Русский язык 4 класс І четверть

Образовательная система «Школа 2100»

Тема: «Запятая в сложном предложении с союзами И, А, НО»

 Учитель: Скатова Анна Анатольевна

 ГОУ СОШ № 467 4 «Д» класс

 «Охраны и развития зрения»

20 октября 2009 год

Санкт-Петербург

*Тип урока:* Изучение новых знаний и первичное закрепление.

*Цель и задачи:*

-создать условия для формирования умения ставить запятые в сложных предложениях;

-выработать умение применять знания в схожей ситуации и самостоятельно;

-создать условия для развития коммуникативных качеств (умения выслушивать мнения других, формулировать и отстаивать своё мнение)

*Оборудование:*

-словари (орфографический, толковый, морфемный)

-карточки с разноуровневыми заданиями для групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.Задачи этапа. | Действия учителя | Действия учеников | Заметки |
| 1.Организационный-собрать внимание-настроить психологически-проверить готовность к уроку | -Посмотрите на наборное полотно, кто догадался, над какой темой мы продолжаем работать?-Запишите число и тему: «Сложные предложения» | - Сложные предложенияЗаписывают в тетрадь. | **На наборном полотне:**[-- ==],[-- ==], [ == --]**На доске:***Двадцатое октября.**Классная работа.**Сложные предложения.*  |
| 2. Актуализация имеющихся и необходимых знаний. дидактическая задача (вспомнить имеющиеся знания, необходимые для восприятия нового) | -Проверим домашнее задание. Кто напомнит его?-Запишем под диктовку второе предложение. Диктую.-Меняемся тетрадями. Проверяем. Оцениваем.-Встаньте, кто получил «5» и т.д.-Какую роль играет запятая в этом предложении? | Упр.70. Подготовиться к диктанту.Учащиеся записывают.Меняются тетрадями. Проверяют. Оценивают.-Разделяет части сложного предложения. |  |
| -Какие предложения мы называем сложными?-Продолжим. Кто хочет работать в паре?Выдаю учащимся карточки. -Подпишите листки.-Какое задание можно выполнить по этим карточкам?-Восстановите предложения (работайте карандашом прямо на карточке).-Работаем 3 минуты.-***Дополнительное задание*** для тех, кто уже сделал: найти слова, которые являются служебной частью речи.-Проверим, что у вас получилось. -Какое это предложение по составу простое или сложное? Как вы отличаете? Вспомните план действий.-Назовите грамматическую основу.-В этих предложениях встретились слова, которые являются служебной частью речи. Назовите их.- Какую роль они выполняют? *За правильные ответы дети получают + на полях или « 5»****-Нужна ли запятая между частями сложного предложения, если они соединены союзами?*** | -У которых две и более грамматических основ.Учащиеся объединяются.Учащиеся получают карточки. -Собрать деформированные предложения.-Расставить знаки препинания.-Вставить пропущенные орфограммы.Самостоятельная работа в парах.Один от группы озвучивает предложение, другие – комментируют.Зачитывают по одному предложению.Учащиеся вспоминают план.Учащиеся по очереди называют.-Союзы: а, и, но.- Соединяют части сложного предложения.Предположения учащихся. | **Карточки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Труд человека кормит | но | лень портит |
| Летела пташка высоко | а | все деревья стоят белые и пушистые |
| Выпал снег | и | села она недалеко |

**На доске:**1. -- ==2. 1 или 2,3.. |
| 3.Выявление проблемы.-формулирование темы;-постановка учебной задачи (ситуация затруднения) | **-Возникла проблема.****-**Какую задачу мы поставим перед собой на урок? | Узнать, нужна ли запятая между частями сложного предложения, если они соединены союзами. | **На наборном полотне:** [ == --] а [ == --][ == --] но [ == --] ?  [ == --] и[-- == ] |
| 4. Поиск решения.-проверка гипотезы с помощью учебника | **А.****-Где** мы можем это узнать?- Откройте учебник, нам поможет упражнение 72.-Прочитайте задание. Составьте план работы. -Попробуем сравнить **первые** два предложения. Проговариваем по очереди.- Сравните следующие предложения самостоятельно. Работаем в парах.Учитель проходит по классу, слушает группы.**Б.**-Давайте попробуем сделать вывод и ответить на вопрос урока: Нужна ли запятая в сложном предложении с союзами И, А, НО**В. Работа с правилом с.61-62.**-А теперь сравним наше предположение с правилом на с. 61-62-Прочитайте молча.-Правильный вывод мы сделали? -Когда нужна запятая в сложном предложении? Зачитайте.-Что ещё нового узнали из правила?*За правильные ответы дети получают + на полях или « 5»* | -В учебнике.Учащиеся отмечают в учебнике план.1.Прочитать предложения.2.Выделить грамматическую основу.3. Сравнить.4.Назвать разницу.5.Понаблюдать, как поставлены запятые.-Оба предложения сложные, состоят из двух частей,в левом столбике части соединены союзом, а в правом – бессоюзная связь. Запятая стоит. Самостоятельная работа в парах.Предположения детей.-Запятая ставится.Самостоятельное чтение правила. |  |
| 5. Первичное закрепление.-постепенный переход внешней речи во внутреннюю | **А.**-Ответили мы на наш вопрос? (обращаю внимание на наборное полотно)-Вернёмся к карточке. Запишите последнее предложение: *«Выпал снег, и деревья стоят белые и пушистые»* в тетрадь, поставьте запятые.- Сделайте полный разбор предложения (кто забыл порядок разбора, посмотрите на с.143).-Составьте схему предложения на наборном полотне.-Сколько союзов И?**-**Где нужно поставить запятую?-Найдите ответ в правиле.***Отдых для глаз.******-Посмотрите в окно. Что увидели?******-Какая сегодня погода?*** ***-Настроение? (Будем исправлять или поддерживать)*****Б.**-Попробуем использовать полученные знания.-Выполним упражнение 73.-Прочитайте задание. Составьте план действий.-Кто понял задание – работает самостоятельно, кому трудно –работаем по плану коллективно..-***Дополнительное задание*** тем, кто сделал: подчеркните известные орфограммы и графически объясните написание. | Самостоятельная работа в тетрадиОдин составляет схему на наборном полотне.Зачитывают из правила.1.Найти и подчеркнуть грамматические основы.2. Посчитать, сколько основ в предложении (одна или больше).3. Найти границы предложений, пронумеровать части.4.Поставить запятые между частями.Учащиеся проговаривают по плану. | **На доске:**1. -- ==2. 1 или 2,3..3. [ ]4. , |
| 6. Домашнее задание. | -Чтобы запомнить, как ставить запятые, дома вы выполните похожее задание в дидактическом материале упр.42 с.24 (выберите 3 любых предложения).-Прочитайте задание. Задайте умные вопросы. Кто поможет?-Запишите в дневник. |  | **На доске:**Выучить правило на с.61-62, доп.з.: придумать вопросы по правилу для одноклассников (на листочке)Д.м. упр.42 ( 3 пр.), слов.9. |
| 7. Задания на закрепление (разные уровни сложности). | А-А теперь познакомимся с новым словом с непроверяемой орфограммой, не торопитесь записывать.-Что означает это слово?-Найдём объяснения в словаре. Каком?-Устно составьте предложения с новым словом.- Запишем транскрипцию. Теперь назовите орфограммы.-Запишите слово. Подчеркните орфограммы.-Найдите в словаре те синонимы, которые подходят к слову происшествие. -Разберёмся в его происхождении.  Какие есть мысли?-Попробуем разобрать по составу.-Так являются ли орфограммы непроверяемыми? Запомните слово.Б.Индивидуальные задания на карточках | Происшествие-событие, нарушившее обычный ход вещей (шествие).Случай, событие, история, курьёз (забавн.) | **происшествие**[праишэств,ий,э]про - ис- **ше**- стви- епро - продумал, прослушалис- (из-) -испечь, извлечьстви - шествие, бедствие |
| 8. Рефлексия. | -Итак, посмотрите на наборное полотно. Ответьте на поставленный вначале урока вопрос.-Назовите ключевые слова сегодняшнего урока.-Покажите кружками, как вы поняли сегодняшнюю тему урока.- Сосчитайте, сколько отметок, + на полях?- Кто доволен своей работой на уроке?-Я проверю вашу работу в тетради и оценю в журнал самых активных. | Учащиеся на магнитной доске отмечают магнитами свой уровень. |  |
|  |  |  |