**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет окружающий мир

Урок № 30

Тема урок: Жизнь в пресных водах

Тип урока: **Комбинированный урок**

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Регулятивные действия:** постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Познавательные действия: самостоятельное**  выделение и формирование позитивной цели; анализ, сравнение, классификация объектов

**Коммуникативные действия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний   (4-5 минут)   1. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 2. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения)   (7-8 минут)   1. Первичное закрепление   (4-5 минут)   1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.   (4-5 минут)   1. Включение нового   знания в систему знаний и повторение.  (7-8 минут)  Рефлексия деятельности.   1. (Итог урока 2-3 минуты) | Готовность к уроку  Проверка дом. задания  беседа  Почему луг называют природными сообществом?  **Игра «Узнай меня»**  1.Это очень ценный злак-кормовое растение с тонкими листьями и мелкими колосками, образующими метёлку.  2.Это растение узнают по мелким треугольным плодам, похожим на сумки  3.Он звонко поёт.  4.Этот житель –санитар, питается падалью, для своих личинок закапывает в землю мёртвых животных.  5.Её назвали в честь врача-героя греческих мифов. В настоящее время это редкое животное.  2.Тест(Кимы)  **3.Индивидуальные задания на карточках**  1.среди растений выберите растения луга, растения леса.  -Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?  Колокольчик, тимофеевка,клевер,пчела,перепел,коростель.(Луг)  Ель,берёза.малина.кукушка.дятел (Лес)  Пшеница,кукуруза,рожь,картофель (Поле)  -заполните таблицу «Животный мир луга»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Насекомые** | **Птицы** | **Звери** | |  |  |  | |  |  |  |   4.работа в парах  Рабочая тетрадь с.78-79.№7  -Какие вы придумали знаки в №7 с.81; №3 с.176  Слушают стих о водоёме.  -Какая цель может быть поставлена в связи с темой?  -Что хотелось узнать в этой теме?.Сформулируйте вопросы.Запись вопросов  2.Работа в парах.Опишите водоём по фотографии на с. 178  3.Работа в группах –какие растения растут в водоёмах?  -Давайте поближе познакомимся с этими растениями. С.178 Задание 2  Выполните задание 1,с.82  4.работа по учебнику  с.178-182  -Прочитайте статью и узнайте информацию.  -Что нового вы узнали?  как живут обитатели водоёма?Как поэтому можно назвать водоём?  Работа с загадками.  Ползает наоборот- У родителя и деток  задом наперёд, Вся одежда без манеток(Рыба)  Все под водой  Хватает клешнёй(Рак)  2.выполнение заданий и рабочей тетради  -Выполните задание 4 на с.83,№7 с.85  Работа в парах  -Составьте рассказ о пресноводном сообществе по плану на с.165  5. Работа с СД диском  -Какова была цель урока?  -Какие знания мы открыли?  -Дополните предложения «Теперь я знаю, что…»  -Над чем ещё надо поработать?  -Кого можно поблагодарить за урок?  Домашнеен задание:  1.Прочиать текст на с.178-186 учебника  2.Выполнить задания 2,3,5,8 на с.82-85 рабочей тетради. | Настрой на урок  *Луг-это природное сообщество, потому что растения ,животные, грибы и микроорганизмы, живущие на лугу, тесно связаны между собой.*  *1.Мятлик.2.Пастушья сумка3.Перепел.4.Коростель.*  *5.Жук-могильщик.5.Махаон.*  Выполняют задания по карточкам в паре  Рисуют знаки на доске  Узнать о животных и растениях водоёмов.  Работать по учебнику, тетради, с атласом-определителем  Работают парами по учебнику  Работают с гербариями и атласами –определителями.  ответы детей.Они живут сообществами.Пресноводное сообщество.  Рак, рабы  Отобразите рисунок  заслушиваются 2 рассказа  Просмотр презентации  Кто обитает в водоёмах  самооцеонка |