**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Заглавная буква в словах |
| **Цели деятельности учителя** | Уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:***  *научатся:* писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;  *получат возможность научиться:* находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.  ***Метапредметные:***  *познавательные:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные:* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  *регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация, алфавит, карточки для работы в парах. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| 1. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | 1  2 | - Сегодня мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей.  Узнаёте: какая это сказка? А как начинается сказка?  - И привела Колобка дорожка в сказочный лес, где его ждут интересные испытания. | - Колобок.  - Жили-были старик со старухой. По просьбе старика старуха наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала в колобок, изжарила его в масле и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился по дорожке. | Фронтальная. | *Личностные:* понимают значения знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. | Устный опрос. |
| 1. Актуализация знаний.   Сообщение темы и целей урока. | Пальчиковая гимнастика (Приложение 1) | 2-3  4-6 | - И прикатился Колобок к избушке. Кто живёт в избушке?  - А для того, чтобы баба Яга пропустила Колобка дальше по дорожке, ему нужно выполнить задание, которое она ему приготовила. Поможем Колобку?  Проводит пальчиковую гимнастику. | - Баба Яга.  - Да, поможем.  Выполняют упражнения | Фронтальная.  Индивидуальная | *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |  |
| Чистописание:  а) записать заглавные буквы в алфавитном порядке: А, Д, Е, К, Б, Т, О, И;  б) самопроверка;  в) составьте слова, которые начинаются на каждую из этих букв. | 7  8 | Поясняет задание, контролирует выполнение, проводит выборочную проверку.  - Так как мы правильно выполнили задание баба Яга дарит нам букву «М», которая нам пригодиться в другом задании.  - Где мы встречаемся с заглавными буквами?  - Какова же будет тема этого урока?  - Какова цель урока? | Записывают в тетради буквы, выполняют задание.  Сверяют с эталоном правильность выполненного задания.  Составляют слова.  Вспоминают правописание заглавных букв в словах.  - Заглавная буква в словах.  - Вспомнить, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы. | Индивидуальная.  Фрон-тальная. | Письменная работа в тетради.  Устная ответы. |
| 1. Систематизация и обобщение знаний. | Задание: подставить пропущенные первые буквы в названия городов; записать название города, в котором бывал. | 9-10  11-13 | - Покатился Колобок дальше и попал во дворец, где его встретила прекрасная принцесса. Чтобы получить ещё одну букву, она предложила Колобку пройти испытание. Поможем Колобку справиться с заданием?  Формирует задание, проводит беседу по вопросам:  - Какие вы знаете названия городов?  - Угадайте, с какой буквы пишутся эти названия городов.  - Запишите названия тех городов, в которых вам приходилось бывать.  - Какой мы сделаем вывод? | Называют города.  Выполняют задание, подставляют первые буквы в названия городов: *Москва, Одесса, Тула, Ярославль, Новороссийск, Смоленск, Курганинск.*  Записывают названия родного города и другие, где бывали.  - Названия городов, деревень пишутся с заглавной буквы. | Фронтальная  Фронтальная.  Индивидуальная. | *Познавательные:*  *общеучебные -* осознанно строят речевые высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы;  *логические -* осуществляют поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.  *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы, записи в тетради. |
| Задание: подставить пропущенные первые буквы в названия рек; записать название любой реки.  Гимнастика для глаз. | 14-16  16  17 | - Какие вы знаете названия рек?  - Угадайте, с какой буквы пишутся эти названия рек.  - Запишите название любой реки.  - Какой мы сделаем вывод?  - Принцесса подарила нам сразу две буквы «О».  Проводит гимнастику для глаз. | Называют реки.  Выполняют задание, подставляют первые буквы в названия рек: *Волга, Енисей, Днепр, Обь, Дон, Амур*  Записывают название реки.  - Названия рек, озёр, морей пишутся с заглавной буквы.  Стоя выполняют упражнения для глаз. | Фронтальная.  Индивидуальная, фронтальная.  Индивидуальная. | *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий. | Устные ответы, записи в тетради. |
|  | Задание: подставить пропущенные первые буквы в слова. | 18-19  20  21  22 | - Покатился наш Колобок дальше, и привела его дорожка в замок Кота в сапогах. Задание Кота в сапогах выполняется в парах.  Формулирует задание, раздаёт карточки для выполнения задания, контролирует его выполнение.  Контролирует самопроверку выполненного задания.  - Какой можно сделать вывод?  - Кот в сапогах подарил нам букву «Л». | Подставляют в слова первые буквы: *Татьяна, Ольга, Николай, Иван, Айболит, Дюймовочка, Мурка, Бурёнка.*  - С заглавной буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, персонажей сказки. | Работа в парах.  Фронтальная. | *Регулятивные:* самостоятельно определяют последовательность выполнения действий; сличают способы действия и его результат с заданным эталоном.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками - распределение ролей при парной работе.  *Познавательные*: исследуют и отбирают необходимую информацию, ее структурирование; моделируют действия и операции. | Записи в карточках. |
|  | Физкультминутка |  | Проводит физкультминутку (Приложение 2).  - За правильное выполнение задания я дарю вам ещё одну буковку – букву «Д». | Выполняют упражнения. | Индивидуальная. | *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий. |  |
| 1. Применение знаний и умений. | Задание: прочитать предложения, найти слова, в которых пропущены первые буквы, определить правильное написание этих слов. | 23  24-25 | - А дальше наш Колобок полетел на ковре-самолё-те к воздушному замку на облаках. В этом замке живут птицы и бабочки. Они приготовили для нас следующее задание: нужно прочитать предложение и решить – большая или маленькая буква пропущена в указанных словах.  - Птички и бабочки подарили нам букву «Ц». | Читают предложения, подставляют буквы, объясняют свой выбор, делают вывод.  *Летом мы плавали на теплоходе по реке* ***В****олге.*  *Щенок* ***Ш****арик играет с деревянным* ***ш****ариком.*  *Котёнок* ***П****ушок похож на* ***п****ушок.*  ***М****осква – столица нашей Родины.* | Фронтальная. | *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения задания, адекватно воспринимают оценку учителя.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Устные ответы. |
| 1. Осмысление и закрепление. | Выполнить упражнение 7 на странице 125 учебника. | 26  27 | - Прилетел Колобок на ковре-самолёте в замок, который встретился в конце нашего пути.  Живёт в этом замке Белоснежка и гномики.  И просят они нас выполнить задание по учебнику.  Формулирует задание, контролирует его выполнение.  - Белоснежка подарила нам букву «Ы». | Выполняют упражнение. Записывают свой домашний адрес, свои имя, фамилию, отчество. | Индивидуальная. | *Регулятивные:* действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради. | Устные ответы, записи в тетради. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные на уроке сведения. | 28 | - Какое слово можно составить из тех букв, которые нам подарили сказочные герои?  - Какие слова вы будете писать с большой буквы? | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

*Приложение 1*

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шла кукушка через сад, |  | Соединяем щепоть, округляем пальцы и крутим запястье. |
| Поклевала виноград. |  | Стучим пальчиком по ладони. |
| Шла кукушка мимо рынка, |  | Соединяем щепоть, округляем пальцы и крутим запястье. |
| Наступила на корзинку. |  | Показываем руками корзинку. |
| И упала в ямку – бух! |  | Руки вниз и в стороны. |
| Раздавила сорок мух! |  | Хлопаем в ладоши. |

*Приложение 2*

**Физминутка «Большая буква»**

Если название слова надо писать с большой буквы – поднимайте руки вверх, если с маленькой – приседайте: *котёнок, Воронеж, первоклассник, Дон, собака, Зорька, урок, Барсик, город, Никита, река, корова, Дружок, воробей.*