Русский язык 4 класс І четверть

Образовательная система «Школа 2100»

Тема: «Запятая в сложном предложении с союзами И, А, НО»

Учитель: Скатова Анна Анатольевна

ГОУ СОШ № 467 4 «Д» класс

«Охраны и развития зрения»

20 октября 2009 год

Санкт-Петербург

*Тип урока:* Изучение новых знаний и первичное закрепление.

*Цель и задачи:*

-создать условия для формирования умения ставить запятые в сложных предложениях;

-выработать умение применять знания в схожей ситуации и самостоятельно;

-создать условия для развития коммуникативных качеств (умения выслушивать мнения других, формулировать и отстаивать своё мнение)

*Оборудование:*

-словари (орфографический, толковый, морфемный)

-карточки с разноуровневыми заданиями для групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Задачи этапа. | Действия учителя | Действия учеников | Заметки |
| 1.Организационный  -собрать внимание  -настроить психологически  -проверить готовность к уроку | -Посмотрите на наборное полотно, кто догадался, над какой темой мы продолжаем работать?  -Запишите число и тему:  «Сложные предложения» | - Сложные предложения  Записывают в тетрадь. | **На наборном полотне:**  [-- ==],[-- ==], [ == --]  **На доске:**  *Двадцатое октября.*  *Классная работа.*  *Сложные предложения.* |
| 2. Актуализация  имеющихся  и необходимых знаний.  дидактическая задача (вспомнить имеющиеся знания, необходимые для восприятия нового) | -Проверим домашнее задание. Кто напомнит его?  -Запишем под диктовку второе предложение.  Диктую.  -Меняемся тетрадями. Проверяем. Оцениваем.  -Встаньте, кто получил «5» и т.д.  -Какую роль играет запятая в этом предложении? | Упр.70. Подготовиться к диктанту.  Учащиеся записывают.  Меняются тетрадями. Проверяют. Оценивают.  -Разделяет части сложного предложения. |  |
| -Какие предложения мы называем сложными?  -Продолжим. Кто хочет работать в паре?  Выдаю учащимся карточки.  -Подпишите листки.  -Какое задание можно выполнить по этим карточкам?  -Восстановите предложения (работайте карандашом прямо на карточке).  -Работаем 3 минуты.  -***Дополнительное задание*** для тех, кто уже сделал: найти слова, которые являются служебной частью речи.  -Проверим, что у вас получилось.    -Какое это предложение по составу простое или сложное? Как вы отличаете? Вспомните план действий.  -Назовите грамматическую основу.  -В этих предложениях встретились слова, которые являются служебной частью речи. Назовите их.  - Какую роль они выполняют?  *За правильные ответы дети получают + на полях или « 5»*  ***-Нужна ли запятая между частями сложного предложения, если они соединены союзами?*** | -У которых две и более грамматических основ.  Учащиеся объединяются.  Учащиеся получают карточки.    -Собрать деформированные предложения.  -Расставить знаки препинания.  -Вставить пропущенные орфограммы.  Самостоятельная работа в парах.  Один от группы озвучивает предложение, другие – комментируют.  Зачитывают по одному предложению.  Учащиеся вспоминают план.  Учащиеся по очереди называют.  -Союзы: а, и, но.  - Соединяют части сложного предложения.  Предположения учащихся. | **Карточки:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Труд человека кормит | но | лень портит | | Летела пташка высоко | а | все деревья стоят белые и пушистые | | Выпал снег | и | села она недалеко |   **На доске:**  1. -- ==  2. 1 или 2,3.. |
| 3.Выявление проблемы.  -формулирование темы;  -постановка учебной задачи (ситуация затруднения) | **-Возникла проблема.**  **-**Какую задачу мы поставим перед собой на урок? | Узнать, нужна ли запятая между частями сложного предложения, если они соединены союзами. | **На наборном полотне:**  [ == --] а [ == --]  [ == --] но [ == --] ?  [ == --] и[-- == ] |
| 4. Поиск решения.  -проверка гипотезы с помощью учебника | **А.**  **-Где** мы можем это узнать?  - Откройте учебник, нам поможет  упражнение 72.  -Прочитайте задание. Составьте план работы.    -Попробуем сравнить **первые** два предложения. Проговариваем по очереди.  - Сравните следующие предложения самостоятельно. Работаем в парах.  Учитель проходит по классу, слушает группы.  **Б.**  -Давайте попробуем сделать вывод и ответить на вопрос урока: Нужна ли запятая в сложном предложении с союзами И, А, НО  **В. Работа с правилом с.61-62.**  -А теперь сравним наше предположение с правилом на с. 61-62  -Прочитайте молча.  -Правильный вывод мы сделали?  -Когда нужна запятая в сложном предложении? Зачитайте.  -Что ещё нового узнали из правила?  *За правильные ответы дети получают + на полях или « 5»* | -В учебнике.  Учащиеся отмечают в учебнике план.  1.Прочитать предложения.  2.Выделить грамматическую основу.  3. Сравнить.  4.Назвать разницу.  5.Понаблюдать, как поставлены запятые.  -Оба предложения сложные,  состоят из двух частей,  в левом столбике части соединены союзом,  а в правом – бессоюзная связь. Запятая стоит.  Самостоятельная работа в парах.  Предположения детей.  -Запятая ставится.  Самостоятельное чтение правила. |  |
| 5. Первичное закрепление.  -постепенный переход внешней речи  во внутреннюю | **А.**  -Ответили мы на наш вопрос? (обращаю внимание на наборное полотно)  -Вернёмся к карточке. Запишите последнее предложение: *«Выпал снег, и деревья стоят белые и пушистые»* в тетрадь, поставьте запятые.  - Сделайте полный разбор предложения (кто забыл порядок разбора, посмотрите на с.143).  -Составьте схему предложения на наборном полотне.  -Сколько союзов И?  **-**Где нужно поставить запятую?  -Найдите ответ в правиле.  ***Отдых для глаз.***  ***-Посмотрите в окно. Что увидели?***  ***-Какая сегодня погода?***  ***-Настроение? (Будем исправлять или поддерживать)***  **Б.**  -Попробуем использовать полученные знания.  -Выполним упражнение 73.  -Прочитайте задание. Составьте план действий.  -Кто понял задание – работает самостоятельно, кому трудно –работаем по плану коллективно..  -***Дополнительное задание*** тем, кто сделал: подчеркните известные орфограммы и графически объясните написание. | Самостоятельная работа в тетради  Один составляет схему на наборном полотне.  Зачитывают из правила.  1.Найти и подчеркнуть грамматические основы.  2. Посчитать, сколько основ в предложении (одна или больше).  3. Найти границы предложений, пронумеровать части.  4.Поставить запятые между частями.  Учащиеся проговаривают по плану. | **На доске:**  1. -- ==  2. 1 или 2,3..  3. [ ]  4. , |
| 6. Домашнее задание. | -Чтобы запомнить, как ставить запятые, дома вы выполните похожее задание в дидактическом материале упр.42 с.24 (выберите 3 любых предложения).  -Прочитайте задание. Задайте умные вопросы. Кто поможет?  -Запишите в дневник. |  | **На доске:**  Выучить правило на с.61-62, доп.з.: придумать вопросы по правилу для одноклассников (на листочке)  Д.м. упр.42 ( 3 пр.), слов.9. |
| 7. Задания на закрепление (разные уровни сложности). | А  -А теперь познакомимся с новым словом с непроверяемой орфограммой, не торопитесь записывать.  -Что означает это слово?  -Найдём объяснения в словаре. Каком?  -Устно составьте предложения с новым словом.  - Запишем транскрипцию. Теперь назовите орфограммы.  -Запишите слово. Подчеркните орфограммы.  -Найдите в словаре те синонимы, которые подходят к слову происшествие.  -Разберёмся в его происхождении.  Какие есть мысли?  -Попробуем разобрать по составу.  -Так являются ли орфограммы непроверяемыми? Запомните слово.  Б.  Индивидуальные задания на карточках | Происшествие-событие, нарушившее обычный ход вещей (шествие).  Случай, событие, история, курьёз (забавн.) | **происшествие**  [праишэств,ий,э]  про - ис- **ше**- стви- е  про - продумал, прослушал  ис- (из-) -испечь, извлечь  стви - шествие, бедствие |
| 8. Рефлексия. | -Итак, посмотрите на наборное полотно. Ответьте на поставленный вначале урока вопрос.  -Назовите ключевые слова сегодняшнего урока.  -Покажите кружками, как вы поняли сегодняшнюю тему урока.  - Сосчитайте, сколько отметок, + на полях?  - Кто доволен своей работой на уроке?  -Я проверю вашу работу в тетради и оценю в журнал самых активных. | Учащиеся на магнитной доске отмечают магнитами свой уровень. |  |
|  |  | |  |