**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет окружающий мир

Урок № 30

Тема урок: Жизнь в пресных водах

Тип урока: **Комбинированный урок**

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Регулятивные действия:** постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Познавательные действия: самостоятельное**  выделение и формирование позитивной цели; анализ, сравнение, классификация объектов

**Коммуникативные действия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний

(4-5 минут)1. Постановка учебной задачи (4-5 минут)
2. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения)

(7-8 минут)1. Первичное закрепление

(4-5 минут)1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

(4-5 минут)1. Включение нового

знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут)Рефлексия деятельности. 1. (Итог урока 2-3 минуты)
 | Готовность к урокуПроверка дом. заданиябеседаПочему луг называют природными сообществом?**Игра «Узнай меня»**1.Это очень ценный злак-кормовое растение с тонкими листьями и мелкими колосками, образующими метёлку.2.Это растение узнают по мелким треугольным плодам, похожим на сумки3.Он звонко поёт.4.Этот житель –санитар, питается падалью, для своих личинок закапывает в землю мёртвых животных.5.Её назвали в честь врача-героя греческих мифов. В настоящее время это редкое животное.2.Тест(Кимы)**3.Индивидуальные задания на карточках**1.среди растений выберите растения луга, растения леса.-Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?Колокольчик, тимофеевка,клевер,пчела,перепел,коростель.(Луг)Ель,берёза.малина.кукушка.дятел (Лес)Пшеница,кукуруза,рожь,картофель (Поле)-заполните таблицу «Животный мир луга»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Насекомые** | **Птицы** | **Звери** |
|  |  |  |
|  |  |  |

4.работа в парахРабочая тетрадь с.78-79.№7-Какие вы придумали знаки в №7 с.81; №3 с.176Слушают стих о водоёме.-Какая цель может быть поставлена в связи с темой?-Что хотелось узнать в этой теме?.Сформулируйте вопросы.Запись вопросов2.Работа в парах.Опишите водоём по фотографии на с. 1783.Работа в группах –какие растения растут в водоёмах?-Давайте поближе познакомимся с этими растениями. С.178 Задание 2Выполните задание 1,с.824.работа по учебникус.178-182-Прочитайте статью и узнайте информацию.-Что нового вы узнали?как живут обитатели водоёма?Как поэтому можно назвать водоём?Работа с загадками.Ползает наоборот- У родителя и детокзадом наперёд, Вся одежда без манеток(Рыба)Все под водойХватает клешнёй(Рак)2.выполнение заданий и рабочей тетради-Выполните задание 4 на с.83,№7 с.85Работа в парах-Составьте рассказ о пресноводном сообществе по плану на с.1655. Работа с СД диском-Какова была цель урока?-Какие знания мы открыли?-Дополните предложения «Теперь я знаю, что…»-Над чем ещё надо поработать?-Кого можно поблагодарить за урок?Домашнеен задание:1.Прочиать текст на с.178-186 учебника2.Выполнить задания 2,3,5,8 на с.82-85 рабочей тетради. | Настрой на урок*Луг-это природное сообщество, потому что растения ,животные, грибы и микроорганизмы, живущие на лугу, тесно связаны между собой.**1.Мятлик.2.Пастушья сумка3.Перепел.4.Коростель.**5.Жук-могильщик.5.Махаон.*Выполняют задания по карточкам в пареРисуют знаки на доскеУзнать о животных и растениях водоёмов.Работать по учебнику, тетради, с атласом-определителемРаботают парами по учебникуРаботают с гербариями и атласами –определителями.ответы детей.Они живут сообществами.Пресноводное сообщество.Рак, рабы Отобразите рисунокзаслушиваются 2 рассказаПросмотр презентацииКто обитает в водоёмахсамооцеонка |