:  -прочитать в книге  -понаблюдать  -посмотреть в компьютере  -задать вопросы родителям, специалистам  -подумать самостоятельно  -посмотреть в книгах  -посмотреть по телевизору и т.д.  Формулировка задач (для чего?) | | | |
| **Исследовательская деятельность** | | | | | |  |
| Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы.  Организация образовательного мероприятия. | | Косвенное руководство над деятельностью | Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации. | | | Наблюдение, координация |
| **Результаты и выводы** | | | | | |  |
| Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов. | | Анализ информации.  Наблюдение, координация | Оформление результатов – сочинений, выставка рисунков и «букетов примет». | | | Наблюдение, координация, оценивание |
| **3 Этап: представление готового продукта – «Осень».** | | | | | |  |
| Результат работы в разнообразных формах: сочинении, рисунки, приметы, инд. проект, стихи об осени. | | Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов. | Отчет, ответы на вопросы. аргументация своей точки зрения, формулировка выводов. | | | Общественная оценка |
| **4 Этап: оценка процессов и результатов работы.** | | | | | |  |
| Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | Оценивание деятельности учащихся | | Самооценка | | Общественная оценка |

**Конспект образовательного мероприятия: «Осень. Сезонные изменения в природе».**

**Тип мероприятия: Образовательное мероприятие в лесу (парке).**

**Аудитория: учащиеся 3 класса, родители.**

**Оборудование:** листы бумаги (1/2 ватмана), маркеры, клей, разрезные карточки, карточки-задания, маршрутный лист.

I. Организационный момент (Слово учителя перед началом образовательного мероприятия)

*Учитель:* Бродит осень по дорогам,

Ищет осень, где присесть,

Чтобы с грустью и тревогой

О себе оставить весть...

Вот и к нам заглянула вечная странница – осень.

- Уважаемые родители и дети пригашаю вас на образовательное мероприятие, которое поможет нам исследовать сезонные изменения в природе, которые происходят с приходом осени и открыть новые знания.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:**

**II.** **Общий сбор-старт**

Задачи этапа:

- деление участников образовательного мероприятия на команды, распределение ролей.

- получение маршрутного листа с указанием времени движения по маршруту и задач исследования. (Приложение 1).

Роль родителей – наблюдение за соблюдением ТБ, координация действий детей на станциях, консультация и помощь.

Роль детей – лидер группы, логистик, аналитик, исследователи, оформители. Сбор и анализ информации, оформление, защита.

Роль учителя: координация, консультация, наблюдение.

В соответствии с инструкцией в маршрутном листе каждая команда должна определить, где находятся пакеты с заданиями.

**III. Работа групп**

Задачи этапа:

Каждая команда должна:

- определить тему исследования по ключевым словам-отгадкам;

- собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление осени;

- составить и оформить схемы причинно-следственных связей по теме исследования;

- познакомиться с народными приметами осени.

**1. Станция «Отгадайка» ( 3 мин)**

Отгадайте загадки. По ключевым словам-отгадкам определите тему исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команде | 2 команде | 3 команде |
| 1.Крупно, дробно зачастил,  Всю землю напоил. (Дождь)  2.Синенькая шубёнка  Весь мир покрыла. (Небо)  3.Щука хвостом махнула,  Лес погнула. (Ветер) | 1.Рук нет,  А строить умеет.  (Птица)  2.В клубок свернётся,  Взять не даётся. (Ёж)  3.По веткам скачет,  Да не птица.  Рыжая,  Да не лисица. (Белка) | 1. Платье потеряла,  Пуговки остались. (Рябина)  2. Никто не пугает  А она вся дрожит. (Осина)  3. Разбежались на опушке  В белых платьицах подружки. (Берёзы) |
| **Темы исследования** | | |
| Сезонные изменения погоды. | Сезонные изменения в жизни животных осенью. | Сезонные изменения в жизни растений осенью. |

**2. Станция «Исследовательская» (10 мин)**

Участники команд в соответствии с темой исследования должны собрать факты, подтверждающие осенние изменения в природе и составить схему причинно-следственных связей.

**3. Станция « Игровая» (5 минут)**

**«Осенние листочки»** (подвижная игра)

**Цель:** продолжать учить детей двигаться по участку парку, чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал взрослого; развивать слуховое внимание; приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдению правил игры; упражнять в сохранении правильной осанки.

**Ход игры:**

По предложению взрослого дети начинают произвольно двигаться по участку (идут шагом, бегут, кружатся, машут руками), на слова взрослого: «Раз-два-три! Желтый лист бери!» игроки должны найти среди опавшей листвы лист заданного цвета и поднять его. Выигрывает тот игрок, кому это удалось сделать первому.

Условие игры: брать можно только опавшие листья.

Затем учитель снова предлагает детям отправиться на прогулку по полянке и может предложить следующие задания:

-         Раз-два-три! Красный лист бери!

-         Раз-два-три! Рябиновый лист!

-         Раз-два-три! Два листа бери!

-         Раз-два-три! Такой же, как у меня лист бери!

**4. Станция «Народные приметы» (5 минут)**

Каждая команда получает карточки-пазлы. Установив логическую связь между словами-карточками, познакомиться с народными приметами осени. (Приложение 3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Погода**  Красный закат солнца – к ветру.  Гром в сентябре –  к долгой осени.  Облака редкие –  будет ясно и холодно. | **Животные**  Большие муравьиные кучи осенью – на суровую зиму.  Осенью птицы летят высоко — зима будет теплая.  Белки делают большой запас орехов — жди холодной зимы. | **Растения**  В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало ягод – сухая.  Осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх – к студёной зиме.  Сентябрь без плодов не бывает. |

**V. Общий сбор. Станция «Открытия»**

Задачи:

- защита и оценка результатов работы каждой команды.

Каждая команда представляет и защищает итоговый плакат, в котором отражены результаты работы над темой исследования.

Оценка результатов работы команды подводится по трем параметрам:

- аргументированность защиты исследовательской работы;

- участие в представлении работы всех членов команды;

- дисциплинированность и

В оценке работы принимают участие все участники образовательного мероприятия.

Оценивание с помощью цветных листочков:

желтый -

зеленый –

красный -

**VI.Остановка «Итоговая»**

- Что вас удивило?

- Чему научились?

- Кто или что вам помогло справиться с заданием?

**Рефлексия:** «Букет настроения»

Предлагаю вам выбрать один из цветных листочков, который наиболее полно отражает ваше настроение.

**Литература**

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир 2-3 класс ФГОС;
2. Т.К. Орлова, Л.Г.Демус, Н.Г.Богордаева, Л.Н. Нечаева «Мы-дети природы»; автор: Корней Чуковский «25 загадок - 25 отгадок»
3. primeti/narodnie…o-pogode.html; allriddles.ru; zagadki\_s\_otvetami.htm;
4. SummerCamp.ru; сезоны-года. рф

**Заключение**

Участие в образовательном мероприятии привело к следующим результатам:

- обучающиеся приобрели опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. формировались навыки самоконтроля и самооценки.

Участие в мероприятии позволило выявить лидеров, способных разрешать общие вопросы.

- Родители стали активными участниками образовательного процесса. У детей и родителей появились общие интересы и темы для обсуждения.

Приложение 1

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ №1.**

**Состав группы: Куратор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лидер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оформитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**логистик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**аналитик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**исследователи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название станции** | **Время** | **Примечание** |
| **Общий сбор-старт** | **11.00** | Сбор команд на поляне. |
| **Станция «Отгадайка»** |  | Найдите на этой поляне одинокую березу со скворечником. Встаньте к березе спиной, сделайте 3 шага на север. УРА! Вы нашли конверт с заданием!  Не забудьте записать тему исследования на плакате. |
| **Станция «Исследовательская»** |  | Соберите факты, подтверждающие осенние изменения в природе и составьте схему причинно-следственных связей в соответствии с темой исследования. |
| **Станция « Игровая»** |  | Сбор команд на поляне. |
| **Станция «Народные приметы»** |  | Установите логическую связь между словами-карточками. Запишите на плакате полученные предложения. |
| **Станция «Открытия»** |  | Подготовьтесь к защите результатов работы вашей команды. |
| **Остановка «Итоговая»** |  |  |

Приложение 2

Отгадайте загадки. Запишите в таблицу отгадки. По ключевым словам-отгадкам определите тему исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1 команде** | **Загадки** | **Отгадки –**  **ключевые слова** |
|
| 1.Крупно, дробно зачастил,  Всю землю напоил. |  |
| 2.Синенькая шубёнка  Весь мир покрыла. |  |
| 3.Щука хвостом махнула,  Лес погнула. |  |
| Тема исследования **Сезонные изменения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **допишите** | | |

Отгадайте загадки. Запишите в таблицу отгадки. По ключевым словам-отгадкам определите тему исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание  2 команде | **Загадки** | **Отгадки –**  **ключевые слова** |
|
| 1.Рук нет,  А строить умеет. |  |
| 2.В клубок свернётся,  Взять не даётся. |  |
| 3.По веткам скачет,  Да не птица.  Рыжая,  Да не лисица. |  |
| Тема исследования. **Сезонные изменения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **допишите** | | |

Отгадайте загадки. Запишите в таблицу отгадки. По ключевым словам-отгадкам определите тему исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание  3 команде | **Загадки** | **Отгадки –**  **ключевые слова** |
|
| 1. Платье потеряла,  Пуговки остались. |  |
| 2. Никто не пугает  А она вся дрожит. |  |
| 3. Разбежались на опушке  В белых платьицах подружки. |  |
| Тема исследования. **Сезонные изменения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **допишите** | | |

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Красный | закат | солнца - | к ветру |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в сентябре | осени | гром | - к долгой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и холодно | Облака | будет | ясно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кучи осенью | осенью - на суровую | зиму | большие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| летят высоко — | будет теплая | осенью | зима | птицы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -жди холодной | большой | белки | зимы | делают | запас орехов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дождливая, | много рябины | осень будет | мало ягод | – сухая | в лесу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к студёной | на землю | зиме | «лицом» вверх | осиновые | листья ложатся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| не бывает | плодов | сентябрь | без |