**Конспект урока русского языка во 2 классе.**

 **Тема урока:** **Род имен существительных.**

 **Тип урока:** открытие нового знания.

 **Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имен существительных.

 **Задачи:**

* актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
* организовать деятельность по выбору  способа определения.

Материально-техническое обеспечение: учебник русского языка Р.Н.Бунеева, мультимедийное оборудование.

**Личностные:**

 - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного;

- осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

 -умение принимать и сохранять цель урока;

-умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

 - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

-умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

 - знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных.

**1.Самоопределение к учебной деятельности.
Цель: *сформировать самооценку готовности к уроку.***

**Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.

**Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

**Организация детей к уроку.**

*Долгожданный дан звонок.*

*Начинается урок.*

**Психологический настрой к уроку.**

 На доске: **1 2 3 4 5.**

 *- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 5. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 5. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.*

**2.Актуализация опорных знаний:
*Цель: актуализировать знания о словах-названиях.***

* **Личностные УУД:** ценностное отношение к умению видеть и признавать свои ошибки.
* **Метапредметные УУД:** умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
* **Предметные УУД:** знания о словах-названиях.

1 слайд. Рассмотрите рисунок.

 - Чему удивился мальчик? (табуретка ожила)

 -Какие вопросы мы задаем к словам-названиям? (кто? что?)

 -Что же могло произойти, раз табуретка ожила? (задали вопрос кто?)

 -А в жизни так бывает? (нет)

 -Задайте по рисунку вопросы к словам. (Мальчик - кто? табуретка - что? )

 **3.Постановка проблемы.**
**Цель:** ***сформировать представление о результате.***

***Личностные УУД:*** ЦО к умению видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.

***Метапредметные* *УУД:*** целеполагание .

***Предметные* *УУД:*** затруднение в постановке вопросов кто? что?

 2 слайд. Прочитайте предложение.

 **Рыжик лежит в корзине.**

- О котенке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предложить?

 -Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котенке идет речь?

 -На какие вопросы могут отвечать слова-названия?

**4. Открытие нового знания.**
**Цель:** ***сформировать умение задать вопросы к словам-названиям.***

* ***Личностные УУД:*** умение удерживать учебную задачу.
* ***Метапредметные* *УУД:*** владение правильной речью.
* ***Предметные* *УУД:*** понятие об имени существительном.

 3 слайд. Прочитайте слова. Какие слова отвечают на вопрос кто?, какие - на вопрос что?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 человек дом

 мама город

 щенок машина

 кит дерево

 кузнечик космос

 -Какие слова вы бы добавили в каждый столбик? (ответы детей.)

 -Какой вопрос зададим людям и животным? (кто?)

 -А всем остальным предметам?(что?)

 ***Вывод:***О людях и животных спрашивают кто?, о других предметах - что? Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? – это имена существительные.

 *Дети читают правило в учебнике.*

*- Совпадает ли правило с тем, что вы сами для себя «открыли»?* (да).

 **5. Первичное закрепление УДД.**

**Цель:**  ***сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать умения задавать вопросы к существительным.***

***Личностные УУД :***

ЦО к умению выбирать действия по достижению цели.

***Метапредметные*** ***УУД :***  умение работать самостоятельно.

***Предметные* *УУД :*** умение применять знания на практике.

 1. Работа в тетрадях. (с. 43. Упр. 49)

 Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка…

 -Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему? (Настя)

 -Найдите слова с парной согласной на конце слова. (гриб)

 - Найдите слова с парной согласной перед согласной. (дорожка, книжка)

 Проверка по образцу. 5 слайд.

 2. Игра «Волшебное превращение»

 - Что это? (Коса мак, капля, сон.)

 Замените в словах ответа одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос кто? Запишите. Кто это? (Коза, рак, цапля, сом.)

 **6. Контроль и оценка.**
**Цель:** ***сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.***

***Личностные УУД: п***оложительное отношение к проделанной работе.

***Метапредметные* *УУД:*** умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;.

***Предметные УУД :*  п**редлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.

 ***Подведем итог нашего урока.***

-Какова была цель урока?

- Какие знания мы открыли?

6 слайд. Игра «Помоги Буратино».

 -Правильно ли он записал слова в столбики?

 - Научились ли мы правильно задавать вопросы кто? что?

 **7. Рефлексия.**
 **Цель**:  ***развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.***

 ***Личностные УУД:*** осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

***Метапредметные* *УУД:*** умение сравнивать, делать выводы.

***Предметные* *УУД:*** применение новых знаний в жизненных ситуациях.

**-**А какое задание было наиболее трудным? Почему?

**8. Самооценка.**

**Цель**:  ***формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.***

 **Я все умею сам! У меня возникли вопросы! Мне нужно поработать**

 **дома!**

 -Какую картинку выбрали? Какую оценку вы бы себе поставили? Почему?

**9. Домашнее задание.**

Дети получают конверты с заданиями на выбор.