**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бородинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**администрации муниципального образования Киреевский район**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР Директор**

**МБОУ «Бородинская СОШ №2»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Р. Кисямова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Глебова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.**

**Рабочая программа**

**Предмет: *окружающий мир***

**Класс: 2**

**Годовое количество часов: 68**

**Ф.И.О. учителя: Баринова Нина Дмитриевна**

**Учебный год: 2013 - 2014**

**«Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов,**

**протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир»** осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры** содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В ходе изучения блока «Человек и природа» ученик научится**:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться**:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество» ученик научится**:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться**:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю согласно учебному плану школы** | | | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК**  **учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  2. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру  3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  4. Плешаков А.А. Окружающий мир// Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011 | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013  2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013  3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011  4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач.кл. – М.: Просвещение, 2011 | 1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 кл. – М.: ВАКО, 2013  2. Мошнина Р.Ш. Окружающий мир: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ: 1 – 4 кл. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001  3. Люблина С.Б., Тубышкина Р.Д. Знакомые незнакомцы. – Тула: Полиграфинвест, 2008  4. Жадобко Е.Б. Культурные растения. Домашние животные: Познавательные задачи и вопросы. – М.: Чистые пруды. 2005  5. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002  6. История Тульского края: Учеб. пособие для нач. шк. – Тула.: Приок. кн. изд-во, 2007  7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991  8. Плавильщикова Н. «Кто-то» на дереве. – М.: Детская литература, 1968  9. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн./Сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград.: Учитель, 2005  10. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. – Тула: ОАО ИПО «Лев Толстой», 2009  11. Коваленко Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в нач. шк.: Дидактический материал. – Саратов: «Лицей», 2002  12. Плешаков А.А. Великан на поляне… – М.: Просвещение, 2011  13. Конторщиков В.В., О.А. Гвоздева. Природа Москвы и Подмосковья от А до Я. М.: Изд-во Государственного Дарвиновского музея, 2007 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид конт-роля** | | **Домашняя работа** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Где мы живём? (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны. Государственные символы Российской Федерации. Государственный язык. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Различать государственные символы России. Анализировать информацию учебника. Различать национальные языки и государственный язык России. Извлекать из различных источников сведения о символах России. | Тест | | Узнать о гербе своего региона; выучить 2 куплета гимна. | |
| 2 |  | Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. **Проект «Родной посёлок»** | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы. Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию о выдающихся земляках. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения. Начать работу над проектом. | Проект | | С.8-11-читать, нарисо-вать свой дом. начать работу над проектом. | |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре и группе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Тест | | С. 15-17- читать; с.5 зад.2 (р.т.) | |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Научатся оценивать свои достижения. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения учащихся. Презентовать проект. | **Прове-роч-ная работа № 1** | | С. 6 зад.2,3 (р.т.) | |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Работать в паре. | Крос-сворд | | С. 7-8 зад. 2, 5 (р.т.) | |
| 6 |  | Явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения**. Виды термометров. Практическая работа № 1 «**Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека» | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Работать в паре: различать объекты и явления природы. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Прак-тичес-кая работа | | С. 28 читать, отвечать на вопросы, с 11 зад. 4,5 (р.т.) | |
| 7 |  | Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. **Практическая работа № 2** «Работа с дневниками наблюдений» | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | Викто-рина, прак-тичес-кая работа | | С. 33 – 35 – читать, составить сборник народных примет | |
| 8 |  | В гости к осени **(экскурсия № 1).** Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Сочи-нение-мини-атюра | | С. 13 зад.1 (р.т.), дописать сочинение | |
| 9 |  | В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе. Их взаимосвязь. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Игра-викто-рина | | С. 14 зад. 5, подгото-вить фоторас-сказ, найти информа-цию о ласточках и стрижах | |
| 10 |  | Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Осуществлять самопроверку. | Вопро-сы учеб-ника | | С. 15 зад.3, наблюдать звёздное небо, найти изученные созвездия, узнать свой зодиак | |
| 11 |  | Заглянем в кладовые земли. Горные породы. Гранит и его состав.  **Практическая работа № 3** «Знакомство с горными породами и минералами». Охрана природных богатств. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | Прак-тичес-кая работа | | С. 45 – читать, с. 16 зад. 3 (р.т.) | |
| 12 |  | Про воздух… Значение воздуха для растений, животных и человека. Туман и иней. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Находить информацию об охране воздуха и воды родного края. Рассматривать репродукции картин Айвазовского. | Вопро-сы учеб-ника | | Придумать и записать в тетради загадку о воздухе, подгото-вить фото-рассказ на тему «Кра-сота неба». С. 50,51- читать | |
| 12 |  | Про воду… Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | Вопро-сы учеб-ника | | Составить загадку о воде. С. 54-55 – читать, отвечать на вопросы. | |
| 14 |  | Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. **Практическая работа № 4** «Виды растений» | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Викто-рина «Какие быва-ют расте-ния?» Прак-тичес-кая работа | | Нарисо-вать сказочный цветок. В книге «Зелёные страницы» читать рассказы о растениях | |
| 15 |  | Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. **Практическая работа № 5** «Строение животных» | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Тест. Прак-тичес-кая работа | | Сообще-ние о любом животном. С. 62, 63 – читать. С. 22 зад.6 (р. т.) | |
| 16 |  | Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых связей. **Практическая работа № 6** «Моделирование связей» | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи в природе. Моделировать изучаемые взаимосвязи. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Оценивать свои достижения. | Само-стоя-тель-ная работа. Прак-тичес-кая работа | | Составить рассказ о нарушении человеком связей в природе. С. 66, 67 – читать. С. 24 зад 1, 2 (р.т.) | |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. **Практическая работа № 7** «Дикорастущие и культурные растения» | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Осуществлять контроль и коррекцию. Классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить информацию о растениях. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Тест | | С. 69 задания по схемам. Найти легенды о растениях. | |
| 18 |  | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Отгадывать загадки о животных. | Игра «Кто боль-ше даст прави-льных отве-тов?» | | С. 76-75- читать, отвечать на вопросы. С. 26-27 – задания 3, 4 (р. т.) | |
| 19 |  | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. **Практическая работа № 8 «**Приемы ухода за комнатными растениями» | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Прак-тичес-кая работа | | Составить памятку по уходу за комнат-ными растении-ями. С. 28, 29 зад.2-4 (р.т.). Сообще-ние о растениях | |
| 20 |  | Животные живого уголка**:** аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. **Практическая работа № 9** «Правила ухода за животными живого уголка». | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Прак-тичес-кая работа | | Сообще-ние о своём питомце. С. 31зад.3, 4 (р.т.). с. 81-82 - читать | |
| 21 |  | Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | Определять породы кошек и собак. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Рас-сказ о дома-шнем питомце | | С. 87 – читать. Рассказ о какой-нибудь породе кошек или собак., рисунок. | |
| 22 |  | Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региона. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Игра «Кто быст-рее назо-вёт сло-во?» | | Сообще-ние о любом растении (живот-ном), занесён-ном в Красную книгу России. | |
| 23 |  | Будь природе другом. **Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Предлагать аналогичные правила. Распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Составлять собственную Красную книгу. | Вопро-сы учеб-ника; подго-товка проек-та | | Работа над проектом | |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Презентовать Красную книгу. | **Прове-роч-ная работа № 2** | | Рисунок «Мир глазами кузнечика» | |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | Тест | Сообще-ние об использовании денег в разных странах. С. 105-107 – читать. С. 38 зад. 3,4 (р.т.) | |
| 26 |  | Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. **Практическая работа № 10** «Рукотворный мир» | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Классифицировать предметы по характеру материала. Прослеживать производственные цепочки, моделировать их. Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | Игра «Из чего это сдела-но?». Прак-тичес-кая работа | С. 109-111 – читать. С. 40 зад. 4. Сообще-ние по выбору учащихся о производ-стве | |
| 27 |  | Как построить дом. представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям). Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Рассказывать о строительных объектах в своём селе. Предлагать вопросы к тексту. | | Игра «Мы по-стро-им новый дом» | Рисунок своего дома, рассказ о нём. С. 112-113 – читать, отвечать на вопросы. | |
| 28 |  | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Правила поведения в транспорте | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Классифицировать средства транспорта. Узнавать транспорт служб экстренного вызова. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | Работа по кар-точ-кам | С. 45 зад.4. (р.т.) Сообще-ние «Виды транспор-та». С. 118-119 – читать. | |
| 29 |  | Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Различать учреждения культуры и образования. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Работать с карточками. | | Во-про-сы учеб-ника | С помощью Интернета совершить заочную экскурсию в музей, приготовить сообще-ние. С. 49 зад.4 (р.т.) | |
| 30 |  | Все профессии важны. **Проект** «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Формулировать выводы. Распределять обязанности по подготовке проекта. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | | Во-про-сы  Под-готов-ка проек-та | С. 50 зад. З (р.т.), начать работу над проектом. | |
| 31 |  | В гости к зиме (**экскурсия № 2**). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Наблюдать над зимними погодными явлениями. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать за поведением зимующих птиц. | | Во-про-сы | Рассказ «Что видели на экскурсии» | |
| 32 |  | В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | | Тест | Рассказ «Красота зимы». Организо-вать работу зимней столовой. | |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | **Про-вероч-ная рабо-та № 3** | Закончить работу над проектами, подгото-вить презента-ции | |
| 34 |  | Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |  | Продол-жить наблюде-ния за природой | |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Называть и показывать внешние части тела человека. Определять на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутреннее строение тела человека. | | Фрон-таль-ный опрос | С. 4-7 – читать, отвечать на вопросы (2 ч.). С. 4-5 зад. 3-4 (р. т.) | |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. **Практическая работа № 11** «Уход за зубами». | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | Фрон-таль-ный опрос. Тест. Прак-тичес-кая работа | Составить распоря-док дня. С. 6 зад.2 (р. т.). составить памятку «Уход за зубами» | |
| 37 |  | Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигнал светофора, дорожные знаки перехода улицы). | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Различать дорожные знаки. Формулировать правила движения по загородной дороге. | | Фрон-таль-ный опрос | С.11 зад.4 (р.т.). Выучить дорожные знаки(с.17)Написать сочинение на тему «Сами не видят, а другим показыва-ют» | |
| 38 |  | Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода **Практическая работа № 12** «Правила безопасности на дороге (на пришкольном участке)». | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | Прак-тичес-кая работа | Составить азбуку пешехода. | |
| 39 |  | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам. Сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | Фрон-таль-ный опрос | Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей С. 19-20 – читать, отвечать на вопросы | |
| 40 |  | Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | | Во-просы учеб-ника | С. 22-25 – читать. С. 14 зад. 3 (р. т.). Подгото-вить сообщение о работе пожарных. | |
| 41 |  | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | Тест | С. 28-29 – читать, отвечать на вопросы. С. 15-16 зад. 1-3, с. 20 зад. 3 (р.т.) | |
| 42 |  | Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и др. **Практическая работа № 13** «Помощь по телефону» | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. Моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | Фрон-таль-ный опрос. Прак-тичес-кая работа | Выучить домашний адрес, телефоны экстрен-ных служб. С. 35 – отвечать на вопросы. | |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | Про-вероч-ная работа | С. 36-40 – выполнить задания | |
| **Общение (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Научатся объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | Тест | | Рассказ о традициях своей семьи. С. 44-45 – читать, отвечать на вопросы. |
| 45 |  | Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект. | | Проект | | Начать работу над проектом. С. 46-47 - читать |
| 46 |  | В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | | Игра «До-скажи сло-вечко» | | С. 48-51 – читать, отвечать на вопросы. С. 22 зад.1-2 (р.т.). нарисо-вать условные знаки к правилам поведения в школе |
| 47 |  | Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощании, этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | Экза-мен на вежли-вость | | С. 52 – 54 – читать |
| 48 |  | Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. **Практическая работа № 14** «Правила дружбы» | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. | | Тест. Прак-тиче-ская работа | | С. 58-59 – читать, подгото-вить рассказ о своём друге. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. | Научатся вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | Тест | | Выучить правила поведения в общест-венных местах. С. 26 зад. 2 (р.т.) |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Прове-рочная работа | | С. 68 заполнить таблицу |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Формы земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | | Тест | | С. 70-71 – читать, выучить определе-ния. С. 28 зад. 4, 6 (р.т.) |
| 52 |  | Ориентирование на местности**.** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. **Практическая работа № 15** «Определение сторон горизонта по компасу». | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса;  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу | | Фрон-таль-ный опрос; работа по кар-точкам  Прак-тичес-кая работа. | | С. 74-75 – читать. Выучить устройство компаса и правила пользования им. С. 31-32 зад. 6 (р.т.) |
| 53 |  | Ориентирование на местностипо солнцу и местным природным признакам. **Практическая работа № 16** «Ориентирование по местным признакам» | Научатся ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам | | Прак-тичес-кая работа | | С. 76-77 – читать, отвечать на вопросы. С. 30 зад.4 (р.т.) |
| 54 |  | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору. Характеризовать поверхность своего края. | | Игра «Уга-дай-ка» | | С. 78-79 – читать. Изгото-вить макет холма. С. 33 зад. 4 (р.т.) |
| 55 |  | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. **Практическая работа № 17** «Образование родников» | Научатся называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | | Тест. Прак-тичес-кая работа | | С. 84-85 – читать, отвечать на вопросы. С. 35 зад.4 (р.т.) |
| 56 |  | В гости к весне (**экскурсия № 3**). Наблюдения над весенними явлениями природы. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | Опрос | | Написать сочинение «Весна идёт». С. 36 зад.1 (р.т.) |
| 57 |  | В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | | Рас-сказ о весне | | С. 38-39 зад. 5-7 (р.т.). Подгото-вить сообще-ние о первоцве-тах |
| 58 |  | Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. **Практическая работа № 18** «Путешествие по карте» | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | Тест. Практ-ичес-кая работа | | С. 94-95 – отвечать на вопросы. С. 40-41 зад. 3, 5 (р.т.) |
| 59 |  | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Распределять обязанности по выполнению проекта. В дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Составлять презентацию своего исследования. Презентовать свои проекты. | | Проект | | С. 96-97 – читать. Начать работать над проектом. |
| 60 |  | Путешествие по Москве. Москва – столица нашей родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы. Описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | Фрон-таль-ный опрос | | С. 99-101 – читать. С. 46 зад.4 (р.т.) |
| 61 |  | Московский Кремль – символ нашей родины. Достопримечатель-ности Кремля и Красной площади | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии достопримечательности Кремля. Находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | Тест | | С. 103 зад.2 (уч.). С. 49 зад.4 (р.т.). Нарисо-вать Кремль. |
| 62 |  | Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Первому, история его создания. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Находить Санкт-Петербург на карте России. Знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | Работа по кар-точкам | | С. 52 зад. 5 (р.т.). с. 112 – 113 – читать. |
| 63 |  | Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | Тест | | С. 115-117 – читать, отвечать на вопросы. Пригото-вить сообще-ние об океанах. |
| 64 |  | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | | Тест | | С. 118-123 – читать. С. 58 зад. 5. Сообще-ние |
| 65 |  | Страны мира. **Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран. Определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о выбранных странах. Подбирать фотографии достопримечательностей. | | Проект | | С. 128-129 – читать. Начать работу над проектом. |
| 66 |  | Впереди лето. летние явления в неживой и живой природе. **Экскурсия № 4.** Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. За лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | | Рас-сказ о красо-те живот-ных | | С. 64 зад.5 (р.т.). Подгото-виться к провероч-ной работе. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёр* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Прове-рочная работа | | Подгото-виться к презента-ции проектов. |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | Проект | | Задания на лето |