# *Урок - виртуальная экскурсия по теме*

#  *« Путешествие по карте России».*

# (Равнины, горы, моря)

# Окружающий мир 4 класс

# *Из опыта работы учителя Щетко Т.С.*

# *ГОУ СОШ №429*

# *Г.Санкт-Петербург*

**Цель урока: сформировать у учащихся представления об основных географических объектах России (равнины, горы, моря).**

**Задачи урока:**

* Формировать умение работать с физической картой страны, умение находить основные географические объекты на карте.
* Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.
* Воспитывать любовь к родной стране, бережное отношение к её природным ресурсам.

**Оборудование: учебник А.Плешакова 4 класс, атлас с картами, конверт с частями карты, компьютер, экран, проектор, п**резентация «Равнины, горы, моря».

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Действие учителя** | **Действие учеников** |  **Примечание.** |
| **I. Организацион-ный момент** | Над Россией Солнце светит,И дожди шумят над ней.В целом свете, в целом светеНет страны ее родней!- Почему в целом свете нет родней страны? | Ответы учеников. | **Слайд №1** |
| **II. Сообщение темы и целей урока** | - Сегодня я приглашаю вас на виртуальную экскурсию по нашей стране. |  | **Слайд №2** |
| **III. Актуализация знаний.** | - Чтобы узнать маршрут нашего путешествия, надо сложить по кусочкам контурную карту России. (Альбом-задачник для 4 класса А. Плешаков).-На этой карте цифрой 1 обозначено начало нашего путешествия, а пунктирной линией путь до первой остановки.-Где мы начнём свой путь? (Санкт-Петербург)-Где будет наша первая остановка? (п-ов Камчатка)-Посмотрите на свои карты, какой крупный город есть на Камчатке? (Петропавловск-Камчатский)-Как узнать, какое расстояние между Санкт-Петербургом и Петропавловском-Камчатским? (Измерить расстояние по линейке и умножить на масштаб карты)**-**Наш путь будет немного длиннее, так как добираться до Камчатки мы будем морским путём. На чём мы будем путешествовать? | Практическая работа в парах.Вывод: расстояние от Петербурга до Петропавловска приблизительно 6600 км.- На корабле. |  |
| **IV. Изучение нового материала.** | **1.Начало путешествия.**-Итак, мы начинаем своё путешествие из города Санкт-Петербурга. Он построен на берегу Финского залива, чтобы иметь удобный выход к морю. Какое это море? Что вы о нём знаете?**2. Северные моря.**- Наш путь лежит вперёд в моря Северного Ледовитого океана. Назовите их и покажите на карте.- Наши ребята подготовились к путешествию и будут коротко рассказывать нам об этих морях.**3. Моря Тихого океана.**- Мы приближаемся к восточным границам нашей страны и попадаем в моря Тихого океана. Посмотрите на карту, какие моря омывают п-ов Камчатка?**4. Полуостров Камчатка.**- Полуостров Камчатку, омываемый двумя морями и океаном, можно смело назвать горной страной с множеством рек и озёр. В этих краях находится самый высокий вулкан в Евразии под названием Ключевская сопка и 29 действующих на сегодняшний момент вулканов. Вулканы Камчатки – это Всемирное природное наследие России. Вулкан Ключевская Сопка извергается каждые 6- 7 лет, извержение продолжается по несколько месяцев.**5. Алтай и Саяны.**- А теперь мы пересядем на самолёт и будем осматривать нашу страну с высоты. Мы отправимся на юг нашей страны, точнее, на юг Сибири в горы Алтая и Саян.- Что вы можете сказать о высоте гор?- На Алтае есть гора Белуха, ее высота 4506 м. А еще Алтай входит в список Всемирного наследия.**6.Западно-Сибирская равнина.**- Наш путь пролегает над Западно-Сибирской равниной. Это огромная низменность, и ее поверхность действительно очень ровная, ее называют “плоская равнина” Полюбуйтесь её красотой и прослушайте краткий рассказ.**7.Уральские горы.****-** У самолёта кончается горючее и мы делаем остановку на Уральской земле, богатой нефтью, газом и другими полезными ископаемыми.- Что вы можете сказать об этих горах?- Сравните две горы: гора Народная на Урале и гора Белуха на Алтае - Что это доказывает? | Рассказ учеников о море.Работа у доски.Ученики показывают моря на карте: **Баренцево море, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море.**Рассказ о Беринговом и Охотском морях.Рассказ учеников о горах Алтая и Саян.- Горы довольно высокие. Их вершины покрыты снегом.Прослушивание озвученных слайдов.Рассказ ученика об Уральских горах.- Гора Белуха на 2611 м выше, чем гора Народная.- Уральские горы намного ниже Алтайских.  | **Слайд № 16****Слайд №2****Слайды №** **8-12.****Слайды №** **13-14.****Слайд № 24****Слайд №** **21-22****Слайд № 3, 5****Слайд № 20** |
| **Физминутка.** | - Итак, мы на привале. Надо отдохнуть и размяться. | Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнём мы на привале.Вправо, влево повернись!Руки вверх и руки в бок,И на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку.Молодцы вы, ребятишки. |  |
|  | **8. Восточно-Европейская равнина.**- Мы снова поднимаемся в воздух и сейчас наш путь проходит над Восточно-Европейской равниной. Здесь поверхность неровная, встречаются возвышенности. Эту равнину называют “холмистая равнина”, и ещё называют Русской равниной.**9. Кавказские горы.**- А сейчас держим путь на юго-запад в горы. Их называют Кавказскими горами.- Самая высокая гора - Эльбрус, её высота 5642 м. Эльбрус даже выше Белухи на Алтае.- Что вы можете сказать об этих горах?**10. Чёрное море.**- Прежде чем вернуться домой, в наш северный город мы обязательно должны искупаться в тёплых водах Чёрного моря и погреться под ласковым южным солнцем. | Прослушивание озвученных слайдов.Рассказ ученика о Кавказских горах.Рассказ ученика о Чёрном море. | **Слайд №3, 4****Слайд № 23****Слайд № 18** |
| **V. Закрепление****изученного****материала.** | - Вот и закончилось наше путешествие. Где же мы сегодня побывали?- Что вы можете сказать о форме земной поверхности нашей страны?- Давайте ещё раз вспомним некоторые места, в которых мы сегодня побывали. Разгадайте кроссворд.  | **Работа в парах.**Листочки с кроссвордом лежат на партах у учеников. Задания высвечиваются на слайде. После работы ученики сверяют свои ответы со слайдом. | Приложение №1**Слайд № 26** |
| **VI. Рефлексия.** | - Кому понравилось наше сегодняшнее путешествие?- Что интересного вы узнали о географии нашей страны?- В какой уголок России вам действительно захотелось бы совершить путешествие? Почему?- Как вы думаете, как нужно вести себя людям, чтобы не нанести вреда природе нашей страны? |  |  |
| **VII.Домашнее задание.** | Прочитать текст учебника стр.32-37.Отметить на контурной карте равнины, горы и моря по которым мы путешествовали. По желанию можно нарисовать понравившийся уголок России. |  |  |

**Литература.**

Учебник. А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Издательство «Просвещение» 2010 год.

Атлас. Природоведение. 3-5 классы. Роскартография. 2010 год.

Детская энциклопедия. Наша Родина. Москва. «Педагогика» 1978 г.

Сборник. Наша Родина. Москва. Просвещение. 1984 г.

Ю.К. Ефремов. Природа моей страны.

М. Аджиев. Сибирь, которую я видел.

Ю. Пшонкин. Встречи у вулканов.