Русский язык 4 класс ІІІ четверть

Образовательная система «Школа 2100»

Тема: «Знакомство с возвратной формой глагола.

Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ»

 Учитель: Скатова Анна Анатольевна

 ГОУ СОШ № 467 4 «Д» класс

 «Охраны и развития зрения»

18 марта 2010 год

Санкт-Петербург

Тип урока: Изучение новых знаний и первичное закрепление.

Цель и задачи:

-познакомить с возвратной формой глагола;

-создать условия для формирования умения различать и грамотно писать глаголы с –ТСЯ и -ТЬСЯ;

-выработать умение применять знания в схожей ситуации и самостоятельно;

-создать условия для развития коммуникативных качеств (умения выслушивать мнения других, формулировать и отстаивать своё мнение)

Технологии:

-проблемного диалога

-оценивание учебных успехов

Оборудование:

-словари (орфографический, толковый, морфемный)

-карточки с разноуровневыми заданиями

-памятки с алгоритмом

-карточки с планом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.Задачи этапа. | Действия учителя | Действия учеников | Заметки |
| 1.Организационный-собрать внимание-настроить психологически-проверить готовность к уроку | - Назовите орфограммы, которые встретятся в записи числа. *Учитель подчёркивает названные орфограммы.*- Запишите число, вид работы и тему. Мы продолжаем изучать глагол. | -Безударная гласная в корне, проверяемая ударением,непроизносимая согласная,безударное окончание числительного,и т.д. | *На доске:**Восемнадцатое марта.**Классная работа.**Глагол.*  |
| 2. Актуализация имеющихся и необходимых знаний. -дидактическая задача (вспомнить имеющиеся знания, необходимые для восприятия новых)-мыслительная гимнастика (на знакомом материале) | А)- Давайте вспомним, что мы уже **знаем** о глаголе.- Задайте друг другу вопросы по теме.-Задайте вопросы о написании глаголов.- **Зачем** нам нужно знать эти правила?*За правильные ответы учащиеся получают «+» или «5» на поля.*Б)- Давайте проверим, умеете ли вы это делать.- Прочитайте отрывок из стихотворения Заболоцкого. (Открываю запись на доске)- Как понимаете смысл этих строчек?- Значение каких слов хотели бы уточнить?- Кто попробует ответить?- Где мы можем узнать, что обозначает слово?-Посмотрим в словаре.-Теперь попробуйте объяснить смысл строчек. -Что будет, если толочь воду?- Прочитайте строчки ещё раз. Вместе. |  Учащиеся по очереди задают вопросы о глаголе и отвечают на них. - Чтобы **грамотно писать,** **грамотно употреблять глаголы в речи в зависимости от жизненной ситуации.**  Один читает вслух.   Предположения детей.- Ступа, толочь.-В толковом словаре, в интернете от одноклассников, учителя, родителей. Один учащийся смотрит в словаре.-Если толочь воду (лениться), то ничего не будет. | *На доске :*Не позволяй душе лени[ца]!Чтоб воду в ступе не толочь,Душа обязана труди[ца]И день и ночь, и день и ночь!(Н.А.Заболоцкий) |
| 3.Выявление проблемы.-формулирование темы;-постановка учебной задачи (ситуация затруднения)  | - Возьмите карточку с этими строчками.-Какое задание нужно сделать?-Выполните задание прямо в карточке.-Всё получилось? Достаточно ли вам знаний о глаголе, что бы выполнить **все** задания?-Какие вопросы у вас возникли?  Учитель записывает вопросы на доске.-Чтобы выполнить задание **полностью** и **правильно,** нам надо ответить на эти вопросы.-**Где** мы можем найти ответы на наши вопросы?-Отложите пока карточки и откройте учебник на стр. 83. | -Записать пропущенные глаголы, обозначить графически орфограммы, над глаголами указать форму, что сможете определить.Учащиеся самостоятельно работают на карточках.-Нет.-Как пишется глагол, оканчивающийся на [ЦА]?-Что обозначают такие глаголы, на что указывают?-В учебнике. | *Карточка:* Не позволяй душе лени… Чтоб воду в ступе не толочь, Душа обязана труди… И день и ночь, и день и ночь! (Н.А.Заболоцкий)*На доске:*1.Как пишутся глаголы с -[ЦА] ?Лени..Труди..2. Что обозначают глаголы в такой форме? |
| 4. Открытие нового знания.-поиск решения-проверка гипотезы с помощью учебника | А)- Поможет нам упр.274- Прочитайте самостоятельно первое задание.- Составьте план работы. Поставьте цифры в учебнике.- Как оформите запись?- Самостоятельно выполните задание.-Итак, какой вывод сделали?-В какой форме все эти глаголы?-Чем интересен, необычен суффикс –СЯ?-На кого направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом –СЯ? *За правильные ответы учащиеся получают «+» на поля.*- Раньше суффикс –СЯ был самостоятельным словом – местоимением и писался отдельно. Обозначал «себя», «сам».-Проверьте, сохранил ли –СЯ такое значение в современном русском языке? Приведите свои примеры.-Что означает: умываюсь?Причёсываюсь?- Попросите прощения у своего товарища.-Правильно ли будет просить прощения так: «Я извиняюсь?» -Почему?Б)-На какой вопрос мы **нашли** ответ? -Как **называется** такая форма глагола самостоятельно прочитайте на с. 84 в верхней рамке. -Читайте с карандашом!-Как называется такая форма? Почему?-Что ещё узнали из правила, чему удивились?В)-Какой вопрос у нас остался?-Продолжим исследовательскую работу по упр.274. Прочитайте и сравните слова в столбиках.-Что общего у глаголов 1 столбика?-В какой форме глаголы?-Как определили?-Отметьте в учебнике суффиксы неопр. формы и подпишите столбик.-Что общего у глаголов 2 столбика?-Как определили?-Выделите окончания и подпишите столбик.-Сравните написание глаголов в столбиках.-Попробуйте сделать вывод, почему то пишется Ь, то не пишется. *За правильные ответы учащиеся получают «+» на поля.*-Проверьте свой вывод по правилу на стр. 84 во второй рамке. С карандашом!-Правильный вывод мы сделали?-Как же проверить написание? Учитель записывает план на доске.-Какой ещё способ? -Прочитайте подсказку под правилом.-Вернёмся к карточке, проверим написание глаголов. Кто пойдёт к доске?-**Как** будем **обозначать орфограмму**?-Кто попробует объяснить другим способом?-Карточки передайте мне. | 1. Записать глаголы.2. Сравнить их состав.3. Сделать вывод.- Парами, каждая с новой строки.Самостоятельная работа в тетради.-Глаголы в неопределённой форме.-Слышим -[ЦА], а пишем -ТСЯ.- СЯ – суффикс.- Стоит в конце слова.-Умываю себя.-Причёсываю себя-Извините, простите-Прощаю сам себя.-На второй. **Глаголы с –СЯ обозначают действие, которое возвращается к себе, направлено на самого человека, на предмет.**Самостоятельное чтение правила.**-Возвратная форма.**-Суффикс -СЯ(СЬ) в основу **входит!**-**Как пишутся?**-1 столбик - н.ф.-По вопросу, по суффиксу –ТЬ.- глаголы в настоящем времени- по вопросу и окончанию1. Задать вопрос.2.Определить форму глагола.1.Задать вопрос2. У вопроса есть Ь?Ученик выходит к доске и объясняет свой способ. -**Суффикс –СЯ, окончание (или –ТЬ)**  **форма глагола****Или!** **или вопрос** | *На доске:*1.Как пишутся глаголы с -[ЦА] ?2. Что обозначают глаголы в такой форме?*На наборное полотно:***возвратная форма****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⁪ ся**  *На доске:*1. ?2. форма3. Н.Ф вр.ф.4. Ь нет Ь1. ?2. Ь нет Ь3. Ь нет ЬЛени..Труди… |
| 5. Первичное закрепление.-постепенный переход внешней речи во внутреннюю | А)-Чтобы выбрать для себя более удобный способ проверки, выполним упражнение 275.-Составьте план действий.-Сначала будем работать в парах в учебнике по алгоритму.-По очереди объясните друг другу разными способами написание орфограммы. Определите для себя более удобный способ. Учитель раздаёт памятки с алгоритмом.**Стирает текст с доски.**Б)-Кто считает, что уже понял, как грамотно написать глагол с -ТСЯ?-Проверим. Упр. 276.-Прочитайте задание. Составьте план действий. Учитель записывает план на доске.-Работайте самостоятельно. Но если возникнут затруднения, обращайтесь за помощью.-Первые 2-3 человека могут подойти за отметкой. | 1.Задать вопрос.2.Определить букву.3. Записать.4. Обозначить орфограмму.Работа в парах.1. Задать вопрос.2. Поставить глагол неопр.ф.3. Определить спряжение.4. Поставить глагол в форму 3л, ед.ч5. Поставить глагол в форму 3л, мн.чСамостоятельная работа.Коллективное обсуждение при возникновении вопросов. | На доске:1. ?2. н.ф. : -ть, ти, чь3. спр.4. 3л, ед.ч. (он)5. 3л, мн.ч. (они) |
|  |  | Отдых для глаз.Упражнения для расслабления мышц глаза. |  |
| 6. Домашнее задание. | -Чтобы запомнить, как работать по алгоритму, дома вы выполните похожее задание. Упр.6, с96-Прочитайте задание. У кого возникли вопросы? Кто поможет?-Запишите в дневник: пр.с 84, доп.з. придумать вопросы к правилу. | Физ.пауза. | На доске: пр. с.84, упр.6 с.96, доп.з. вопросы к правилу |
| 7. Задания на закрепление (разные уровни сложности). | -Ещё раз вернёмся к вопросам, которые возникли у нас вначале урока.-Что мы узнали о глаголе сегодня?-Где нам пригодятся эти знания?-Откройте дидактический материал. Упр.180, с 89.-Почему я выбрала для вас это упражнение?-Прочитайте пословицы. -Какая пословица понравилась и почему?-Спишите понравившиеся пословицы. Обозначьте новую орфограмму. | -Грамотно писать.-Поупражняться в написании глаголов в возвратной форме.Читают по очереди.Самостоятельная работа учащихся. |   |
| 8. Рефлексия. | - Посмотрите на свою работу. Сосчитайте, сколько отметок, «+» на полях.-Покажите на шкале уровень вашей активности на уроке (красным), интересно ли вам было, как вы усвоили материал (зелёным).-Мне очень понравилось с вами сегодня работать. Спасибо. | Учащиеся на магнитной доске отмечают магнитами свой уровень. |  |
|  |  |  |