**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | | **Возможные виды**  **деятельности**  **учащихся** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | | |
| **Русский язык. Обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. | | Урок освоения новых знаний | | *Выполнять* работу по простой инструкции. *Отрабатывать* способ дей­ствия. *Выделять* предложения из речевого потока: *определять* на слух границы предложения, *обозначать* каждое предложение полоской. | | *Объясняет* правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. | *Моделирует* состав предложения. *Определяет* на слух границы предложения, *обозначает* каждое предложение полоской. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | | | | *3.*  *09* |  |
| *2* | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | | Урок освоения новых знаний | | *Отрабатывать* способ дей­ствия. *Проводить* линии от определённой точки в заданном направ­лении. *Анализировать* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. | | *Анализирует* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | | | | *4*  *.09* |  |
| *3* | Стартовая диагностическая работа. | | Диагностический урок. | | *Выполнять* диагностические задания. *Работать* по простой инструкции. | | *Находит* заданное положение на рабочем листе. | *Контролирует* этапы своей работы. | | *Может организовать* собственную деятельность. | | | | | *5.*  *09* |  |
| *4* | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | | Урок освоения новых знаний | | *Составлять* рассказ по картинкам. *Понимать* значение понятия «слово», *обозна­чать* каждое слово полоской. *Усвоить* различия меж­ду предметом и обозна­чающим его словом. *Классифицировать* предме­ты: животные дикие и домашние. | | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | *Воспринимает* слово как объект изучения, материал для анализа. *Различает* слово и предложение. | | *Обосновывает* свою позицию. | | | | | *6*  *.09* |  |
| *5* | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | | Комбинированный урок. | | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются по­лосками). Ориентировка в поняти­ях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллель­ных и непараллельных линий. | | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направ-лении. | | *Высказывает* своё мнение. | | | | | *9.*  *09* |  |
| **Подготовительный период (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *6* | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | | Урок закрепления. | *Обозначать* предложения полосками. *Выявлять* сходство и различие в объектах. *Тренироваться* в проведении горизон­тальных и вертикальных параллельных линий. | | | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | | *10.09* |  |
| *7* | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | | Урок-игра. | *Делить* предложения на слова. *Классифи­цировать* предметы по задан­ному признаку: *подбирать* пары слов по первому звуку: пальто – пана­ма, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. *Тренироваться* в проведе­нии наклонных парал­лельных  линий. | | | *Выполняет* указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. *Классифи­цирует* предметы по задан­ному признаку. | | *Анализирует* предложение: *обозначает* каждое слово предложения полоской. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | | *11.09* |  |
| *8* | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | | Урок-игра. | *Сравнивать* звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно *под­бирать* пары слов по перво­му звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. *Тренироваться* в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий. | | | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | | *12.09* |  |
| *9* | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных  линий. | | Урок освоения новых знаний | *Проводить* звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой зву­кового состава слова. *Определять* место зву­ков [у], [а] в словах (под ударением). | | | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | | *Характеризует* заданный звук: называет его признаки. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | | *13.09* |  |
| *10* | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | | Урок-игра. | Интонационно *выделять* заданный звук в сло­ве, *определять* его места в слове и сравнивать звуки. *Проводить* прямые и наклонные параллель­ные линии. | | | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. | | *Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | | *16.09* |  |
| *11* | Знакомство с рабочей строкой. Письмо  полуовалов. | | Урок-игра. | *Понимать* значение выражения «рабочая строка». *Находить* рабочую строку в прописях и на доске. *Тренироваться* в свободном продвижении руки вдоль страницы. *Проводить* линии полуовалов. | | | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | | *17.09* |  |
| *12* | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | | Комбинированный урок. | *Классифицировать* предметы (рыбы, насекомые). *Называть* слова со звуками [р], [р']. *Проводить* полуовалы. *Ориентироваться* на рабо­чей строке. | | | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Контролирует* этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | | *18.09* |  |
| *13* | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | | Урок освоения новых знаний | *Проводить* звуковой анализ слов кит и кот. *Сравнивать* эти слова по звуковой структуре. *Подбирать* слова к схемам. *Проводить* овалы. *Находить* середину надстроч­ного пространства. *Проводить* заданные линии на рабочей строке. | | | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | | *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | | *19.09* |  |
| *14* | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | | Урок-игра. | Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнивать эти слова по звуковой струк­туре. Называть слова со звуками [л], [л']. | | | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | | *20.09* |  |
| *15* | Развитие свободы движения руки. | | Урок закрепления. | *Искать и находить* звуки [л], [л'] в словах – названиях кар­тинок. *Проводить* линии сложной траектории. | | | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. | | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | | *23.09* |  |
| *16* | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | | Урок-игра. | *Различать* овалы и кру­ги. *Прописывать* на рабочей строке элемен­ты букв. | | | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | | *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | | *24.09* |  |
| *17* | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | | Урок-игра. | *Проводить* звуковой анализ слова санки. О*риентироваться* на вы­соту строки при исполь­зовании рабочих строк двух видов. *Прописывать* на рабочей строке элементы букв. | | | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | | *25.09* |  |
| *18* | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***. | | Урок освоения новых знаний | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. *Тренироваться* в написании букв. | | | *Анализирует* поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных печатных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных письменных букв. | | *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | | *26.09* |  |
| *19* | Знакомство с буквой ***Я (я).*** | | Урок освоения новых знаний | *Проводить* звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. *Составлять* рассказа по серии сюжетных кар­тинок. *Разгадывать* кроссворд. | | | *Сравнивает* начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). *Моделирует* буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). | | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | | *27.09* |  |
| *20* | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***. | Урок закрепления. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, **я**. *Тренироваться* в написании букв. *Выбирать и записывать* недостающие буквы. | | | *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. | | *Реконструирует* буквы, *определяет* недостающие элементы, *анализирует* деформированные буквы. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | | *30.09* |  |
| **Основной период (60 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *21* | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | Урок-игра. | | *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуко­вые модели слов. | | | *Сравнивает* написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *1*  *.10* | |  |
| *22* | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***. | Урок освоения новых знаний | | *Проводить* звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Р*азга­дывать* кроссворд. *Составлять* рассказ по сюжетным картин­кам. *Сравнивать* расска­зы. | | | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. | | *Оценивает* собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *2.*  *10* | |  |
| *23* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***. | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. *Тренироваться* в написании букв. *Повторять* написание изученных букв. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Принимает участие* в выработке критериев для оценивания написанного. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *3.*  *10* | |  |
| *24* | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. *Тренироваться* в написании букв. *Повторять* написание изученных букв. | | | *Находит* в текстах слова с заданной буквой.  *Соотносит* слова, написанные печатным и письменным шрифтами. | | *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные  действия. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *4.*  *10* | |  |
| *25* | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | Урок-игра. | | Т*ренироваться* в написании букв О, о. Сопоставлять строчные буквы а – о. *Выбирать и записывать* недостающие буквы. *Тренироваться* в написании букв. *Вписывать* изучен­ные буквы с опорой на зву­ковые модели слов. | | | *Записывает* под диктовку отдельные буквы. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *7.*  *10* | |  |
| *26* | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***. | Урок освоения новых знаний | | *Сравнивать* слова утка, утята. *Соотносить* схемы со словами. *Проводить* поэле­ментный анализ заглав­ной и строчной букв У, у. *Тренироваться* в написании букв. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***У, у.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *8.*  *10* | |  |
| *27* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***. | Комбинированный урок. | | *Определять* положение звука [у] в слове. *Проводить* поэле­ментный анализ заглав­ной и строчной букв **Ю,** ю. *Тренироваться* в напи­сании букв. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Ю, ю.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Моделирует* буквы из набора элементов. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *9.*  *10* | |  |
| *28* | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | Урок-игра. | | *Писать* изученные буквы. *Вписывать* пропущен­ные буквы с опорой на звуковые модели слов. | | | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы. | | *Анализирует* систему ориентиров на страницах пропи­сей. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *10.10* | |  |
| *29* | Знакомство с буквой ***Э (э).*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* звуковой анализ слов экран, эхо. *Под­бирать* модели к словам. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Э, э.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *11.10* | |  |
| *30* | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*.** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Э, **э.** *Отрабатывать* на­писание изученных букв. | | | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы. | | *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *14.10* | |  |
| *31* | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***. | Комбинированный урок. | | *Соотносить* схему с глас­ными буквами со слова­ми. *Соотносить* звуко­вые модели со слова­ми – названиями картинок (для сильных учеников). *Проводить* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв Е, **е.** *Тренироваться* в написании букв. | | | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *15.10* | |  |
| *32* | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | Урок-игра. | | *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* зако­номерности в расположе­нии букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | | | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. | | *Включается* в совместную работу. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *16.10* | |  |
| *33* | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Урок-игра. | | *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* зако­номерности в расположении букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | | | *Пишет изученные* буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *17.10* | |  |
| *34* | Письмо строчной буквы ***ы.*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ строчной буквы ы. *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположе­нии букв в ряду. | | | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | | *Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *18.10* | |  |
| *35* | Знакомство с буквой ***И, (и).*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположе­нии букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых эле-ентов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Проявляет доб*рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |  |
| *36* | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***. | Комбинированный урок. | | *Определять* положение звука [и] в слове. Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы И, и. *Тренироваться* в написании букв. *Сопоставлять* строчные буквы и-у. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | |  | |  |
| *37* | Отработка написания изученных букв. | Комбинированный урок. | | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* гласные звуки в словах буквами. | | | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | | *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *23.10* | |  |
| *38* | Отработка написания изученных букв. | Комбинированный урок. | | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* глас­ные звуки в словах буквами. | | | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сход-ству обозначаемых ими звуков. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *24.10* | |  |
| *39* | Отработка написания изученных букв. | Комбинированный урок. | | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* глас­ные звуки в словах буквами. | | | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы. | | *Моделирует* буквы из набора элементов. О*бъясняет* причину допущенной ошибки. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *25.10* | |  |
| *40* | Отработка написания изученных букв. | Урок-игра. | | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* глас­ные звуки в словах буквами. | | | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы. | | *Анализирует с*истему ориентиров на стра-ницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | 28.10 | |  |
| *41* | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | Урок повторения. | | *Выполнять* упражнение на повторе­ние правила написания букв, обозначающих глас­ный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. *Отрабатывать* напи­сание изученных букв. | | | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной  буквы. | | *Высказывает* собствен­ное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *29.10* | |  |
| *42* | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***. | Урок освоения новых знаний | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м. Т*ренироваться* в написании букв. *Писать* слоги и слова. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуко­вые модели слов. *Записывать* слова в соответствии с последовательностью моделей. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***М, м.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Группирует* буквы по разным основаниям:  по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *30.10* | |  |
| *43* | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* звуковой анализ слов нос, нитки. Составлять словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполнять дифференцированные задания. | | | *Проводит* звуковой анализ слов нос, нитки. Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания. | | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | | *Умеет слушать и слышать* собеседника. | | *31.10* | |  |
| *44* | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов. | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Н, н.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *1.*  *11* | |  |
| *45* | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов. | Комбинированный урок. | | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слоги, слова, предложения. *Сопостав­лять* слова, написанные печатным и письменным шрифтом. *Состав­лять и записывать* слова. *Записывать* слова в соответствии с заданными моде­лями. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Р, р.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Объясняет* свои  действия. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *11.11* | |  |
| *46* | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.*** | Урок-игра. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л. Т*ренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы Л, л и М, м. *Дифференцировать* буквы л – м, л – р. *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы  ***Л, л.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *12.11* | |  |
| *47* | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й. *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы Й, й и И, и. *Писать* слоги, слова, предложения. *Записывать* слова в соответ­ствии с заданными моде­лями. | | | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Й, й.*** П*ишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *13.11* | |  |
| *48* | Введение понятия «слог». | Урок освоения новых знаний | | *Делить* слова на слоги. О*пределять* слова, состоящие из одного слога. *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | | | *Делит* слова на слоги. *Находит* слова, состоящие из одного слога. *Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов*. Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. | | *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточ­ность имеющейся информации, задает учителю и одно­классникам вопросы. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *14.11* | |  |
| *49* | Отработка написания изученных букв. | Урок закрепления. | | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия пе­чатных и письменных начертаний изученных букв. *Писать* слова, пред­ложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Записывать* слова к нужной слоговой схеме. | | | *Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов*. Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобра­зует* печатные буквы в письменные. | | *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; бук­вы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *15.11* | |  |
| *50* | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.*** | Урок освоения новых знаний | | *Опре­делять* место ударения в слове. *Соотносить* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. *Тре­нироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглав­ные и строчные букв Г, г и Р, р. *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями. *Восстанавливать* дефор­мированные предло­жения. | | | *Опре­деляет* место ударения в слове. *Соотносит* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Г, г.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | | *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; бук­вы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *18.11* | |  |
| *51* | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложе­ния. *Составлять и за­писывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Изменять и записывать* словапо образцу. | | | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. *Пишет* слова, предложе­ния. *Составляет и за­писывает* слова. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Изменяет и записывает* словапо образцу. | | *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточ­ность имеющейся информации, задает учителю и одно­классникам вопросы. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *19.11* | |  |
| *52* | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | Урок-игра. | | *Тренироваться* в написа­нии изученных букв. *За­писывать* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Писать* сло­ги, слова, предложения. *Преобразовывать* печат­ные буквы в письменные. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работать* с деформированными предложениями. | | | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей.  *Работает* с деформированными предложе-ниями. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *20.11* | |  |
| *53* | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | Комбинированный урок. | | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв 3, з. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложе­ния. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. | | | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв 3, з. *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Моделирует* буквы из набора элементов. О*бъясняет* причину допущенной ошибки. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *21.11* | |  |
| *54* | Письмо заглавной и строчной букв ***С, с.*** | Урок освоения новых знаний | | *Тренироваться* в написании заглавной и строчной букв С, с. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменять и записывать* слова по образцу. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв С, с. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *22.11* | |  |
| *55* | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | Комбинированный урок. | | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Записывать* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывать* нужные буквы. *Писать* слоги, слова, предложения. П*реобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Составлять и записывать* текст. *Работать* над осознанно­стью записываемых предложений. | | | *Записывает* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывает* нужные буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* текст. *Осознает* записываемые предложения. | | *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *25.11* | |  |
| *56* | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | Урок освоения новых знаний | | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* строчные буквы д – у. | | | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *26.11* | |  |
| *57* | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | Урок закрепления. | | *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Преобразовывать* печатный шрифт в письмен­ный. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. *Восстанавливать* дефор­мированные предложения. | | | *Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Высказывает* собствен­ное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *27.11* | |  |
| *58* | Знакомство с буквой ***Т (т).*** | Комбинированный урок. | | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. Т*ренироваться* в написании букв. | | | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *28.11* | |  |
| *59* | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т.*** | Комбинированный урок. | | *Писать* слова, предложения. *Восстанавливать* дефор­мированные предло­жения. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Составлять и за­писывать* слова. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Т***, т. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *29.11* | |  |
| *60* | Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.*** | Урок-игра. | | *Изменять* слова в соот­ветствии с изменением звуковой модели. *Записывать* слова на нужной строчке в зависимости от наличия определён­ной буквы. *Вписывать* нужную букву. *Преобра­зовывать* печатные буквы в письменные. *Писать* слова, предложе­ния. *Записывать* слова в по­рядке следования моде­лей. *Составлять* слово­сочетания. Самостоятельно *записывать* слова. | | | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *2.*  *12* | |  |
| *61* | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.*** | Комбинированный урок. | | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложе­ния. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. *Дифференцировать* буквы Б, б – Д, д. *Вписывать* нужные буквы. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Б***, б. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *3.*  *12* | |  |
| *62* | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы П, п. *Тренироваться* в написании букв. *Срав­ниват*ь буквы П – Т, П – Г, n – m, п – **г**. *Писать* слова, предложения. *Дифференцировать* буквы Б, б – П, п. *Вписыва­ть* нужную букву. *За­писывать* слова на нужной строчке. *Составлять и записывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***П***, п. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу | | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *4.*  *12* | |  |
| *63* | Знакомство с буквой ***В (в).*** | Урок освоения новых знаний | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы В, в. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. | | | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *5.*  *12* | |  |
| *64* | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в.*** | Комбинированный урок. | | *Составлять и записывать* слова. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответ­ствии с заданием. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной буквой В, в. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Участвует* в учебном диалоге. | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *6.*  *12* | |  |
| *65* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Ф, ф. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Диф­ференциация букв В, в – Ф, ф. Вписывание нуж­ной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. | | | *Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *9.*  *12* | |  |
| *66* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Ж, ж. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. | | | *Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *10.12* | |  |
| *67* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Ш, ш. *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Ш***, ш – И, и. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочета­ния ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. | | | *Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Контролирует* этапы своей ра­боты при списывании. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *11.12* | |  |
| *68* | Знакомство с буквой ***Ч (ч).*** | Урок освоения новых знаний | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Ч, ч. *Тренироваться* в написании букв. *Преобразовывать* печат­ные буквы в письменные. *Вписывать* в предложе­ния пропущенные слова. | | | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | | *Умеет слушать и слышать* собеседника. | | *12.12* | |  |
| *69* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** | Комбинированный урок. | | *Сравнивать* буквы Ч – **У**. *Писать* слова, предложения. *Тренироваться* в напи­сании буквосочетаний ча, чу. *Вписывать* нуж­ные буквосочетания. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Т***, т. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *13.12* | |  |
| *70* | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Щ, щ. *Тренироваться* в написании букв. Срав­нение букв Щ, щ – Ш, ш. *Писать* слова, предложения. Закрепление напи­сания буквосочетаний ща, щу. Вписывание нужных буквосочетаний. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. Вписывание в предложе­ния пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых мо­делей. | | | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей.  *Работает* с деформированными предложениями. | | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *16.12* | |  |
| *71* | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы X, х. *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв X, х – Ж, ж. *Писать* слова, предложения. Запись слов на нуж­ной строчке. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. Со­ставление и запись слов | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Б***, б. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *17.12* | |  |
| *72* | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | Комбинированный урок. | | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы Ц, ц. *Тренироваться* в написании букв. Срав­нение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. Изменение исходных слов и запись получив­шихся. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. Дифференциация букв ц-ч-щ. | | | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Контролирует* этапы своей ра­боты при списывании. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *18.12* | |  |
| *73* | Знакомство с буквой ***ь.***  Особенности буквы ***ь.*** | Урок освоения новых знаний | | *Тренироваться* в написании буквы *ь*. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письмен­ный. | | | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной буквами В, в. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *19.12* | |  |
| *74* | Письмо строчной буквы ***ь.*** | Урок-игра. | | Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | | | *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | | *Оценивает* собствен-ное написание с учётом выработанных критериев (разбор-чивое, аккуратное начертание букв). | | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |  |
| *75* | Слова с разделительным  мягким знаком. | Урок закрепления. | | *Писать* слова, предложения с буквой ***ь*** – показа­телем мягкости соглас­ных. *Писать* слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропу­щенных слов. | | | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. | | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *20.12* | |  |
| *76* | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | Комбинированный урок. | | *Тренироваться* в написании буквы ъ. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Изменять* исходные слова и за­писывать получившиеся. *Впи­сывать* нужные слова. | | | *Изменяет* исходные слова и *за­писывает* получившиеся. *Впи­сывает* нужные слова. *Пишет* слова, предложения с буквой ***ъ***. *Преобразовывает* печатный шрифт в письменный. | | *Контролирует* этапы своей работы при списывании. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | | *23.12* | |  |
| *77* | ***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме: «Звуки и буквы». | Урок развивающего контроля  (Диагностический урок). | | Правильно *писать* все буквы русского алфавита. *Вписывать* нужную букву. *Соотносить* слова со звуковой моделью слова. | | | Правильно *пишет* все буквы русского алфавита. *Вписывает* нужную букву. *Соотносит* слова со звуковой моделью слова. | | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | | *Может организовать* собственную деятельность. | | *24.12* | |  |
| *78* | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | Урок закрепления и обобщения. | | *Находить* ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. *Выполнять* работу над ошибками. *Подбирать* примеры и записывать слова. *Оценивать* работу по коллективно выработанным критериям. | | | *Находит* ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. *Выполняет* работу над ошибками. *Подбирает* примеры и записывает слова. | | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. | | *25.12* | |  |
| *79* | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | Урок закрепления и обобщения. | | *Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. | | | *Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке. | | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | | *Обосновывает* свою позицию. | | *26.12* | |  |
| *80* | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | Урок-игра. | | *Выполнять* работу в прописях. *Отрабатывать* написание предложений на узкой строке. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письменный. *Списывать* предло­жения. *Записывать* рассказ. | | | *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке. | | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. | | *27.12* | |  |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *81* | Язык как средство общения. | Урок освоения новых знаний | | *Знакомиться* с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. *Анализировать* речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. *Работать* с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). | | *Осознает* цели и ситуации устного общения. *Строит* модели звукового состава слова. | | | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *13.01* | |  |
| *82* | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | Урок освоения новых знаний | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. *Анализировать* алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. *Контролировать* правильность и аккуратность собственных записей. | | *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *14.01* | |  |
| *83* | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный урок. | | *Анализировать* речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. *Знакомиться* с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. *Выбирать* из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. | | *Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *15.01* | |  |
| *84* | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | Комбинированный урок. | | *Понимать* текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. *Анализировать* этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *16.01* | |  |
| *85* | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | Комбинированный урок. | | *Оценивать* текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. *Устанавливать* ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. *Выбирать* предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. | | *Способен* начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | | | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *17.01* | |  |
| *86* | Отработка порядка действий при списывании. | Урок-практикум. | | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Соотносить*слова с приведенными звуковыми моделями. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *20.01* | |  |
| *87* | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Урок освоения новых знаний | | *Оценивать* собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». *Группировать* слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). *Выбирать* необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | *Владеет*  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы.Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. | | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *21.01* | |  |
| *88* | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | Урок-игра. | | *Выбирать* языковые средства,  соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. *Группировать* слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | | *17.01* | |  |
| *89* | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | Урок рефлексия | | *Находить* в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). *Преобразовывать* информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | *Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | *Определяет* наиболее эф­фективные способы достижения результата. | | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *23.01* | |  |
| *90* | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | Урок освоения новых знаний | | *Оценивать* правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении*. Анализировать* речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. *Наблюдать* различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. *Знакомиться* с собственными именами и их правописанием. *Использовать* правило правописания собственных имен при решении практических задач. | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). | | | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *24.01* | |  |
| *91* | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | Комбинированный урок. | | *Наблюдать* использование слов «ты» и «вы» при общении. *Формулировать* правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | | *Осознает* цель и ситуацию устного общения.  *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | | *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *27.01* | |  |
| *92* | Правописание собственных имен. | Урок-игра. | | *Использовать* знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | Правильно *называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | | | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *28.01* | |  |
| *93* | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | Урок-практикум. | | *Анализировать* информацию,  полученную из рисунков. *Наблюдать* ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), *формулироват*ь правила устного общения на основе наблюдения. *Восстанавливать* предложения, выбирая правильные формы слова. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами.  *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *29.01* | |  |
| *94* | Описание  внешности. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Интерпретировать* информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. *Составлят*ь устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. | | *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Составляет* устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. | | | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *30.01* | |  |
| *95* | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Урок освоения новых знаний | | *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?».  *Выделять* из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки. | | | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и право каждого иметь свою. | | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | | *31.01* | |  |
| *96* | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | Комбинированный урок. | | *Составлять* устно небольшое  монологическое высказывание,  связанное с описанием внешности знакомого человека. *Использовать* при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». *Находить* информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Работает* с информацией, представленной в виде схем (*выбирает* из текста слова, соответствующие схемам). | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *3.*  *02* | |  |
| *97* | Описание  внешности. | Урок-игра. | | *Наблюдать* использование приема сравнения при описании внешности. *Формулировать* на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *4.*  *02* | |  |
| *98* | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | Урок рефлексия | | *Задавать* вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Проводить* звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | | *Приводит* примеры слов, называющих предметы и признаки. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | | | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *5*  *02* | |  |
| *99* | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | Комбинированный урок. | | *Обсуждать* текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. *Использовать* правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). *Проводить* звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. К*онтролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | *Осознает* цель и ситуации письменного общения. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. С*тремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *6.*  *02* | |  |
| *100* | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | Урок-игра. | | *Формулировать* правило записи адреса на конверте, открытке. *Оформлять (записывать* адрес) конверт или открытку. | | *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Оформляет (записывает* адрес) конверт или открытку. | | | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения. | | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | *7.*  *02* | |  |
| **Графика и орфография (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *101* | Правила переноса слов. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* информацию, представленную на рисунке, *формулировать* на основе наблюдения правило переноса слов. *Использовать* правило переноса слов. Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | | *10.02* | |  |
| *102* | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | Урок обобщения и закрепления изученного. | | *Сравнивать* информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), *устанавливат*ь ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. *Наблюдать* слова, имеющие несколько значений. *Уточнять* правило переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). *Подбирать* подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. *Использовать* правило переноса слов. *Проводить* звуковой анализ. | | | *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Называет* слова, обозначающие признаки. *Наблюдает* за многозначными словами. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *11.02* | |  |
| *103* | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь. | Урок-игра. | | *Обсуждать* текст, *моделировать* на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). | | | *Составляет* небольшие  рассказы. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *12.02* | |  |
| *104* | Знакомство с образованием слов в русском языке. | Урок освоения новых знаний | | *Наблюдать* образование слов в русском языке. *Анализировать* пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). *Использовать* прием развернутого толкования слов. | | | *Устанавливает с*ловообразовательные связи между словами.  *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). | | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Осуществляет* взаимный контроль. | | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *13.02* | |  |
| *105* | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам. | Комбинированный урок. | | *Составлять* приглашение на экскурсию. *Сравнивать* приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. *Задавать* к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания. | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Приводит* приметы слов, называющих предметы и признаки.  *Понимает* смысл ударения, способы его выделения. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *14.02* | |  |
| *106* | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Урок-игра. | | *Обсуждать* текст, *составлять* небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Анализировать* приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), *устанавливать*, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Осуществляет* взаимный контроль и *оказывает* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | | *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *24.02* | |  |
| *107* | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Урок освоения новых знаний | | *Наблюдать* за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». *Задавать* вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность  записи. | | | *Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | ***10.02*** | |  |
| *108* | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Комбинированный урок. | | *Обсуждать* текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. *Анализировать* значение слов, используя прием развернутого толкования. *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание  чувствам других людей. | | *26.02* | |  |
| *109* | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | Комбинированный урок. | | *Обсуждат*ь текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). *Составлять* небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. *Анализировать* речевые формулы извинения и соотносить  их с приведенными ситуациями общения. | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *27.02* | |  |
| *110* | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | | | *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *28.02* | |  |
| *111* | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | Комбинированный урок. | | *Анализировать* тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. *Использовать* правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). | | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Владеет* приемами и последовательностью правильного списывания текста. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *3.*  *03* | |  |
| *112* | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | Комбинированный урок. | | *Обсуждать* текст, *формулировать* на основе текста выводы *(учитывать* в собственном поведении и поступках позицию собеседника). *Составлять*, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). | | | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Понимает* информацию, представленную в неявном виде (пословицы). | | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Соотносит*  информацию с результатами обсуждения текстов. | | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *4.*  *03* | |  |
| *113* | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Урок закрепления  изученного материала. | | *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | | | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *5.*  *03* | |  |
| *114* | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Комбинированный урок. | | *Анализировать* приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). *Наблюдать* высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. | | | *Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге*. Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Осуществляет* самоконтроль. | | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *6.*  *03* | |  |
| *115* | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | Урок-игра. | | *Обсуждать* речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, *формулировать* правило речевого взаимодействия (*учитывать* существование различных точек зрения и *стремиться* к координации различных позиций в сотрудничестве). *Выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). | | | *Поддерживает* диалог. *Владеет* умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | *7.*  *03* | |  |
| *116* | Знакомство с родственными словами. | Урок освоения новых знаний | | *Наблюдать* за родственными словами. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). *Находить* в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | | | *Понимает,* что такое родственные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *10.03* | |  |
| *117* | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Комбинированный урок. | | *Анализировать* текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. *Наблюдать* за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. *Соотносить* знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/ невозможность его выполнения. | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначае*т на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Использует* умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. | | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *11.03* | |  |
| *118* | Письменная речь:  объявление. | Урок-игра. | | *Сопоставлять* тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. *Выявлять* неточности в приведенном объявлении и исправлять их. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. | | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Различает* твердые и мягкие согласные. | | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *12.03* | |  |
| *119* | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  ***жи-ши***. | Урок повторения и обобщения. | | *Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***. *Выделять* общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Понимает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *13.03* | |  |
| *120* | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Дополнять* таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). | | | На практике *владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Определяе*т значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *14.03* | |  |
| **Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *121* | Устная речь: вымышленные истории. | Комбинированный урок. | | *Анализировать* текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и *сопоставлять* его с подобными текстами. | | | *Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря. | | *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание  чувствам других людей. | | *17.03* | | |  |
| *122* | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Урок освоения новых знаний | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *18.03* | | |  |
| *123* | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Обсуждать* ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. *Моделировать* речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***, и при списывании.*Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *19.03* | | |  |
| *124* | Письменная речь:  объявление. | Урок-игра. | | *Анализировать* информацию, полученную из текста и из рисунка. *Выявлять* причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. | | | *Восстанавливает* деформированный текст повествовательного характера. | | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *20.03* | | |  |
| *125* | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Использовать* умение задавать вопросы к словам. *Соблюдать* правило правописания собственных имен. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий. *Контролировать* правильность и аккуратность записи. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Различает с*лова, называющие признаки. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *21.03* | | |  |
| *126* | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями. | Комбинированный урок. | | *Анализировать* тексты, в которых представлено описание внешности животного. *Устанавливать* связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). *Использовать* правила правописания собственных имен и сочетаний ***жи-ши*** при решении практических задач. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | | | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *1*  *.04* | | |  |
| *127* | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | Комбинированный урок. | | *Обсуждать* ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. *Анализировать* высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. *Находить* в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). | | | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Понимает*, что такое ударение. | | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *2.*  *04* | | |  |
| *128* | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | Комбинированный урок. | | Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании. | | | Различение звука и буквы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | *3.*  *04* | | |  |
| *129* | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Урок-практикум. | | *Наблюдать* за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. *Моделировать* речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. *Анализировать* устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию и написанию. | | | *Владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Выявляет* слова, значение которых требует уточнения. *Понимает*, что такое омонимы. *Устанавливает* звуковой и буквенный состав в словах. | | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *4.*  *04* | | |  |
| *130* | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Урок-игра. | | *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *7.*  *04* | | |  |
| *131* | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.** | Урок обобщения и систематизации знаний. | | *Анализировать* текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. *Обсуждать* поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***). *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *8.*  *04* | | |  |
| *132* | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | Урок-практикум. | | *Аргументировать* свое мнение при обсуждении текста. *Анализировать* речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. *Находить* в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. *Наблюдать* за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *9.*  *04* | | |  |
| *133* | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Урок-игра. | | *Анализировать* мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Объяснять* смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. *Выявлять* образные выражения в текстах. | | | *Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. | | *Определяет* наиболее эф­фективные способы достижения результата. | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *10.04* | | |  |
| *134* | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Урок-практикум. | | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. *Оцениват*ь правильность выполнения заданий. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. | | | *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и  действия. | | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. | | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | | *11.04* | | |  |
| *135* | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | Комбинированный урок. | | *Составлять* небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений. *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча-ща, чу-щу*** и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Составляет* небольшие рассказы. *Различает*  слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *14.04* | | |  |
| *136* | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | Комбинированный урок. | | *Аргументировать* свое мнение при обсуждении текста. *Сравнивать* между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Понимает* слова как единство звучания и значения. *Осваивает* постановку в слове ударения, способы его выделения. | | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *15.04* | | |  |
| *137* | Отработка порядка действий при списывании. | Урок-практикум. | | Опираясь на тексты, *обосновывать* необходимость умения писать без ошибок. *Выявлять* места в слове, где можно допустить ошибку. *Осуществлять* самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *16.04* | | |  |
| *138* | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. *Знакомиться* с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Учитывать* возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. | | | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Понимает*, что такое многозначные слова. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. *Проводит* звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью). | | *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Преобразовывает* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *17.04* | | |  |
| *139* | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | Комбинированный урок. | | *Анализировать* речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. | | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Понимает,* что такое многозначные слова. | | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | | *18.04* | | |  |
| *140* | Повторение функций ***ь***. | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Формулировать* функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). *Знакомиться* со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. *Устанавливать* в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. *Осуществлять* самоконтроль при списывании*. Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *21.04* | | |  |
| *141* | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | Комбинированный урок. | | *Выбирать* адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. *Анализироват*ь тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). *Восстанавливать* порядок предложений в деформированном тексте. *Находить* в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). | | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Восстанавливае*т деформированный текст повествовательного характера. *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы правильного списывания текста. | | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *22.04* | | |  |
| *142* | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Анализировать* текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, *выявлять и исправлять* ошибки, используя правило речевого общения (*строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*). Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и *определять* букву, которая его обозначает). *Осуществлять* самоконтроль при переносе слов и при списывании. | | | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Владеет* диалогической формой речи. У*станавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *23.04* | | |  |
| **Развитие речи (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *143* | ***Комплексная контрольная работа.*** | Урок развивающего контроля | | *Выполнять* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | | | *Выполняет* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | | *Ориентируется* в целях, задачах выполняемой работы. | | *Мотивируе*т учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения. | | *24.04* | | |  |
| *144* | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Формулировать* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк, чн*** и при классификации слов по заданным основаниям. | | | *Владеет* диалогической формой речи.  *Выявление* слов, значение которых требует уточнения. *Различение* твердых и мягких согласных звуков. *Формулирует* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, *мотивируе*т учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения. | | *25.04* | | |  |
| *145* | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | Комбинированный урок. | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). *Осуществлять* самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ***ё, ю***, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. | | | *Выбирать* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Соблюдать* правильную интонацию. | | *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | | 28.04 | | |  |
| *146* | Знакомство со словами,  близкими по значению. | Комбинированный урок. | | *Наблюдать* за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. *Находить* слова, имеющие несколько значений. *Наблюдать* за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность / невозможность его выполнения (*выбирать* из приведенных слов подходящее и *использовать* его в предложении на месте пропуска). | | | *Выделяет* синонимы среди других слов. *Работает* с предложением: *заменяет* слова. *Устанавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет п*равила правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *29.04* | | |  |
| *147* | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Анализировать* различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). *Знакомиться* с правилом речевого поведения*. Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. *Проводить* звуковой анализ. *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | С*оставляет* небольшие рассказы. *Соблюдает*  правильную интонацию. *Выполняет* звуковой анализ слова. *Различает* слова, называющие действия. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях  общения. | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | | *30.04* | | |  |
| *148* | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Комбинированный урок. | | *Наблюдать* за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. *Выявлять* смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). | | | *Осознает* цель и ситуации устного общения. *Составляет* небольшие рассказы. *Применяет*  правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *2.*  *05* | | |  |
| *149* | Знакомство с нормами произношения и ударения. | Урок освоения новых знаний | | *Обсуждать* порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Использовать* правило написания прописной буквы. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | | | *Произносит* звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). | | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | *5.*  *05* | | |  |
| *150* | Научная и разговорная речь. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. *Использовать* прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. | | | *Осознает* цели и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое словообразовательные связи между словами. | | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.* | | *6.*  *05* | | |  |
| *151* | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку. | Комбинированный урок. | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Находить* в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | | | *Формулирует* плавило о разделительном ***ь***. *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *7.*  *05* | | |  |
| *152* | Научная и разговорная речь. | Урок закрепления изученного материала. | | *Сопоставлять* тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. *Соотносить* слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. | | | *Осознает* цель и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое многозначные слова. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания ***чк.*** | | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *8.*  *05* | | |  |
| *153* | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывани | Урок повторения. | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществлять* самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Различает* звонкие и глухие согласные. | | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *12.05* | | |  |
| *154* | Письменная речь: написание писем. | Комбинированный урок. | | *Учитыват*ь степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | | | *Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность | | *13.05* | | |  |
| *155* | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | Урок освоения новых знаний | | *Анализировать* текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. *Наблюдать* за неизменяемыми словами и правилами их употребления. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. | | | *Понимает,* что такое неизменяемые слова. *Различает с*лова, называющие предметы и призна*ки. Восстанавливает* деформированные предложения. | | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | *14.05* | | |  |
| *156* | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | Комбинированный урок. | | А*нализировать* различные речевые формы запретов. *Устанавливать* ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. | | | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Осваивает н*ачальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.* | | *15.05* | | |  |
| *157* | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | Урок повторения и систематизации знаний. | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | | | *Обозначает* на письме мягкость согласных звуков. *Различает с*лова, называющие предметы и действия. | | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | *16.05* | | |  |
| *158* | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном | Урок-игра. | | *Анализировать* текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке*). Наблюдать* за заимствованными словами (термин не употребляется). | | | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Различает с*лова, называющие предметы и признаки. | | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | *19.05* | | |  |
| *159* | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | Урок-практикум. | | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. *Осуществлять* самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ***ши*** и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | | | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | *20.05* | | |  |
| *160-165* | Резерв времени. Используется на усмотрение учителя. | | | | | | | | | | | | *21.*  *22.*  *23.05* | | |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. настольные развивающие игры;
8. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
9. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного. | Урок повторения. | *Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). *Наблюдать* за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. *Выбирать* знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. | *Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Сочиняет* небольшие рассказы. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повторения. | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Интерпретировать* информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | *Различает* звонкие и глухие согласные. *Проводит* звуковой анализ слова. П*риводит* примеры синонимов. *Заменяет* слова в предложении. | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| Речевая ситуация: составление объявления. | Комбинированный урок. | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. *Понимает* словообразовательные связи между словами. | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| Комплексное повторение пройденного. | Урок повторения. | *Использовать* приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. *Проводить* звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. |
| Комплексное повторение пройденного. | Урок повторения. | *Анализировать* ситуации письменного общения (письмо). *Использовать* знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). | *Осознает* цель и ситуации устного и письменного общения. *Называет* омонимы. *Различает* слова, называющие признаки. | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; *стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. |
| Комплексное повторение пройденного. | Урок повторения. | *Наблюдать* за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. |