# *Урок - виртуальная экскурсия по теме*

# *« Путешествие по карте России».*

# (Равнины, горы, моря)

# Окружающий мир 4 класс

# *Из опыта работы учителя Щетко Т.С.*

# *ГОУ СОШ №429*

# *Г.Санкт-Петербург*

**Цель урока: сформировать у учащихся представления об основных географических объектах России (равнины, горы, моря).**

**Задачи урока:**

* Формировать умение работать с физической картой страны, умение находить основные географические объекты на карте.
* Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.
* Воспитывать любовь к родной стране, бережное отношение к её природным ресурсам.

**Оборудование: учебник А.Плешакова 4 класс, атлас с картами, конверт с частями карты, компьютер, экран, проектор, п**резентация «Равнины, горы, моря».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Действие учителя** | **Действие учеников** | **Примечание.** |
| **I. Организацион-ный момент** | Над Россией Солнце светит, И дожди шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны ее родней!  - Почему в целом свете нет родней страны? | Ответы учеников. | **Слайд №1** |
| **II. Сообщение темы и целей урока** | - Сегодня я приглашаю вас на виртуальную экскурсию по нашей стране. |  | **Слайд №2** |
| **III. Актуализация знаний.** | - Чтобы узнать маршрут нашего путешествия, надо сложить по кусочкам контурную карту России. (Альбом-задачник для 4 класса А. Плешаков).  -На этой карте цифрой 1 обозначено начало нашего путешествия, а пунктирной линией путь до первой остановки.  -Где мы начнём свой путь? (Санкт-Петербург)  -Где будет наша первая остановка? (п-ов Камчатка)  -Посмотрите на свои карты, какой крупный город есть на Камчатке? (Петропавловск-Камчатский)  -Как узнать, какое расстояние между Санкт-Петербургом и Петропавловском-Камчатским? (Измерить расстояние по линейке и умножить на масштаб карты)  **-**Наш путь будет немного длиннее, так как добираться до Камчатки мы будем морским путём. На чём мы будем путешествовать? | Практическая работа в парах.  Вывод: расстояние от Петербурга до Петропавловска приблизительно 6600 км.  - На корабле. |  |
| **IV. Изучение нового материала.** | **1.Начало путешествия.**  -Итак, мы начинаем своё путешествие из города Санкт-Петербурга. Он построен на берегу Финского залива, чтобы иметь удобный выход к морю. Какое это море? Что вы о нём знаете?  **2. Северные моря.**  - Наш путь лежит вперёд в моря Северного Ледовитого океана. Назовите их и покажите на карте.  - Наши ребята подготовились к путешествию и будут коротко рассказывать нам об этих морях.  **3. Моря Тихого океана.**  - Мы приближаемся к восточным границам нашей страны и попадаем в моря Тихого океана. Посмотрите на карту, какие моря омывают п-ов Камчатка?  **4. Полуостров Камчатка.**  - Полуостров Камчатку, омываемый двумя морями и океаном, можно смело назвать горной страной с множеством рек и озёр. В этих краях находится самый высокий вулкан в Евразии под названием Ключевская сопка и 29 действующих на сегодняшний момент вулканов. Вулканы Камчатки – это Всемирное природное наследие России. Вулкан Ключевская Сопка извергается каждые 6- 7 лет, извержение продолжается по несколько месяцев.  **5. Алтай и Саяны.**  - А теперь мы пересядем на самолёт и будем осматривать нашу страну с высоты. Мы отправимся на юг нашей страны, точнее, на юг Сибири в горы Алтая и Саян.  - Что вы можете сказать о высоте гор?  - На Алтае есть гора Белуха, ее высота 4506 м. А еще Алтай входит в список Всемирного наследия.  **6.Западно-Сибирская равнина.**  - Наш путь пролегает над Западно-Сибирской равниной. Это огромная низменность, и ее поверхность действительно очень ровная, ее называют “плоская равнина”  Полюбуйтесь её красотой и прослушайте краткий рассказ.  **7.Уральские горы.**  **-** У самолёта кончается горючее и мы делаем остановку на Уральской земле, богатой нефтью, газом и другими полезными ископаемыми.  - Что вы можете сказать об этих горах?  - Сравните две горы: гора Народная на Урале и гора Белуха на Алтае  - Что это доказывает? | Рассказ учеников о море.  Работа у доски.  Ученики показывают моря на карте: **Баренцево море, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море.**  Рассказ о Беринговом и Охотском морях.  Рассказ учеников о горах Алтая и Саян.  - Горы довольно высокие. Их вершины покрыты снегом.  Прослушивание озвученных слайдов.  Рассказ ученика об Уральских горах.  - Гора Белуха на 2611 м выше, чем гора Народная.  - Уральские горы намного ниже Алтайских. | **Слайд № 16**  **Слайд №2**  **Слайды №**  **8-12.**  **Слайды №**  **13-14.**  **Слайд № 24**  **Слайд №**  **21-22**  **Слайд № 3, 5**  **Слайд № 20** |
| **Физминутка.** | - Итак, мы на привале. Надо отдохнуть и размяться. | Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнём мы на привале. Вправо, влево повернись! Руки вверх и руки в бок, И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы вы, ребятишки. |  |
|  | **8. Восточно-Европейская равнина.**  - Мы снова поднимаемся в воздух и сейчас наш путь проходит над Восточно-Европейской равниной. Здесь поверхность неровная, встречаются возвышенности. Эту равнину называют “холмистая равнина”, и ещё называют Русской равниной.  **9. Кавказские горы.**  - А сейчас держим путь на юго-запад в горы. Их называют Кавказскими горами.  - Самая высокая гора - Эльбрус, её высота 5642 м. Эльбрус даже выше Белухи на Алтае.  - Что вы можете сказать об этих горах?  **10. Чёрное море.**  - Прежде чем вернуться домой, в наш северный город мы обязательно должны искупаться в тёплых водах Чёрного моря и погреться под ласковым южным солнцем. | Прослушивание озвученных слайдов.  Рассказ ученика о Кавказских горах.  Рассказ ученика о Чёрном море. | **Слайд №3, 4**  **Слайд № 23**  **Слайд № 18** |
| **V. Закрепление**  **изученного**  **материала.** | - Вот и закончилось наше путешествие. Где же мы сегодня побывали?  - Что вы можете сказать о форме земной поверхности нашей страны?  - Давайте ещё раз вспомним некоторые места, в которых мы сегодня побывали. Разгадайте кроссворд. | **Работа в парах.**  Листочки с кроссвордом лежат на партах у учеников. Задания высвечиваются на слайде. После работы ученики сверяют свои ответы со слайдом. | Приложение №1  **Слайд № 26** |
| **VI. Рефлексия.** | - Кому понравилось наше сегодняшнее путешествие?  - Что интересного вы узнали о географии нашей страны?  - В какой уголок России вам действительно захотелось бы совершить путешествие? Почему?  - Как вы думаете, как нужно вести себя людям, чтобы не нанести вреда природе нашей страны? |  |  |
| **VII.Домашнее задание.** | Прочитать текст учебника стр.32-37.  Отметить на контурной карте равнины, горы и моря по которым мы путешествовали.  По желанию можно нарисовать понравившийся уголок России. |  |  |

**Литература.**

Учебник. А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Издательство «Просвещение» 2010 год.

Атлас. Природоведение. 3-5 классы. Роскартография. 2010 год.

Детская энциклопедия. Наша Родина. Москва. «Педагогика» 1978 г.

Сборник. Наша Родина. Москва. Просвещение. 1984 г.

Ю.К. Ефремов. Природа моей страны.

М. Аджиев. Сибирь, которую я видел.

Ю. Пшонкин. Встречи у вулканов.