**Тема:** Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)

**Цели:**

Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий.

Развивать познавательную деятельность учащихся, умение ставить вопросы и находить ответы, умение анализировать свою деятельность.

Воспитывать правильное отношение к читательской деятельности

1. **Организационный момент**
2. **Определение темы и цели урока**

*Загадка:*

Что без меня предметы?

Лишь названья.

Но я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета, люди строят зданья

И рожь в полях растёт (глагол)

- какова тема нашего урока? (мы продолжаем говорить о глаголе)

Что мы знаем о глаголе?

1. **Актуализация знаний**
2. *Чтение отрывка из сказки «Алиса в зазеркалье»:*

Варкалось, хливкие шарьки

Пырялись по нове,

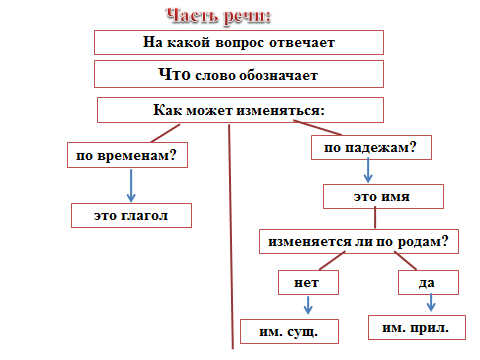
И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики, в Мове.

Назвать глаголы. По каким признакам нашли глаголы? (По вопросам)

1. *Повторение о глаголе по алгоритму*

Что ещё нужно сделать, чтобы определить часть речи? (Проговариваем по алгоритму)



**Орфографическая минутка**

а) Св..стит, пров..рять, ож..вают, заскр..пели, объ..снил, проч..тает, повстр..чал, выгл..нет.

б) Проверка «веером».

– Что за орфограмма встретилась нам в «Орфографической минутке»? Как решить орфографическую задачу?

(вспоминаем правило:

Если буква гласная вызвала сомнение,

Ты её немедленно ставь под ударение.

– Из какой части речи состоит сегодня «Орфографическая минутка»? *(Из глаголов.)*

- как изменяются глаголы (табличка)

в) выборочное письмо:

у кого синяя полоска – выписывают глаголы прошедшего времени, розовая – настоящего времени, жёлтая – будущего времени.

(Если возникает проблема - поднимают сигнал: знак вопроса)

1. **Работа над новым материалом.**

а) Все ли слова записали? Почему осталось слово «проверять»? На какой вопрос отвечает слово? Всё ли мы знаем о глаголе? Какую цель поставим перед собой? Чему мы должны научиться? Где мы можем узнать ответ на наш вопрос?

– Знакомство с правилом на странице учебника

– Что нового узнали о начальной форме глагола?

– На какие вопросы отвечает?

– Почему ее так назвали?

Выступление члена Учёного Совета: неопределённая форма глагола – инфинитив (лат. – неопределённый).

**б) Сказка об Инфинитиве. Самостоятельная работа с текстом**

Дети читают сказку самостоятельно, значками делают пометы: что нового они узнают о глаголах? (Приложение 1).

*Проверка работы:*

Что нового узнали?

– Кто нашёл все грамматические признаки глаголов неопределённой формы?

II. **Закрепление пройденного материала**

**1. Физкультминутка. Игра «Заказ»**

Называю глаголы, дети выполняют задания жестами, мимикой, движениями: встать, присесть, хлопать, грустить наклониться, сесть, постучать, поморгать, улыбнуться.

-Слова какой части речи применили? В какой форме находятся? На какие вопросы отвечают?

**2. Работа со словарём**

а) Игра «Кто больше?» Из словарика учебника выписывают на время глаголы неопределённой формы.

По какому признаку можно узнать неопределённую форму глагола? **(ть)**

б). Комментированное письмо по алгоритму

Образуйте от данных глаголов неопределенную форму

-Как будете действовать? Составьте алгоритм. (Сначала задать вопрос к глаголу, затем изменить по вопросу неопределенной формы).

*Чёрный – чернеть, мороз – морозить, обед – обедать, пошёл – пойти, стрижка - стричь*

Почему показали сигнал «вопрос»? (не знаем, как писать слово стричь).

Чтение правила на странице учебника. Как может оканчиваться глагол неопределённой формы? (-ть, -ти, -чь)

1. **Самостоятельная работа в парах**

Заменить словосочетания одним словом (на слайде): покрыть краской, лить слёзы, глотать воду, сделать покупку, одержать победу, чувствовать холод, исполнять роль в спектакле

1. **Самостоятельная работа по группам**

(консультанты в группах: назначают сами)

1 группа: Глаголы в скобках заменить глаголами неопределённой формы.

Родину надо (берегут). Решила старуха колобок (испекла).

2группа: Заменить одним словом фразеологизмы: зарубить на носу, молоть языком, бить баклуши.

3группа: от глаголов настоящего времени образовать глаголы неопределённой формы: цветёт, ползёт, метёт.

Если затрудняешься – посмотри страницу в учебнике.

Проверка, вывод: глаголы неопределённой формы оканчиваются на **ти, ть, чь. (чтение правила)**

1. **Самостоятельная работа**

Карточки с разноуровневыми заданиями (каждый выбирает задание, которое может сделать) (Приложение 2).

1. Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы: читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.
2. Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:

Боль - синий - стережёт - ходьба –

1. Замени одним словом:

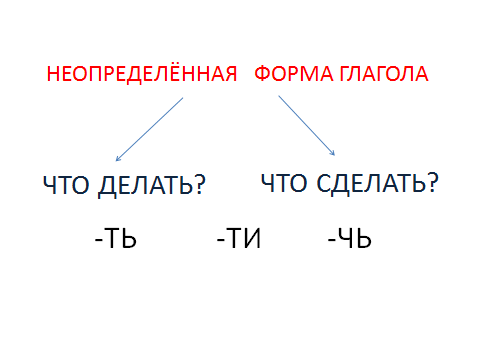
Дать ответ - оказать помощь –

Сделать подарок - говорить неправду –

Проверка.

**6. Итог урока**

- Используя алгоритм, рассказать о глаголах неопределённой формы.



- Что нового узнали на уроке?

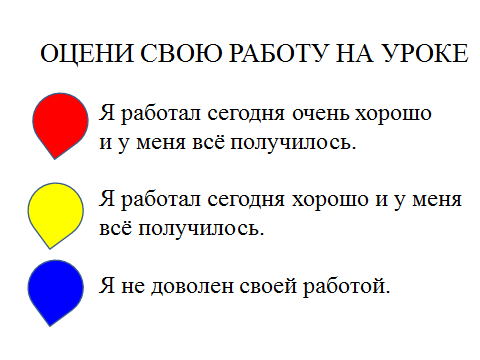
- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

Как еще называют глаголы неопределенной формы? (инфинитив)

- Почему эти глаголы так названы? (не указывают на время и число)

Какую особенность имеет инфинитив? (ть, ти, чь )

1. **Рефлексия**

****

**Приложение 1.**

**Сказка об Инфинитиве**

В одной книге девочка Оля попадает в гости к этому Инфинитиву. На двери зала, где он живёт, висит табличка: великий отшельник Инфинитив.

Оля постучала и чуть-чуть приоткрыла дверь.

– Часы! – услышала она голос.

– Что?

– Часы! Я сказал: снимите часы! В моё жилище запрещено входить в часах. Я не хочу иметь ничего общего со временем.

Оля сняла часы и положила их под камень у входа. Сгорая от любопытства, она распахнула дверь и вошла. Перед ней стояла странная фигура, закутанная в чёрный плащ, в чёрной маске, в зелёной шляпе, совершенно неопределённой формы. Фигура была похожа не то на разбойника с большой дороги, не то на скрывающегося от своих врагов принца.

– Почему вы живёте здесь один?

– Во-первых, у меня есть один секрет: я не умею считать. Да-да, я занимаю такое важное положение на острове, но не могу отличить, где один, где много. Есть и другие причины, и очень серьёзные!

– Расскажите, пожалуйста, это так интересно!

– Но это тайна! Государственная тайна! Но тебе я могу намекнуть, вернее, напеть. Это непростая песенка, это песенка – загадка:

Начальной формой быть приятно,

Начало лучше, чем конец –

Инфинитив – звучит занятно, –

Я вам назвался, наконец.

Ко мне летят лишь два вопроса,

В них смысл жизни для меня.

А если про другое спросят,

Молчу, – меня не обвинят.

Вид у меня бывает разный…

А про лицо я дам ответ:

Его не видели ни разу,

Его, по-видимому, нет.

Всегда по горло делом занят.

Нет времени – так где же взять?

Тому, кто этого не знает,

Инфинитива не понять…

Оля уже не первый раз была в Волшебной стране, и поэтому ей нетрудно было отыскать очень важный грамматический смысл, спрятанный за строчками этой песенки. Она поблагодарила Инфинитив за песенку, а потом спросила:

– Только я так и не поняла, вам негде взять время, или вы не хотите иметь с ним ничего общего?

– И то, и другое. Во всяком случае, я от него не завишу, мне не нужны ни часы, ни календари…(В. Агафонова)

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – | 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – |
| 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – | 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – |
| 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – | 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – |
| 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – | 1.Найди и подчеркни глаголы неопределённой формы:  читать, говорит, мечтать, стеречь, болею, пела, жужжит, подвезти, смотреть, любит.  2.Образуй и напиши глаголы неопределённой формы:  Боль - синий - стережёт - ходьба –  3.Замени одним словом:  Дать ответ - оказать помощь –  Сделать подарок - говорить неправду – |