**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (70 ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел «Где мы живём?»**  |
| 1. |  |  02.09 | Родная страна. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **с взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края.  | Учащиесяузнают полное имя своей страны, будут учиться уважительному отношению к государственным символам России, подумают над тем, почему все народы России называются братскими.*Регулятивные: п*онимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.*Личностные:* знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность. |
| 2. |  | 05.09 | Город и село. **Проект** «Родной город (село)». | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. В ходе выполнения проекта ученики учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома, научатся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.*Регулятивные: п*онимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.*Личностные:* знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность. |
| 3. |  | 9.09 | Природа и рукотворный мир. | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру, **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, что такое природа, научатся различать объекты природы рукотворного мира, смогут подумать о том, каким должно быть отношение людей к окружающему миру.*Регулятивные: п*онимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.*Личностные:* знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.Учащиеся оценят свои достижения. |
| 4. |  | 12.09 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живем». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.. |
| **Раздел «Природа»**  |
| 5. |  | 16.09 | Неживая и живая природа. | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, какая бывает природа, научатся различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6. |  | 19.09 | Явления природы. *Практическая работа* «Измерение температуры воздуха и воды». | **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. | Учащиеся узнают, что такое явление природы; научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.Коммуникативные УУД:учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 7. |  | 23.09 | Что такое погода. | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **знать** из чего складывается погода. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить** примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, из чего складывается погода, научатся обозначать условными знаками явления погоды; смогут задуматься над тем, для чего нужны прогнозы погоды.Регулятивные УУД:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД:допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| 8. |  | 26.09 | В гости к осени (экскурсия). | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. | Учащиеся расширят представления об осенних явлениях в неживой природе.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. |
| 9. |  | 30.09 | В гости к осени (урок). | Учащиеся расширят представления об осенних явлениях в неживой природе; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания. |
| 10. |  | 3.10 | Звёздное небо. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения | Учащиеся узнают несколько новых для них созвездий, научатся различать изученные созвездия, будут учиться строить модели созвездий.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУДнаблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 11. |  | 07.10 | Заглянем в кладовые Земли. | **Различать** горные породы и минералы, **различать** составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. **Характеризовать** свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные по­лезные ископаемые. **Описывать** их применение вхозяйстве че­ловека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, что такое горные породы и минералы; научатся различать составные части гранита; обсудят поучительную историю одной коллекции камней.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 12. |  | 10.10 | Про воздух.  | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; будут учиться замечать и ценить красоту природы.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 13. |  | 14.10 | Про воду. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру во­ды спомощью термометра. **Знать,** где используется вода, как и почему она загрязняется. **Уметь называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы; **называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам, научатся рассказывать о загрязнении и охране воды.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 14. |  | 17.10 | Какие бывают растения. | **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **сравнивать** деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать** отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать** красивые растения; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают, на какие группы можно разделить растения; научатся выделять и сравнивать признаки этих групп; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные УУД:учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. |
| 15. |  | 21.10 | Какие бывают животные. | **Классифицировать** животных по отличительным признакам, **знать** особенности их внешнего вида, питания, размножения. **Выделять и сравнивать** признаки этих групп. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и **объяс­нять** правила поведения в при­роде. | Учащиеся узнают, на какие группы можно разделить животных; научатся выделять и сравнивать признаки этих групп; будут учиться находить информацию в рассказах о животных.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. |
| 16. |  | 24.10 | Невидимые нити. | **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы. Находить** связи в природе, между природой и человеком. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и **об­суждать** полученные сведения. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. | Учащиеся научатся находить связи в природе, между природой и человеком, изображать изученные связи с помощью моделей.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства, в том числе модели.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. |
| 17. |  | 28.10 | Дикорастущие и культурные растения. | **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать** их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,** для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на природу, **выполнять** правила поведения в природе и **участвовать** в её охране. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, какие растения называют дикорастущими, какие-культурными; научатся делить культурные растения на группы; будут учиться находить новую информацию в рассказах о растениях.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
| 18. |  | 31.10 | Дикие и домашние животные. | **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить** примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить** в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать** о значении домашних животных для человека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Учащиеся узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними; научатся рассказывать о значении домашних животных для человека; будут учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
| 19. |  | 11.11 | Комнатные растения.*Практическая работа* «Уход за комнатными растениями» | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорас­тущие и культурные растения, **Знать** особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия комнатных растений своего класса и **определять** их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. | Учащиеся научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; узнают, как в наших домах появились «живые украшения»; научатся ухаживать за комнатными растениями.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. |
| 20. |  | 14.11 | Животные живого уголка. *Практическая работа* «Содержание животных живого уголка». | **Понимать** учебную задачу урока; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять** животных живого уголка, **учиться ухаживать** за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия аквариумных рыбок. **Рассказывать** о своих домашних питомцах. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о животных живого уголка. | Учащиеся узнают, каких животных часто содержат в живых уголках; научатся определять животных живого уголка; научатся ухаживать за некоторыми из этих животных.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
| 21. |  | 18.11 | Про кошек и собак. | **Понимать** учебную задачу урока; **приводить** примеры пород кошек и собак. **Различать** изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть** породы собак. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают о породах кошек и собак; научатся различать изученные породы; обсудят роль кошек и собак в нашей жизни; будут учиться ответственному отношению к нашим любимцам.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. |
| 22. |  | 21.11 | Красная книга. | **Знать** историю создания Красной книги России; **называть** 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,** почему они попали в Красную книгу. **Составлять** общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить** интересный материал о Красной книге, **выступать** с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять** правила поведения в природе. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, что такое Красная книга; какие растения и животные в неё внесены; подумают, почему они попали в Красную книгу, как их охранять; будут учиться находить нужную им информацию в учебнике и дополнительной литературе.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |
| 23. |  | 25.11 | Будь природе другом! **Проект** «Красная книга, или Возьмем под защиту». | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **объяснять** экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать** основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, **оцени­вать** примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять** Правила друзей природы. В ходе выполнения проекта ученики учатся: **работать** в парах и группах; **собирать** в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; **готовить** рисунки или фотографии; **оформлять** книгу; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать; познакомятся с Правилами друзей природы; будут учиться читать и рисовать экологические знаки.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действия.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |
| 24. |  | 28.11 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Учащиеся оценят свои достижения.Регулятивные УУД:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;осуществлять итоговый и пошаговый контроль.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. |
| 25. |  | 02.12 | Что такое экономика. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «экономика»; **иметь** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. **Анализировать** ситуации использования различных денежных единиц. | Учащиеся узнают значение слова «экономика», научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение; задавать вопросы. |
| 26. |  | 05.12 | Из чего что сделано. | **Знать** материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. **Классифицировать и группировать** материалы и товары, которые из них сделаны. **Работать в парах: рассказывать** по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду. | Учащиеся узнают из чего и как люди изготавливают различные изделия; научатся изображать производственные цепочки с помощью моделей; будут учиться уважительному отношению к труду.*.*Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания. |
| 27. |  | 09.12 | Как построить дом. | **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** оназначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей. | Учащиеся узнают, как работают строители в городе и селе; научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 28. |  | 12.12 | Какой бывает транспорт. | **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. **Делить** на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, на какие виды можно разделить транспорт; будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Проводить сравнение и классификацию по заданным критериямКоммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 29. |  | 16.12 | Культура и образование. | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть** профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,** какую роль играютучреждения культуры и образования. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения. | Учащиеся узнают, какие бывают учреждения культуры и образования; обсудят, какую роль они играют в нашей жизни; научатся приводить примеры учреждений культуры и образования.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 30. |  | 19.12 | Все профессии важны. **Проект** «Профессии». | **Понимать** учебную задачу урока; **называть** составные части экономики. **Определять** профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить** примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. **Записывать** рассказы, **дополнять** их фотографиями из семейного архива. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Рассуждать** о разнообразии профессий. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают о разнообразии профессий и обсудят из роль в нашей жизни.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. |
| 31. |  | 23.12 | В гости к зиме (экскурсия). | **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** зимние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. | Учащиеся узнают о зимних изменениях в неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 32. |  | 26.12 | В гости к зиме (урок). | Учащиеся узнают о зимних изменениях в живой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводыКоммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 33. |  | 30.12 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Учащиеся оценят свои достижения.Регулятивные УУД:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. |
| 34. |  | 13.01 | **Презентация проектов** «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». |  | Учащиеся представят подготовленные проекты.Регулятивные УУД:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:контролировать действия партнёра. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»**  |
| 35. |  | 16.01 | Строение тела человека. | **Понимать** учебную задачу урока; **различать** внешнее и внутреннее строение человека. **Показывать** на своём теле части тела. **Изучать** с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. **Показывать** на своём теле, где находятся эти органы. **Знать** основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 36. |  | 20.01 | Если хочешь быть здоров. | **Объяснять**, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. **Составлять** режим дня, **рассказывать** о своём режиме дня. **Работать в парах: называть** продукты растительного и животного происхождения. **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, что необходимо для сохранения здоровья; научатся правильно строить режим дня.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводыКоммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 37. |  | 23.01 | Берегись автомобиля!  | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила поведения на дороге, в транспорте; **различать** основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. **Уметь** выполнять правила дорожно­го движения. **Работать в парах: формулировать** правила безопасности. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 38. |  | 27.01 | Школа пешехода. *Практическая работа* «Соблюдение правил безопасности» | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **знать** правила поведения на дороге, в транспорте; **различать** основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. **Уметь** выполнять правила дорожно­го движения. **Придумывать и выполнять**  различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| 39. |  | 30.01 | Домашние опасности. | **Понимать** учебную задачу урока; **учиться** предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. **Объяснять**, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. **Знать**правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. **Уметь**выполнять правила безопасного поведения дома. **Знать** телефоны экстренной помощи. | Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения в быту; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 40. |  | 03.02 | Пожар.  | **Знать** основные правила противопожарной безопасности. **Учиться** вызывать пожарных по телефону. **Рассказывать**,для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. **Объяснять**, чем опасен пожар. **Знать**, что нужно делать в случае возникновения пожара. **Знать** телефоны экстренной помощи. | Учащиеся узнают основные правила противопожарной безопасности; научатся вызывать пожарных по телефону.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 41. |  | 06.02 | На воде и в лесу.  | **Знать** основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. **Различать** съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия жалящих насекомых. **Рассказывать**, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; научатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 42. |  | 10.02 | Опасные незнакомцы. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила поведения в социальной среде*,* как вести себя с неизвестными людьми.**Уметь** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. **Обсуждать** ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. **Приводить** примеры подобных ситуаций. **Соблюдать** осторожность при общении с незнакомыми людьми. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; научатся правильно действовать при контактах с незнакомцами.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 43. |  | 13.02 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Регулятивные УУД:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. |
| **Раздел «Общение»**  |
| 44. |  | 17.02 | Наша дружная семья. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила культурного общения и учиться их выполнять. | Учащиеся узнают, что такое семья, семейные традиции; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 45. |  | 20.02 | **Проект** «Родословная». | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать** свою родословную и **изображать** её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив **записывать** рассказы. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся научатся собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |
| 46. |  | 24.02 | В школе. | **Рассуждать** о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать** о своём школьном коллективе. **Формулировать** правила поведения на уроке и на перемене. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся подумают о роли школы в их жизни; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Контролировать себя и своего партнёра. |
| 47. |  | 27.02 | Правила вежливости. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «культура общения»; правила вежливости. **Уметь:** выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. **Работать в парах: моделировать** ситуации общения, разговора по телефону. **Объяснять**, что такое «культура» поведения». **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. | Учащиеся узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна; научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 48. |  | 03.03 | Ты и твои друзья. *Практическая работа* «Правила поведения за столом». | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила культурного поведения, правила поведения в гостях, привила приёма гостей, **учиться** их выполнять. **Работать в парах: обсуждать** правила поведения за столом по рисункам в учебнике. **Объяснять**, что самое ценное в дружбе. **Находить** пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают, что самое ценное в дружбе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 49. |  | 06.03 | Мы – зрители и пассажиры. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные правила поведения в общественных местах. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения в общественных местах. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. | Учащиеся узнают основные правила поведения в общественных местах; научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.Коммуникативные УУД:Научатся контролировать себя и своих товарищей. |
| 50. |  | 10.03 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Учащиеся оценят свои достижения.Регулятивные УУД:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. |
| **Раздел «Путешествия»**  |
| 51. |  | 14.03 | Посмотри вокруг.  | **Знать** понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. **Обозначать** стороны горизонта на схеме. **Перечислять** основные и промежуточные стороны горизонта. **Учиться** ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Учащиеся узнают, что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 52. |  | 16.03 | Ориентирование на местности.  *Практическая работа* «Ориентирование по компасу». | **Знать** правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. **Осваивать** приёмыориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь** пользоваться компасом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. |
| 53. |  | 20.03 | Ориентирование на местности. |
| 54. |  | 31.03 | Формы земной поверхности. | **Понимать** учебную задачу урока; **различать** по карте и **показывать** различные формы земной поверхности. **Сравнивать** по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. **Оценивать** свою работу. | Учащиеся узнают, какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 55. |  | 03.04 | Водные богатства. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «водоём». **Сравнивать**  и **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки. **Находить**  на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям | Учащиеся узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 56. |  | 07.04 | В гости к весне (экскурсия). | **Наблюдать** погоду и **описывать** ее состо­яние. **Рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Узнавать и называть** раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Оценивать** свою работу | Учащиеся познакомятся с изменениями в природе с приходом весны; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 57. |  | 10.04 | В гости к весне (урок). | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи |
| 58. |  | 14.04 | Россия на карте. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять** местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать** изображение нашей страны на глобусе и карте России. **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь** показывать объекты на настенной карте. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения. | Учащиеся узнают, что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Осуществлять взаимоконтроль |
| 59. |  | 17.04 | **Проект** «Города России». | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **готовить** фоторассказы о разных городах России. **Находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся выступят с подготовленными проектами.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 60. |  | 21.04 | Путешествие по Москве. | **Понимать** учебную задачу урока; с помощью учебника **выяснить**,когда и кем был основан город Москва. **Рассказывать** о столице, о гербе Москвы. **Рассматривать** план Москвы. **Описывать** достопримечательности столицы России. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; будут учиться описывать достопримечательности столицы.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 61. |  | 24.04 | Московский Кремль. | **Рассказывать** о достопримечательностях Москвы. **Объяснять**, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. **Готовить** сообщение по готовому плану. **Выступать** перед классом, **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России; научатся рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 62. |  | 28.04 | Город на Неве. | **Понимать** учебную задачу урока; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Рассматривать** фотографии, **находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. **Работать в группах: обсуждать** свои впечатления. **Выступать** с сообщениями перед классом. | Учащиеся узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане; научатся описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 63. |  | 05.05 | Путешествие по планете. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира океаны и материки (континенты). **Работать** с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. **Находить** эти места на карте. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают, как выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 64. |  | 08.05 | Путешествие по материкам. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира материки. **Находить** информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. **Готовить** сообщения о каждом материке и **выступать** перед классом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | Учащиеся узнают об особенностях каждого материка, научатся находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. |
| 65. |  | 12.05 | Страны мира. **Проект** «Страны мира». | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **различать** физическую и политическую карты. **Находить и показывать** на политической карте мира нашу страну. **Приводить** примеры стран, расположенных на разных материках. **Называть** достопримечательности 2-3 стран. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей.В ходе выполнения проекта ученики учатся: **планировать** работу, **находить** в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Учащиеся узнают, какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся с политической картой мира.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 66. |  | 15.05 | Впереди лето. | **Рассказывать**  о сезонных явлениях природы. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Определять** растения и животных с помощью атласа-определителя. **Составить** рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. **Оценивать** свою работу. | Учащиеся узнают, что можно наблюдать в природе летом; будут учиться определять растения и животных с помощью атласа-определителя.Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 67. |  | 19.05 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешествия». | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные термины и понятия, **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Делать** выводы. | Учащиеся оценят свои достижения.Регулятивные УУД:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра |
| 68. |  | 22.05 | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  | Учащиеся выступят с подготовленными проектамиРегулятивные УУД:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:контролировать действия партнёра. |
| 69 |  | 26.05 | Путешествие по родному краю. | **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные термины и понятия, **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Делать** выводы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |
| 70 |  | 29.05 | Экскурсия «Здравствуй ,лето» | **Рассказывать**  о сезонных явлениях природы. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Определять** растения и животных с помощью атласа-определителя. **Составить** рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. **Оценивать** свою работу. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи |