Русский язык 4 класс ІІІ четверть

Образовательная система «Школа 2100»

Тема: «Знакомство с возвратной формой глагола.

Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ»

Учитель: Скатова Анна Анатольевна

ГОУ СОШ № 467 4 «Д» класс

«Охраны и развития зрения»

18 марта 2010 год

Санкт-Петербург

Тип урока: Изучение новых знаний и первичное закрепление.

Цель и задачи:

-познакомить с возвратной формой глагола;

-создать условия для формирования умения различать и грамотно писать глаголы с –ТСЯ и -ТЬСЯ;

-выработать умение применять знания в схожей ситуации и самостоятельно;

-создать условия для развития коммуникативных качеств (умения выслушивать мнения других, формулировать и отстаивать своё мнение)

Технологии:

-проблемного диалога

-оценивание учебных успехов

Оборудование:

-словари (орфографический, толковый, морфемный)

-карточки с разноуровневыми заданиями

-памятки с алгоритмом

-карточки с планом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Задачи этапа. | Действия учителя | Действия учеников | Заметки |
| 1.Организационный  -собрать внимание  -настроить психологически  -проверить готовность к уроку | - Назовите орфограммы, которые встретятся в записи числа.  *Учитель подчёркивает названные орфограммы.*  - Запишите число, вид работы и тему.  Мы продолжаем изучать глагол. | -Безударная гласная в корне, проверяемая ударением,  непроизносимая согласная,  безударное окончание числительного,  и т.д. | *На доске:*  *Восемнадцатое марта.*  *Классная работа.*  *Глагол.* |
| 2. Актуализация  имеющихся  и необходимых знаний.  -дидактическая задача (вспомнить имеющиеся знания, необходимые для восприятия новых)  -мыслительная гимнастика (на знакомом материале) | А)  - Давайте вспомним, что мы уже **знаем** о глаголе.  - Задайте друг другу вопросы по теме.  -Задайте вопросы о написании глаголов.  - **Зачем** нам нужно знать эти правила?  *За правильные ответы учащиеся получают «+» или «5» на поля.*  Б)  - Давайте проверим, умеете ли вы это делать.  - Прочитайте отрывок из стихотворения Заболоцкого.  (Открываю запись на доске)  - Как понимаете смысл этих строчек?  - Значение каких слов хотели бы уточнить?  - Кто попробует ответить?  - Где мы можем узнать, что обозначает слово?  -Посмотрим в словаре.  -Теперь попробуйте объяснить смысл строчек.  -Что будет, если толочь воду?  - Прочитайте строчки ещё раз. Вместе. | Учащиеся по очереди задают вопросы о глаголе и отвечают на них.    - Чтобы **грамотно писать,**  **грамотно употреблять глаголы в речи в зависимости от жизненной ситуации.**    Один читает вслух.      Предположения детей.  - Ступа, толочь.  -В толковом словаре, в интернете от одноклассников, учителя, родителей.  Один учащийся смотрит в словаре.  -Если толочь воду (лениться), то ничего не будет. | *На доске :*  Не позволяй душе лени[ца]!  Чтоб воду в ступе не толочь,  Душа обязана труди[ца]  И день и ночь, и день и ночь!  (Н.А.Заболоцкий) |
| 3.Выявление проблемы.  -формулирование темы;  -постановка учебной задачи (ситуация затруднения) | - Возьмите карточку с этими строчками.  -Какое задание нужно сделать?  -Выполните задание прямо в карточке.  -Всё получилось? Достаточно ли вам знаний о глаголе, что бы выполнить **все** задания?  -Какие вопросы у вас возникли?    Учитель записывает вопросы на доске.  -Чтобы выполнить задание **полностью** и **правильно,**  нам надо ответить на эти вопросы.  -**Где** мы можем найти ответы на наши вопросы?  -Отложите пока карточки и откройте учебник на стр. 83. | -Записать пропущенные глаголы, обозначить графически орфограммы, над глаголами указать форму, что сможете определить.  Учащиеся самостоятельно работают на карточках.  -Нет.  -Как пишется глагол, оканчивающийся на [ЦА]?  -Что обозначают такие глаголы, на что указывают?  -В учебнике. | *Карточка:*  Не позволяй душе лени…  Чтоб воду в ступе не толочь,  Душа обязана труди…  И день и ночь, и день и ночь!  (Н.А.Заболоцкий)  *На доске:*  1.Как пишутся глаголы с  -[ЦА] ?  Лени..  Труди..  2. Что обозначают глаголы в такой форме? |
| 4. Открытие нового знания.  -поиск решения  -проверка гипотезы с помощью учебника | А)  - Поможет нам упр.274  - Прочитайте самостоятельно первое задание.  - Составьте план работы. Поставьте цифры в учебнике.  - Как оформите запись?  - Самостоятельно выполните задание.  -Итак, какой вывод сделали?  -В какой форме все эти глаголы?  -Чем интересен, необычен суффикс –СЯ?  -На кого направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом –СЯ?  *За правильные ответы учащиеся получают «+» на поля.*  - Раньше суффикс –СЯ был самостоятельным словом – местоимением и писался отдельно. Обозначал «себя», «сам».  -Проверьте, сохранил ли –СЯ такое значение в современном русском языке?  Приведите свои примеры.  -Что означает: умываюсь?  Причёсываюсь?  - Попросите прощения у своего товарища.  -Правильно ли будет просить прощения так: «Я извиняюсь?»  -Почему?  Б)  -На какой вопрос мы **нашли** ответ?  -Как **называется** такая форма глагола самостоятельно прочитайте на с. 84 в верхней рамке.  -Читайте с карандашом!  -Как называется такая форма? Почему?  -Что ещё узнали из правила, чему удивились?  В)  -Какой вопрос у нас остался?  -Продолжим исследовательскую работу по упр.274. Прочитайте и сравните слова в столбиках.  -Что общего у глаголов 1 столбика?  -В какой форме глаголы?  -Как определили?  -Отметьте в учебнике суффиксы неопр. формы и подпишите столбик.  -Что общего у глаголов 2 столбика?  -Как определили?  -Выделите окончания и подпишите столбик.  -Сравните написание глаголов в столбиках.  -Попробуйте сделать вывод, почему то пишется Ь, то не пишется.    *За правильные ответы учащиеся получают «+» на поля.*  -Проверьте свой вывод по правилу на стр. 84 во второй рамке. С карандашом!  -Правильный вывод мы сделали?  -Как же проверить написание?  Учитель записывает план на доске.  -Какой ещё способ?  -Прочитайте подсказку под правилом.  -Вернёмся к карточке, проверим написание глаголов. Кто пойдёт к доске?  -**Как** будем **обозначать орфограмму**?  -Кто попробует объяснить другим способом?  -Карточки передайте мне. | 1. Записать глаголы.  2. Сравнить их состав.  3. Сделать вывод.  - Парами, каждая с новой строки.  Самостоятельная работа в тетради.  -Глаголы в неопределённой форме.  -Слышим -[ЦА], а пишем -ТСЯ.  - СЯ – суффикс.  - Стоит в конце слова.  -Умываю себя.  -Причёсываю себя  -Извините, простите  -Прощаю сам себя.  -На второй.  **Глаголы с –СЯ обозначают действие, которое возвращается к себе, направлено на самого человека, на предмет.**  Самостоятельное чтение правила.  **-Возвратная форма.**  -Суффикс -СЯ(СЬ) в основу **входит!**  -**Как пишутся?**  -1 столбик - н.ф.  -По вопросу, по суффиксу –ТЬ.  - глаголы в настоящем времени  - по вопросу и окончанию  1. Задать вопрос.  2.Определить форму глагола.  1.Задать вопрос  2. У вопроса есть Ь?  Ученик выходит к доске и объясняет свой способ.  -**Суффикс –СЯ, окончание (или –ТЬ)**  **форма глагола**  **Или!**  **или вопрос** | *На доске:*  1.Как пишутся глаголы с  -[ЦА] ?  2. Что обозначают глаголы в такой форме?  *На наборное полотно:*  **возвратная форма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⁪ ся**      *На доске:*  1. ?  2. форма  3. Н.Ф вр.ф.  4. Ь нет Ь    1. ?  2. Ь нет Ь  3. Ь нет Ь  Лени..  Труди… |
| 5. Первичное закрепление.  -постепенный переход внешней речи  во внутреннюю | А)  -Чтобы выбрать для себя более удобный способ проверки, выполним упражнение 275.  -Составьте план действий.  -Сначала будем работать в парах в учебнике по алгоритму.  -По очереди объясните друг другу разными способами написание орфограммы. Определите для себя более удобный способ.  Учитель раздаёт памятки с алгоритмом.  **Стирает текст с доски.**  Б)  -Кто считает, что уже понял, как грамотно написать глагол с -ТСЯ?  -Проверим. Упр. 276.  -Прочитайте задание. Составьте план действий.  Учитель записывает план на доске.  -Работайте самостоятельно. Но если возникнут затруднения, обращайтесь за помощью.  -Первые 2-3 человека могут подойти за отметкой. | 1.Задать вопрос.  2.Определить букву.  3. Записать.  4. Обозначить орфограмму.  Работа в парах.  1. Задать вопрос.  2. Поставить глагол неопр.ф.  3. Определить спряжение.  4. Поставить глагол в форму 3л, ед.ч  5. Поставить глагол в форму 3л, мн.ч  Самостоятельная работа.  Коллективное обсуждение при возникновении вопросов. | На доске:  1. ?  2. н.ф. : -ть, ти, чь  3. спр.  4. 3л, ед.ч. (он)  5. 3л, мн.ч. (они) |
|  |  | Отдых для глаз.  Упражнения для расслабления мышц глаза. |  |
| 6. Домашнее задание. | -Чтобы запомнить, как работать по алгоритму, дома вы выполните похожее задание.  Упр.6, с96  -Прочитайте задание. У кого возникли вопросы? Кто поможет?  -Запишите в дневник: пр.с 84, доп.з. придумать вопросы к правилу. | Физ.пауза. | На доске:  пр. с.84, упр.6 с.96, доп.з. вопросы к правилу |
| 7. Задания на закрепление (разные уровни сложности). | -Ещё раз вернёмся к вопросам, которые возникли у нас вначале урока.  -Что мы узнали о глаголе сегодня?  -Где нам пригодятся эти знания?  -Откройте дидактический материал. Упр.180, с 89.  -Почему я выбрала для вас это упражнение?  -Прочитайте пословицы.  -Какая пословица понравилась и почему?  -Спишите понравившиеся пословицы. Обозначьте новую орфограмму. | -Грамотно писать.  -Поупражняться в написании глаголов в возвратной форме.  Читают по очереди.  Самостоятельная работа учащихся. |  |
| 8. Рефлексия. | - Посмотрите на свою работу. Сосчитайте, сколько отметок, «+» на полях.  -Покажите на шкале уровень вашей активности на уроке (красным), интересно ли вам было, как вы усвоили материал (зелёным).  -Мне очень понравилось с вами сегодня работать. Спасибо. | Учащиеся на магнитной доске отмечают магнитами свой уровень. |  |
|  |  | |  |