

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

ДИРЕКТОР

УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

_____ / ВЕЛИКАНОВА Е.А. /

_____ / МАРДАЕВА Т.В. /

_____ / ЛЕУХИНА С.А. /

«_____» _____ 20__ Г.

«_____» _____ 20__ Г.

«_____» _____ 20__ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В 3 КЛАССЕ «Б»

НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВЛЕНА

В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СИРОТКИНОЙ СВЕТЛАНой ОЛЕГОВНОЙ

НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ О.Н. ФЕДОТОВОЙ, Г.В. ТРАФИМОВОЙ, Л.Г. КУДРОВОЙ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

САРАНСК, 2014-2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы ОУ, требованиями к планируемым результатам начального общего образования с учётом возможностей образовательной системы обучения «Перспективная начальная школа» на основе авторской программы О. н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой «Окружающий мир» и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- Чуракова, Н. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 ч. / Н. А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – Ч. 1: 176 с., 16 с. репрод.: ил.
- Чуракова, Н. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник : в 2 ч. / Н. А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – Ч. 2: 184 с., 16 с. репрод.: ил.
- Малаховская, О. В. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с.: ил.
- Малаховская, О. В. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1 / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 48 с.: ил.
- Малаховская, О. В. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2 / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 48 с.: ил.
- Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 216 с.

Рабочая программа составлена на основе локального акта об утверждении структуры рабочей программы и учебного плана МОУ «Луховский лицей» на 2014 – 2015 учебный год.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе дети активно пользуются библиотекой, им нравится высказывать и защищать свою точку зрения, проводить учебные исследования различных видов, работать в группах над проектами, используя справочную литературу, умело вести дискуссию на уроках и за его пределами в условиях внеурочной деятельности, контролировать и оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершённой предметной линии учитывались **следующие положения «Перспективной начальной школы»:**

- **топографическая принадлежность школьника.** Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

– *особенности мировосприятия школьника*, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди *принципов УМК «Перспективная начальная школа»*, обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

– *принцип целостности картины мира*, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– *принцип практической направленности*, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие *ценностные ориентиры* содержания учебного курса «Окружающий мир»:

– *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

– *человечество* – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

– *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

– *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

– *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

– *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

– *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

– *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) планом и Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса окружающего мира предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе отводится 270 часов, из них в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	ЭККУРСИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОВЕРочНАЯ РАБОТА (реализуется на одном из этапов урока обобщения)	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (входит в максимальную нагрузку)	ТЕСТ (реализуется в рамках теоретического обучения на одном из этапов урока)
1	Наш мир знакомый и загадочный	1	1	–	–	–	–	–	–
2	Планета, на которой мы живем	12	10	1	–	2	1	–	1
2.1	Изображение Земли на глобусе	3	3	–	–	1	–	–	–
2.2	О чём рассказала карта	9	7	1	–	1	1	–	1
3	Неживая природа	23	13	1	8	5	1	2	1
3.1	Из чего всё на свете	3	3	–	–	1	–	–	–
3.2	Вода и её свойства	5	1	–	4	1	–	1	1
3.3	Чудесные превращения воды в природе	6	3	1	2	1	–	–	–
3.4	Воздух и его свойства	4	3	–	2	1	–	1	–
3.5	Движение воздуха	5	4	–	–	1	1	–	1
4	Взаимосвязь неживой и живой природы	10	6	–	3	2	1	–	1
4.1	Тайна недр Земли	6	4	–	2	1	–	–	1
4.2	Почва	4	2	–	1	1	1	–	–
5	Природные сообщества	14	13	–	–	2	1	–	–
5.1	Природные сообщества	5	5	–	–	1	–	–	–
5.2	Человек и природные сообщества	9	8	–	–	1	1	–	–
6	Наша страна Россия	8	7	–	–	1	1	2	–
6.1	Путешествие в прошлое	8	7	–	–	1	1	2	–
ИТОГО		68	50	2	11	12	5	4	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные *содержательные линии* предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»:

Планета, на которой мы живем

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Практикум

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3-5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

Неживая природа

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблю-

дения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы: изучение свойств воды в жидком состоянии и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра.

Взаимосвязь неживой и живой природы

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Практикум

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Природные сообщества

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Практикум

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы: участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- расширение представлений о модели Земли – глобусе;
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;

- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты;
- нахождение на глобусе необходимых географических объектов;
- получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении;
- знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»;
- нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса;
- получение первых представлений о телах и веществах, об атомах;
- повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром;
- обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах;
- знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха;
- изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений;
- знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды;
- изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком;
- рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»;
- ознакомление с процессом почвообразования постановка опытов изучения состава почвы;
- изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;
- расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере;
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России;
- уточнение представлений о развитии, размножении насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;
- проведение наблюдений, постановка опытов.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (14 Ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша страна Россия

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского

Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский)*. Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI – XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в *Переславле-Залесском*; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII век; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII век).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Практикум

Практические работы: работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотношение века с годом по Ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды;
- формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге;
- расширение представлений о Ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на Ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры;
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век;
- изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом;
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержание блока «Правила пожарной безопасности» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе – 4 – 5 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу;
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
- актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий;
- классификация знаний о важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»;
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме;
- использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- *характеризовать* глобус, карту и план, их условные обозначения;
- *находить* на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- *определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков;

- *сравнивать и различать* формы земной поверхности;
- *находить* на физической карте разные формы земной поверхности и *определять* их название;
- *моделировать* формы земной поверхности из глины или пластилина;
- *проводить* групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- *называть, сравнивать и различать* разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- *находить* на физической карте разные водоемы и *определять* их название;
- *характеризовать* формы земной поверхности и водоемы своего края;
- *ориентироваться* на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- *приводить* примеры веществ;
- *сравнивать и различать* твердые тела, жидкости и газы;
- *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, *характеризовать* эти свойства; *измерять* температуру воды с помощью градусника;
- *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, *характеризовать* эти свойства; *измерять* температуру воздуха с помощью градусника;
- *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, *готовить* доклады и *обсуждать* полученные сведения;
- *сравнивать* свойства воды и воздуха;
- *следовать* инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- *характеризовать* кругооборот воды в природе;
- *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- *характеризовать* роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- *обнаруживать и приводить* примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, *готовить* доклады и *обсуждать* полученные сведения;
- *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, *характеризовать* свойства полезных ископаемых;
- *различать* изученные полезные ископаемые, *приводить* примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, *готовить* доклады и *обсуждать* полученные сведения;

- *характеризовать* природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- *проводить* несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- *характеризовать* влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, *готовить* доклады и *обсуждать* полученные сведения;
- *фиксировать* результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем *выявлять* условия, необходимые для жизни растений;
- *обнаруживать* простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, *использовать* эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- *определять* характер взаимоотношений человека с природой, *находить* примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- *называть* представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- *называть* представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- *понимать* необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- *использовать* готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно *наблюдать* погоду и *описывать* ее состояние;
- *извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, *готовить* доклады и *обсуждать* полученную информацию;
- *осознать* ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, *соблюдать* правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- *обнаруживать* простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, *использовать* эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- *пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

– *выполнять* правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), *оказывать* первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- *описывать* достопримечательности Московского Кремля;
- *различать* прошлое, настоящее и будущее: *соотносить* исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, *соотносить* конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- *находить* место изученного события на ленте времени;
- *находить* на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;
- *описывать* достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;
- *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- *находить* дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся получают возможность научиться:

- *соотносить* даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- *находить* на ленте времени место изученного исторического события;
- *проявлять* уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- *использовать* дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- *понимать* необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- *понимать* необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- *пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- *соблюдать* правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- *соблюдать* правила безопасного поведения в гололед;
- *осознавать* ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; *соблюдать* правила экологического поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема урока Форма организации учебных занятий	Календарная дата		Цель деятельности учителя, на- правленная на формирование предметных результатов учащихся	Характеристика деятельности учащихся, направленная на формирование метапред- метных и личностных результатов	Оборудование и наглядные пособия
		План	Факт			
ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ						
01	Наш мир знакомый и загадочный. Повторение материала предыдущих лет обучения <i>Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД</i> Учебник: Ч.1, с. 5-6	04.09.14		<p>Определить, чему научились дети за два года (наблюдать, делать опыты, работать со словарём), обозначить дальнейшее направление работы: экспериментировать, читать карту, изучать историю своей родины и своего края). На этом же уроке познакомить учащихся с учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 3 класса (учебником «Окружающий мир», хрестоматией, тетрадью для самостоятельной работы), обозначив, что система обозначений не изменилась и соответствует, как и в предыдущие годы, системе обозначений всего комплекта.</p>	<p>Метапредметные результаты: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями (<i>познавательные УУД</i>); – оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты: – осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного; высказывать свое отношение к иностранным языкам; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	Карточки красного, желтого и синего цвета для деления учащихся на группы.
ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ						
<p>Обучающиеся научатся и получат возможность научиться: <i>характеризовать</i> глобус, карту и план, их условные обозначения; <i>находить</i> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; <i>определять</i> объекты на географической карте с помощью условных знаков; <i>сравнивать</i> и <i>различать</i> формы земной поверхности; <i>находить</i> на физической карте разные формы земной поверхности и <i>определять</i> их название; <i>моделировать</i> формы земной поверхности из глины или пластилина; <i>проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; <i>называть, сравнивать</i> и <i>различать</i> разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); <i>находить</i> на физической карте разные водоемы и <i>определять</i> их название; <i>характеризовать</i> формы земной поверхности и водоемы своего края; <i>ориентироваться</i> на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий</p>						
ГЛАВА 1. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ						
02	Глобус – модель земного шара <i>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</i> Учебник: Ч.1, с. 7-11 Хрестоматия: с. 7-11 Тетрадь: Ч. 1, № 1-2	06.09.14		<p>Уточнить детские представления о модели Земли – глобусе; объяснить новые для учащихся понятия «меридианы», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор»; продолжить формирование УУД: анализа, наблюдения, коммуникации, нахождения на глобусе необходимых географических объектов (меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария).</p>	<p>Метапредметные результаты: – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты: – принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	Глобус (демонстрационный), коробка, внутри которой маленький глобус; школьные глобусы как раздаточный материал для работы в парах, цветные карандаши, катушки ниток, ножницы, кусок плотной бумаги длиной 40 см, линейка, бумажный клей, отточенный карандаш.
03	Материки и океаны на глобусе <i>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</i> Учебник: Ч.1, с. 12-14 Хрестоматия: с. 12-16 Тетрадь: Ч. 1, № 3-6	11.09.14		<p>Закрепить знания учащихся о глобусе как модели Земли; познакомить их с новыми терминами «океан», «материк»; дать учащимся первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты; продолжить формирование умений находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны, материки); взаимодействовать в группах; анализировать, обобщать.</p>	<p>Метапредметные результаты: – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); вступать в беседу на уроке (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности (знакомство с героями интриги как способ вхождения в урок); готовность к сотрудничеству, дружбе.</p>	Разноцветные карточки для деления на группы, разноцветные конверты, карточки со словами: "глобус", "меридиан", "параллель", "экватор"; глобус (демонстрационный); школьные глобусы как раздаточный материал для работы в парах или группах, скотч, карточки с цифрами от 1 до 5, указка.

04	<p>Формы поверхности Земли. Обобщение главы 1 «Изображение Земли на глобусе». Самостоятельная работа №1</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.1, с. 15-18 Тетрадь: Ч. 1, № 7</p>	13.09.14		<p>Продолжить работу над формированием практических умений использовать глобус как источник информации; познакомиться учащихся с формами поверхности – равнинами и горами; обеспечить развитие умений самостоятельной работы</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний (<i>познавательные УУД</i>); – выдвигать предположения и доказывать их; совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им (<i>коммуникативные УУД</i>). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать необходимость бережного отношения к планете. 	<p>Школьные глобусы, карандаши цветные, карточки для деления учащихся на группы.</p>
ГЛАВА 2. О ЧЁМ РАССКАЗАЛА КАРТА						
05	<p>Анализ выполнения работы. Географическая карта</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.1, с. 19-24 Хрестоматия: с. 17-18 Тетрадь: Ч. 1, № 8-10</p>	18.09.14		<p>Сформировать первые представления учащихся о картах, их разнообразии и назначении (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.); формирование начальных умений работы с картой; развитие коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям) (<i>регулятивные УУД</i>); – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; отвечать на вопросы по теме наблюдения (<i>познавательные УУД</i>); – строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (<i>коммуникативные УУД</i>). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эмоционально-эстетические впечатления от встречи с коллективом, одноклассниками, отмечать в окружении то, что особенно нравится, принимать ценности мира. 	<p>Школьные глобусы для парной (групповой) работы, глобус (демонстрационный), настенные карты Северного и Южного полушарий, Западного и Восточного полушарий, физическая карта России, указка, разноцветные карточки для ДМ.</p>
06	<p>Учимся читать карту</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.1, с. 25-27 Хрестоматия: с. 19-24 Тетрадь: Ч. 1, № 11-13</p>	20.09.14		<p>Расширить знания учащихся о карте полушарий, физической карте России; обеспечить дальнейшее формирование умений находить и показывать на карте физические объекты, самообразования, взаимодействия в парах</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность на уроке (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (<i>коммуникативные УУД</i>); <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость полученных знаний. 	<p>Карточки с терминами для заданий игры «Эрудиты», зеленые карточки для заданий игры «Аукцион знаний», демонстрационный глобус, физическая карта России.</p>
07	<p>План местности</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.1, с. 28-30 Тетрадь: Ч. 1, № 14-15</p>	25.09.13		<p>Познакомить учащихся с новым понятием («план местности»), выяснение его отличий от рисунка местности на конкретном примере села Мирного; развитие умений работать с различными источниками информации</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы (<i>познавательные УУД</i>); – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать навыки культурного поведения при общении, выполнять изученные правила охраны природы 	<p>Цветные карандаши.</p>
08	<p>Холмы и овраги</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.1, с. 31-34 Хрестоматия: с. 25-27 Тетрадь: Ч. 1, № 16-17</p>	27.09.14		<p>Повторить с учащимися способы изображения земной поверхности, выяснить достоинства и недостатки каждого из них, познакомить учащихся с новыми понятиями «холмы», «овраги»; рассказать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги и о мерах борьбы с ними; обеспечить развитие умений учебного сотрудничества</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>); – слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, вступать в беседу на уроке (<i>коммуникативные УУД</i>). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. 	<p>Цветные карандаши.</p>
09	<p>Стороны горизонта.</p> <p>Урок решения практических задач</p> <p>Учебник: Ч.1, с. 35-37</p>	02.10.14		<p>Сформировать знания учащихся о горизонте, линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта, научить определять стороны горизонта на</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) (<i>познавательные УУД</i>); 	<p>Цветные карандаши.</p>

	Тетрадь: Ч. 1, № 18-21			местности с помощью солнца; продолжить развитие умений работать с различными источниками информации, анализа, проведения сравнений с выбором правильного ответа	– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки.	
10	Графический диктант. Ориентирование на местности. Компас Урок решения практических задач Учебник: Ч.1, с. 38-41 Хрестоматия: с. 28-32 Тетрадь: Ч. 1, № 22-23	04.10.14		Научить детей находить стороны горизонта на местности по различным признакам природы; познакомить с устройством компаса и правилами работы с ним; формировать умения находить с помощью компаса стороны горизонта, самостоятельной работы.	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении.	Цветные мелки (зеленый, красный), компасы, цветные карандаши, листки бумаги.
11	Ориентирование на местности. Компас Учебная экскурсия	09.10.14		Продолжить работу по формированию навыков работы с компасом, умений ориентироваться на местности по компасу, солнцу и местным признакам, безопасного поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.	Предметные результаты: – знать: как человек познаёт природу, общество, самого себя; основные правила поведения в окружающей среде. Метапредметные результаты: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила планирования способа решения, уметь следовать инструкциям при проведении наблюдений (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки.	Блокноты, карандаши, компасы, медицинская аптечка, бутылочки с питьевой водой, фотоаппарат, лыжные палки, колышки, разноцветные карточки для звеньев.
12	Обобщение главы 2 «О чём рассказала карта». Самостоятельная работа №2 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	11.10.14		Закрепить знания учащихся по основным вопросам изученных тем, продолжить формирование универсальных учебных действий, обеспечить развитие познавательного интереса учащихся.	– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (<i>регулятивные УУД</i>); – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки.	Карточки с номерами, которые прикрепляются к одежде школьников.
13	Контрольная работа №1 «Изображение Земли на карте и глобусе. Ориентирование на местности» Контрольный урок	16.10.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем первой и второй главы	Метапредметные результаты: – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (<i>регулятивные УУД</i>); – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении.	

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться: *приводить* примеры веществ; *сравнивать* и *различать* твердые тела, жидкости и газы; *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, *характеризовать* эти свойства; *измерять* температуру воды с помощью градусника; *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, *характеризовать* эти свойства; *измерять* температуру воздуха с помощью градусника; *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, *готовить* доклады и *обсуждать* полученные сведения; *сравнивать* свойства воды и воздуха; *следовать* инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; *характеризовать* кругооборот воды в природе; самостоятельно *наблюдать* погоду и *описывать* ее состояние; *обнаруживать* простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, *использовать* эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; *пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела)

ГЛАВА 3. ИЗ ЧЕГО ВСЁ НА СВЕТЕ

14	Анализ выполнения работы. Тела, вещества, частицы Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 43-48 Хрестоматия: с. 33-34 Тетрадь: Ч. 1, № 25-29	18.10.14		Дать учащимся первые представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах), продолжить работу по формированию умений учащихся ставить и проводить опыты, работать с различными источниками информации.	Метапредметные результаты: – следовать установленным правилам в планировании способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы (<i>познавательные УУД</i>); – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (<i>коммуникативные УУД</i>).	Карточки красного и зеленого цвета для игры «Сигнальщики», клубни картофеля, терка, миски, стаканы, ложки, тарелки, бутылочки с настойкой йода, пипетки, салфетки для рук.
----	--	----------	--	--	---	--

					Личностные результаты: – проявлять готовность к равноправному сотрудничеству.	
15	Твёрдые вещества, жидкости и газы Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 49-52 Хрестоматия: с. 35-36 Тетрадь: Ч. 1, № 30	23.10.14		Продолжить работу по формированию знаний о телах, веществах, частицах (молекулах); развитие умений выделения основных существенных признаков; проведение сравнений, выбор правильного ответа	Метапредметные результаты: – принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи (<i>регулятивные УУД</i>); – восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации (<i>познавательные УУД</i>); – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций.	Указка, бутылочка ду-хов с пульверизатором.
16	Вода – необыкновенное вещество. Обобщение главы 3 «Из чего всё на свете». Самостоятельная работа № 3 Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 53-56 Хрестоматия: с. 37-40 Тетрадь: Ч. 1, № 31	25.10.14		Повторить известные учащимся свойства воды; попытаться удивить детей «очевидностью» еще одного замечательного свойства воды, которое они не замечали: вода в природе одновременно может находиться в трех состояниях – жидком, твердом и газообразном, продолжить развитие исследовательских умений.	Метапредметные результаты: – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале (<i>регулятивные УУД</i>); – анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки (<i>познавательные УУД</i>); – брать на себя инициативу в организации совместного действия; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Сухие стеклянные банки, крышки для банок, тарелки с кусочками льда, стаканчики с замороженной водой, литровая банка с водой, морская соль, столовая ложка, маленькие зеркала.
ГЛАВА 4. ВОДА И ЕЁ СВОЙСТВА						
17	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа № 1 Комбинированный урок (первое заседание клуба) Учебник: Ч.1, с. 57-62 Тетрадь: Ч. 1, № 32	30.10.14		В ходе опытов выявить свойства воды при нагревании и охлаждении, познакомить учащихся со свойствами воды при замерзании, обсудить с ними план доклада о свойствах воды; продолжить обучение детей проведению опытов, формулированию выводов по результатам опытов, фиксации выводов в письменном виде.	Метапредметные результаты: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками (<i>регулятивные УУД</i>); – выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки (<i>познавательные УУД</i>); – описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта.	Карточки с правилами проведения опытов; колба с подкрашенной водой, в которую вставлена стеклянная трубка, фломастер, сосуд с теплой водой, глубокие тарелки со льдом (по одной на каждую группу экспериментаторов).
ВТОРАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ						
18	Термометр и его устройство. Практическая работа № 2 Урок решения практических и проектных задач Учебник: Ч.1, с. 63-67 Тетрадь: Ч. 1, № 33-35	13.11.14		Познакомить учащихся с устройством термометра, научить пользоваться этим прибором, развивать познавательный интерес к предмету путем вовлечения школьников в исследовательскую работу, умения работать с разными источниками информации.	Метапредметные результаты: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками (<i>регулятивные УУД</i>); – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации (<i>познавательные УУД</i>); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Маленькие подносы, стаканы с холодной водой со льдом (№ 1), стаканы с теплой водой (№ 2), стаканы с прохладной водой (№ 3), стаканчики с горячей водой, лабораторные термометры
19	Свойства воды в твердом состоянии. Практическая работа № 3 Комбинированный урок (второе заседание клуба) Учебник: Ч.1, с. 68-71 Хрестоматия: с. 41-46 Тетрадь: Ч. 1, № 36-37	15.11.14		Выявить свойства льда, обсудить с учащимися вопросы практического применения знаний о свойствах воды, подготовить доклад о свойствах льда для бесед с первоклассниками; продолжить развитие умений сравнивать (анализировать) разные точки зрения, коммуникаций, безопасного поведения.	Метапредметные результаты: – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос (<i>регулятивные УУД</i>); – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексии способов и условий действий; использовать модели для решения познавательной задачи (<i>познавательные УУД</i>); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Блюдца со льдом, молоточки, стаканы, сосуды с водой.
20	Свойства воды в газо-	20.11.14		Продолжить формирование знаний уча-	Метапредметные результаты:	Влажная губка, поллит-

	образном состоянии. Практическая работа № 4 Комбинированный урок (второе заседание клуба) Учебник: Ч.1, с. 72-75 Хрестоматия: с. 47-48 Тетрадь: Ч. 1, № 38-39			щихся о трех состояниях воды в природе, о свойстве воды переходить из одного состояния в другое; выявить свойства водяного пара в ходе опытов и наблюдений; развитие умений наблюдения, анализа, высказывать собственное мнение (суждение).	– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	ровые пластиковые бутылки, стеклянная поллитровая банка, блюдца, стаканы, сосуды с водой, тарелки.
21	Обобщение главы 4 «Вода и её свойства». Самостоятельная работа № 4 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	22.11.14		Закрепить знания учащихся по основным вопросам изученных тем, продолжить формирование универсальных учебных действий, обеспечить развитие познавательного интереса учащихся.	Метапредметные результаты: – следовать установленным правилам в планировании способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия (<i>регулятивные УУД</i>); – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение (<i>познавательные УУД</i>); – описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Карточки с номерами, которые прикрепляются к одежде школьников. Элемент дополнительного содержания: исследовательская работа «Вода и её свойства»

ГЛАВА 5. ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

22	Круговорот воды в природе Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 76-80 Тетрадь: Ч. 1, № 40	27.11.14		Расширить и закрепить знания учащихся о трех состояниях воды, дать представление о круговороте воды в природе; развитие умений высказывать предположения, наблюдения, работы с разными источниками информации, коммуникации.	Метапредметные результаты: – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения (<i>регулятивные УУД</i>); – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации (<i>познавательные УУД</i>); – вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – демонстрировать навыки культурного поведения при общении.	Цветные карандаши, химический стакан, лабораторный штатив, блюдце, спички, сосуды с водой.
23	Туман и облака. Осадки Учебная экскурсия	29.11.14		Обогатить знания учащихся новыми сведениями о превращениях воды в природе (туман, облака), познакомить с разными видами облаков, развивать познавательный интерес к предмету путем вовлечения школьников в исследовательскую деятельность. Сформировать представления учащихся об осадках выпадающих из облаков (дождь, снег, град) и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь); развитие умений взаимодействия в группе, участия в беседе, подготовки выступлений.	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе.	Компас, бумага, фломастеры, зеркала, стол под открытым небом; тарелочки с горохом, карточки четырех цветов (синие, зеленые, оранжевые, желтые) разной формы (треугольники, квадраты и т. д.) по числу учащихся в классе, скотч, белые кружки.
24	Туман и облака. Осадки Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 81-84 Хрестоматия: с. 49-60 Тетрадь: Ч. 1, № 41-42	04.12.14		Дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ; подготовить доклад на тему «Вода – растворитель»; продолжить развитие умений работать с разными источниками информации.	Метапредметные результаты: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем (<i>регулятивные УУД</i>); – описывать на основе иллюстрации объекты природы; подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника; устанавливать причинно-следственные связи; работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь), проводить несложные наблюдения; делать выводы на основании полученных результатов (<i>познавательные УУД</i>); – вступать в беседу на уроке, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний, ориентироваться на их практическое применение.	Членские билеты детей, письма, полученные членами клуба из Москвы; наборы: стаканы пустые и с кипяченой водой; корбочки или стаканы с поваренной солью, сахаром или медом, речным песком, глиной; чайные ложки, воронки стеклянные, бумажные салфетки или промокательная бумага для приготовления
25	Вода – растворитель. Практическая работа № 5 Комбинированный урок (третье заседание клуба) Учебник: Ч.1, с. 85-87 Тетрадь: Ч. 1, № 43	06.12.14		Дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ; подготовить доклад на тему «Вода – растворитель»; продолжить развитие умений работать с разными источниками информации.	Метапредметные результаты: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем (<i>регулятивные УУД</i>); – описывать на основе иллюстрации объекты природы; подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника; устанавливать причинно-следственные связи; работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь), проводить несложные наблюдения; делать выводы на основании полученных результатов (<i>познавательные УУД</i>); – вступать в беседу на уроке, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний, ориентироваться на их практическое применение.	Членские билеты детей, письма, полученные членами клуба из Москвы; наборы: стаканы пустые и с кипяченой водой; корбочки или стаканы с поваренной солью, сахаром или медом, речным песком, глиной; чайные ложки, воронки стеклянные, бумажные салфетки или промокательная бумага для приготовления

						фильтра, ножницы, пипетки.
26	Растворы в природе. Практическая работа № 6 <i>Комбинированный урок</i> Учебник: Ч. 1, с. 88-90 Тетрадь: Ч. 1, № 44-46	11.12.14		Расширить знания учащихся о воде как растворителе, рассказать о значении природных растворов; с помощью опыта подтвердить предположение о том, что в водопроводной воде всегда содержатся растворенные вещества; определить с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды; продолжить развитие исследовательских умений школьников.	Метапредметные результаты: – следовать установленным правилам в планировании способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия (<i>регулятивные УУД</i>); – восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>); – строить монологическое высказывание, сотрудничать со сверстниками; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать необходимость бережного отношения к воде; делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы	Чистые предметные стекла, пипетки, стаканчики с водопроводной водой, штатив, спиртовка, линейка, цилиндр мерный (прозрачный стеклянный стакан, высотой более 20 см), страница текста с высотой букв 3-4 мм, стакан с водой из ближайшего водоема
27	Почему воду надо беречь? Обобщение главы 5 «Чудесные превращения воды в природе». Самостоятельная работа № 5 <i>Комбинированный урок</i> Учебник: Ч.1, с. 91-95 Тетрадь: Ч. 1, № 47-49	13.12.14		Повторить с учащимися материал о значении воды в жизни человека, познакомиться со способами очистки воды от морской соли, рассказать, почему и как надо беречь воду; развитие готовности бережения воды.		
ГЛАВА 6. ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА						
28	Океан, которого нет на карте и глобусе. Практическая работа № 7 <i>Комбинированный урок</i> Учебник: Ч.1, с. 96-99 Хрестоматия: с. 61-62 Тетрадь: Ч. 1, № 50	18.12.14		Продолжить работу по формированию знаний учащихся о воздушном океане Земли – атмосфере, с помощью опытов показать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и в воде; развитие умений учебного сотрудничества, анализа, аргументации собственной точки зрения.	Метапредметные результаты: – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос (<i>регулятивные УУД</i>); – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать модели для решения познавательной задачи (<i>познавательные УУД</i>); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Мелкие кусочки бумаги, газеты, стаканы с водой, комочек почвы или кусочки кирпича, сухарей, мела.
29	Воздух – это смесь газов <i>Комбинированный урок</i> Учебник: Ч.1, с. 100-102 Хрестоматия: с. 63-64 Тетрадь: Ч. 1, № 51-52	20.11.14		Расширить знания учащихся о том, что воздух – это смесь газов, содержащая примеси; познакомить их со свойствами кислорода и углекислого газа; продолжить развитие коммуникативных умений в ходе беседы, умений работать с разными источниками информации, самообразования.	Метапредметные результаты: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) (<i>познавательные УУД</i>); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать необходимость внимательного, вдумчивого и бережного отношения к природе; понимать необходимость охраны природы.	Спички, свеча на подставке, бутылочка с извещивкой водой, стеклянная трубка или соломинка.
30	Свойства воздуха. Практическая работа № 8 <i>Урок решения практических и проектных задач (четвёртое заседание клуба)</i> Учебник: Ч.1, с. 103-106 Хрестоматия: с. 65-66 Тетрадь: Ч. 1, № 53	25.12.14		С помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного, дать знания о практическом применении этих свойств человеком; продолжить формирование умений работы с разными источниками информации.	Метапредметные результаты: – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять ценностное отношение к природному миру.	Широкие сосуды с водой, стеклянные стаканы, велосипедные насосы, петельные пружинки, одинаковые металлические банки из-под напитков, скотч, воздушные шарики, палочки, колбы со вставленной стеклянной трубкой, стаканы с водой, бумажные змейки, проволока или вязальные спицы.
31	Обобщение главы 6 «Воздух и его свойства». Самостоятельная работа № 6 <i>Урок обобщения и сис-</i>	27.12.14		Закрепить знания учащихся по основным вопросам изученных тем, продолжить формирование универсальных учебных действий, обеспечить развитие поз-	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>);	Элемент дополни-

	<i>тематизации предметных ЗУНов, УУД</i> Учебник: Ч.1, с. 107-110 Хрестоматия: с. 67-68 Тетрадь: Ч. 1, № 53			навательного интереса учащихся.	– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении	тельного содержания: <i>исследовательская работа «Воздух и его свойства».</i>
--	--	--	--	---------------------------------	--	---

ТРЕТЬЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ГЛАВА 7. ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА

32	Температура воздуха Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 111-114 Тетрадь: Ч. 1, № 54	15.01.15		Пояснить учащимся, почему земная поверхность нагревается неодинаково, продолжить формирование умений измерения температуры воздуха с помощью термометра.	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; осознанно строить сообщения в устной форме (<i>познавательные УУД</i>); – выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний, ориентируются на их практическое применение	Линейки, комнатные термометры, уличный термометр, классный календарь погоды.
33	Ветер Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 115-119 Хрестоматия: с. 59-75 Тетрадь: Ч. 1, № 55	17.01.15		Познакомить учащихся с причиной движения воздуха вдоль поверхности Земли; сформировать представления о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; познакомить учащихся с такими приборами, как флюгер и анемометр; продолжить формирование умений учебного сотрудничества, взаимодействия, исследовательских умений.	Метапредметные результаты: – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме (<i>познавательные УУД</i>); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Свечи на подставке, спички, флюгер, анемометр, карточки-задания.
34	Что такое погода? Тест Комбинированный урок Учебник: Ч.1, с. 120-122 Хрестоматия: с. 76 Тетрадь: Ч. 1, № 56	22.01.15		Сформировать элементарные представления о погоде, выяснить, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; дать представление о том, как изучают погоду; сформировать умения элементарных наблюдений за погодой, работы с дневником наблюдений, исследовательские умения.	Метапредметные результаты: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); вступать в беседу на уроке (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Классный «Дневник наблюдений»
35	Обобщение главы 7 «Движение воздуха». Самостоятельная работа № 7 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>	24.01.15		Повторить и закрепить знания учащихся о воде и воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека; показать практическое применение полученных знаний, способствовать развитию коммуникативных качеств личности учащихся.	Метапредметные результаты: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); вступать в беседу на уроке (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Карточки с вопросами к раундам для ведущего, таблицы с указанием темы вопросов и количеством баллов для Синего и Красного раундов, таблица для фиксации результатов ответов команд, магнитофон с аудиозаписями для ДМ в виде номеров художественной самодеятельности, часы.
36	Контрольная работа № 2 «Неживая природа» <i>Контрольный урок</i>	29.01.15		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем третьей, четвертой, пятой, шестой и седьмой главы.		

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться: *исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; *характеризовать* роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); *обнаруживать и приводить* примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, *готовить* доклады и *обсуждать* полученные сведения; *исследовать* (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, *характеризовать* свойства полезных ископаемых; *различать* изученные полезные ископаемые, *приводить* примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности)

ГЛАВА 8. ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ

37	Горные породы	31.01.15		Повторить и углубить знания учащихся,	Метапредметные результаты:	«Календарь погоды»; об-
----	---------------	----------	--	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Учебник: Ч.2, с. 5-8 Хрестоматия: с. 77-79 Тетрадь: Ч. 2, № 1</p>			<p>связанные с общими представлениями детей об атмосфере Земли; ознакомить учащихся с первоначальными сведениями о горных породах как о природных телах, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов, о видах горных пород, происхождении магматических и осадочных горных пород; продолжить формирование исследовательских умений, взаимодействия в сотрудничестве.</p>	<p>– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимать и сохранять учебную задачу (<i>регулятивные УУД</i>);</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– проявлять интерес к изучению окружающего мира.</p>	<p>разцы полезных ископаемых из школьной коллекции: гранит, базальт, каменный уголь; известняк, торф, нефть; небольшие коробочки для индивидуального отбора образцов из общей коллекции; лупы.</p>
38	<p>Разрушение горных пород. Практическая работа № 9</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.2, с. 9-11 Тетрадь: Ч. 2, № 2</p>	05.02.15		<p>Повторить материал прошлого урока – образование осадочных горных пород; расширить знания учащихся об образовании осадочных горных пород из вулканических при выветривании; продолжить формирование умений наблюдения при проведении опытов учителем, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>– оценивать свои успехи при выполнении практических работ; делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира (<i>регулятивные УУД</i>);</p> <p>– различать этапы исследования (от постановки цели до вывода); различать виды оборудования для изучения окружающего мира; объяснять назначение предметов оборудования (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>– строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– осознавать необходимость внимательного, вдумчивого и бережного отношения к природе; понимать необходимость охраны природы.</p>	<p>Коллекция горных пород, образцы гранита, пинцет, спиртовка, спички, дощечка с двумя вбитыми гвоздиками, монета, стаканы с холодной водой.</p>
39	<p>Что такое минералы? Тест</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Учебник: Ч.2, с. 12-15 Тетрадь: Ч. 2, № 3-4</p>	07.02.15		<p>Повторить изученный материал о горных породах; дать понятие о минералах как составных частях горных пород; в ходе практической работы выяснить, из каких минералов состоит гранит; познакомить школьников с разнообразием минералов и их практическом использовании человеком; продолжить развитие умений работать с разными источниками информации.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>);</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Коллекция горных пород, образцы гранита и ручные лупы.</p>
40	<p>Полезные ископаемые Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Учебник: Ч.2, с. 16-21 Хрестоматия: с. 80-84 Тетрадь: Ч. 2, № 5</p>	12.02.15		<p>Закрепить знания учащихся о минералах; ввести новые понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»; познакомить учащихся с горючими, рудными и строительными полезными ископаемыми, с их значением в жизни человека; продолжить развитие умений высказывать предположения, обосновывать собственную точку зрения.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>);</p> <p>– различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>– вступать в беседу на уроке, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Коллекция полезных ископаемых, отдельные образцы полезных ископаемых, материал для деления учащихся на группы (разноцветные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).</p>
41	<p>Свойства полезных ископаемых. Практическая работа № 10</p> <p>Комбинированный урок (пятое заседание клуба)</p> <p>Учебник: Ч.2, с. 22-25 Тетрадь: Ч. 2, № 6-7</p>	14.02.15		<p>Продолжить формирование умений сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; в ходе опытов выявить свойства известняка, мрамора, песка, глины; на основании опытов подготовить сообщение о свойствах полезных ископаемых и их использование человеком; развивать познавательный интерес к предмету путем вовлечения учащихся в исследовательскую работу.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей (<i>регулятивные УУД</i>);</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг (<i>познавательные УУД</i>);</p> <p>– строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</p>	<p>Образцы известняка мрамора, песка, глины, ручные лупы, стаканчики с водой, бумажные салфетки, гвозди, тарелочки, стеклянные стаканчики, воронки, вата, мерные стаканчики, стеклянные палочки.</p>

42	Почему надо беречь полезные ископаемые. Обобщение главы 8 «Тайны недр Земли». Самостоятельная работа № 8 <i>Комбинированный урок</i> Учебник: Ч.2, с. 26-30 Тетрадь: Ч. 2, № 8-10	19.02.15		Закрепить знания учащихся о полезных ископаемых родного края и их использовании человеком; выявить понимание учащимися необходимости охраны полезных ископаемых и бережного отношения к богатствам природы; формировать универсальные учебные действия – работа с учебными текстами, осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логических ударений) и про себя.	Метапредметные результаты: – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради (<i>регулятивные УУД</i>); – различать этапы исследования (от постановки цели до вывода); различать виды оборудования для изучения окружающего мира; объяснять назначение предметов оборудования (<i>познавательные УУД</i>); – вступать в беседу на уроке; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коллекции полезных ископаемых
----	---	----------	--	---	--	-------------------------------

ГЛАВА 9. ПОЧВА

43	Как образуется почва <i>Урок решения практических и проектных задач</i> Учебник: Ч.2, с. 31-34 Тетрадь: Ч. 1, № 11-13	21.02.15		Ознакомить учащихся с процессом почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); формирование понятий: почва как единство живой и неживой природы, цепи питания; формирование универсальных учебных действий – работа с оглавлением учебника, учебными текстами, осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логических ударений) и про себя.	Метапредметные результаты: – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника; устанавливать причинно-следственные связи; работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь), проводить несложные наблюдения; делать выводы на основании полученных результатов (<i>познавательные УУД</i>); – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Конверты с квадратиками красного и зелёного цвета
----	--	----------	--	---	---	---

44	Почва и её состав. Практическая работа № 11 <i>Урок решения практических и проектных задач (шестое заседание клуба)</i> Учебник: Ч.2, с. 35-38 Тетрадь: Ч. 2, № 14-16	26.02.15		Продолжить формирование умений учебного сотрудничества – уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; продолжить формирование универсальных учебных действий – работать с учебными текстами, участвовать в диалоге, владеть первоначальными умениями постановки опытов, изучить состав почвы.	Метапредметные результаты: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками (<i>регулятивные УУД</i>); – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным и письменным способом, оценивать достоверность информации (<i>познавательные УУД</i>); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Блюдечки с почвой, стеклянные палочки, ручные лупы, стаканчики с водой, стеклянный стакан, воронка, фильтр бумажный, пипетка, предметное стекло, держатель, спиртовка, спички.
----	---	----------	--	--	---	--

45	Зачем и как люди заботятся о почве. Обобщение главы 9 «Почва». Самостоятельная работа № 9 <i>Урок применения предметных ЗУНов и УУД (седьмое заседание клуба)</i> Учебник: Ч.2, с. 39-42 Тетрадь: Ч. 2, № 17	27.02.15		Продолжить формирование умений учебного сотрудничества уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсудить проблемы – зачем и как люди должны заботиться о почве. Познакомить учащихся с мероприятиями по охране почв в родном крае; продолжить развитие умений работать с разными источниками информации.	Метапредметные результаты: – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (<i>познавательные УУД</i>); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ответственность человека за общее благополучие; проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Образцы удобрений.
----	--	----------	--	---	---	--------------------

46	Контрольная работа №3 «Взаимосвязь неживой и живой природы» <i>Контрольный урок</i>	05.03.15		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем восьмой и девятой главы.		
----	---	----------	--	---	--	--

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться: мира, занесенных в Красную книгу России; называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; называть представителей растительного и животного характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); проводить несложные наблюдения в родном

крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; *характеризовать* влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)

ГЛАВА 10. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

47	Лес и его обитатели Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Учебник: Ч.2, с. 43-49 Хрестоматия: с. 85-96 Тетрадь: Ч. 2, № 18-19	07.03.15		Повторить материал о растениях и животных леса; расширить знания учащихся о лесе, показав многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания; продолжить развитие исследовательских умений, умений учебного сотрудничества, классификации; раскрыть связи, которые существуют между обитателями леса; сформировать представления о лесе как о природном сообществе; расширить знания учащихся о цепях питания; продолжить формирование организационной деятельности в учебном сотрудничестве – умение договариваться; исследовательских умений.	Метапредметные результаты: – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить (<i>регулятивные УУД</i>); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (<i>познавательные УУД</i>); – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ответственность человека за общее благополучие; проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Карточки для индивидуального опроса, плакаты с изображением лесных обитателей, поделки из бумаги «Этажи леса».
48	Луг и его обитатели Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Учебник: Ч.2, с. 50-54 Хрестоматия: с. 113-116 Тетрадь: Ч. 2, № 20-21	12.03.15		Повторить тему «План местности»; расширение понятия «природное сообщество» на примере нового природного сообщества – луга; продолжить развитие умений работать с различными источниками информации.	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки.	Гербарий травянистых растений луга, карточки для игры-соревнования.
49	Поле и его обитатели Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Учебник: Ч.2, с. 55-58 Хрестоматия: с. 117-120 Тетрадь: Ч. 2, № 22-24	19.03.15		Повторить материал о культурных растениях; продолжить формирование первичных представлений учащихся о поле как природном сообществе, искусственно созданном человеком для культурных растений; расширить знания учащихся о растениях и животных поля; продолжить формирование умений работы с разными источниками информации.	Метапредметные результаты: – следовать установленным правилам планирования способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы (<i>познавательные УУД</i>); – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки.	Гербарии или рисунки культурных и сорных растений поля, гербарии или рисунки растений леса и луга.
50	Пресный водоём и его обитатели Комбинированный урок Учебник: Ч.2, с. 59-64 Хрестоматия: с. 97-104 Тетрадь: Ч. 2, № 25-28	21.03.15		Повторить материал об искусственных и естественных водоемах и их использовании человеком; об особенностях зеленого листа под воздействием солнечного света выделять кислород; продолжить формирование у школьников новых представлений о пресном водоеме как природном сообществе; продолжить расширение знаний учащихся о растениях и животных, обитающих в водоеме.	Метапредметные результаты: – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; регулировать свое эмоциональное состояние для решения учебных задач (<i>регулятивные УУД</i>); – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать модели для решения познавательной задачи (<i>познавательные УУД</i>); – вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта.	Гербарии или рисунки растений, обитающих в пресном водоеме, рисунки животных – обитателей пресноводных водоемов.

ЧЕТВЕРТАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

51	Болото и его обитатели. Обобщение главы 10 «Природные сообщества». Самостоятельная работа № 10	02.04.15		Повторить названия ранее изученных природных сообществ, сведения о мхах (растения, у которых нет корней); продолжить формирование умений – показывать на карте географические объек-	Метапредметные результаты: – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (<i>регулятивные УУД</i>); – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>);	Рисунки или гербарии растений болот (багульник, сфагнум, осока, пушица, тростник, росянка, клюква, голубика, мо-
----	--	----------	--	--	--	--

	Комбинированный урок Учебник: Ч.2, с. 65-68 Хрестоматия: с. 105-112 Тетрадь: Ч. 2, № 29-32			ты, используя условные знаки; сформировать представление учащихся о болоте как о природном сообществе; расширить знания учащихся о растениях и животных, обитающих на болоте, и многочисленных связях между ними.	– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении.	рошка), рисунки животных – обитателей болот; настенная географическая карта с условным обозначением болот.
ГЛАВА 11. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА						
52	Значение лесов Урок применения предметных ЗУНов и УУД Учебник: Ч.2, с. 69-73 Хрестоматия: с. 121-122 Тетрадь: Ч. 2, № 33-35	04.04.15		Выяснить с учащимися значение леса для природы и в жизни человека, продолжить формировать умения работать с разными источниками информации, анализировать, высказывать собственную точку зрения, воспитывать бережное отношение к лесным богатствам.	Метапредметные результаты: – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний, ориентируются на их практическое применение.	Учебники по литературному чтению (части 1 и 2); поделки из природного материала, выполненные на уроках трудового обучения.
53	Безопасное поведение в лесу Урок применения предметных ЗУНов и УУД (восьмое заседание клуба) Учебник: Ч.2, с. 74-78 Хрестоматия: с. 123-124 Тетрадь: Ч. 2, № 36-37	09.04.15		Продолжить формирование умений учебного сотрудничества – уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; повторение материала о способах ориентирования на местности; изучение правил безопасного поведения в лесу.	Метапредметные результаты: – работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) (<i>регулятивные УУД</i>); – добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (<i>познавательные УУД</i>); – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять ценностное отношение к природному миру.	Карточки красного, желтого, зеленого цветов, компасы; конверты со словами-подсказками; письма членов клуба «Мы и окружающий мир», которые пришли из Москвы за последний месяц.
54	Луг и человек Урок применения предметных ЗУНов и УУД Учебник: Ч.2, с. 79-82 Тетрадь: Ч. 2, № 38-40	11.04.15		Закрепить знания учащихся о природных сообществах на примере природного сообщества – луга; расширить знания учащихся о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по его охране, о правилах поведения в природе; продолжить формирование умений работать с разными источниками информации, высказывать предположения.	Метапредметные результаты: – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (<i>познавательные УУД</i>); Личностные результаты: – вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе.	бумага, цветные карандаши, макет Красной книги родного края, гербарий растений луга родного края.
55	Надо ли охранять болота Урок применения предметных ЗУНов и УУД Учебник: Ч.2, с. 83-85 Тетрадь: Ч. 2, № 41-42	16.04.15		Уточнить и расширить знания учащихся о значении болот в природе и жизни человека; подвести учащихся к выводу о необходимости бережного отношения ко всем природным сообществам, в том числе и к болотам – как одному из природных сообществ земли.	Метапредметные результаты: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы (<i>познавательные УУД</i>); – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – демонстрировать навыки культурного поведения при общении, выполнять изученные правила охраны природы.	Карточки для деления детей на группы, рисунки ягод: голубики, морошки, клюквы.
56	Дары рек и озёр Урок применения предметных ЗУНов и УУД Учебник: Ч.2, с. 86-89 Тетрадь: Ч. 2, № 43	18.04.15		Повторить прежде изученный материал о реках и озерах, развить умения учащихся показывать на карте реки и озера; расширить знания учащихся о реках и озерах родного края; обсудить проблемы, возникающие при их практическом использовании людьми; развить умения работы в группе.	Метапредметные результаты: – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (<i>регулятивные УУД</i>); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (<i>познавательные УУД</i>); Личностные результаты: – вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе.	Настенная физическая карта России, рисунки животных рек и озёр.
57	Безопасное поведение у водоёмов Урок применения предметных ЗУНов и УУД (девятое заседание клуба)	23.04.15		Повторить с учащимися правила безопасного поведения у водоёмов в разное время года; формирование необходимости сохранения и укрепления здоровья; экологически сообразного поведения.	Метапредметные результаты: – вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе.	Карточки для задания «Пословицы», мерный стаканчик, бумага, цветные карандаши.

	Учебник: Ч.2, с. 90-93 Тетрадь: Ч. 2, № 44					
58	Человек – защитник природы <i>Урок решения практических и проектных задач</i> Учебник: Ч.2, с. 94-96 Хрестоматия: с. 125-126 Тетрадь: Ч. 2, № 45	25.04.15		Повторить и расширить программный материал, связанный с охраной природы родного края, познакомить учеников с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; продолжить формирование экологической культуры школьников.	Метапредметные результаты: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>); – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности (<i>познавательные УУД</i>); – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – демонстрировать навыки культурного поведения при общении, выполнять изученные правила охраны природы.	Конституция РФ; Красная книга России; учебники, хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, учебники 2 класса, часть 2 и 3 класса, часть 2.
59	Природа будет жить! Обобщение главы 11 «Человек и природные сообщества». Самостоятельная работа № 11 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i> Учебник: Ч.2, с. 97-102 Хрестоматия: с. 127-132 Тетрадь: Ч. 2, № 46-49	29.04.15		Уточнить представления школьников о развитии, размножении насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; продолжить формирование умений групповой работы, использования разных источников и формации, исследовательских умений.	Метапредметные результаты: – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме (<i>познавательные УУД</i>); – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке урока).	Карточки для деления на группы.
60	Контрольная работа №4 «Природные сообщества» <i>Контрольный урок</i>	30.04.15		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем десятой и одиннадцатой главы.		

НАША СТРАНА РОССИЯ

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться: *описывать* достопримечательности Московского Кремля; *различать* прошлое, настоящее и будущее; *соотносить* исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, *соотносить* конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; *находить* место изученного события на ленте времени; *находить* на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; *описывать* достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца; *извлекать* по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; *соотносить* даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; *находить* на ленте времени место изученного исторического события; *проявлять* уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; *использовать* дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса)

ГЛАВА 12. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

61	Лента времени <i>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</i> Учебник: Ч.2, с. 103-107 Тетрадь: Ч. 2, № 50	06.05.15		Дать учащимся представление о Ленте времени, уточнить знания учащихся о месяце, годе, веке; повторить основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век; продолжить духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (<i>регулятивные УУД</i>); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком (ориентироваться в важнейших для страны событиях); находить место изученных событий на ленте времени (<i>познавательные УУД</i>); – вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке класса).	Бумага, цветные карандаши, карточки с названием времен года.
62 63	Золотое кольцо России <i>Комбинированный урок</i> Учебник: Ч.2, с. 108-123 Хрестоматия: с. 133-138 Тетрадь: Ч. 2, № 51-55	07.05.15 14.05.15		Вызвать у учащихся чувства восхищения и необходимости изучения истории своей страны, гордости за своих предков, которые оставили им такое наследие, как Золотое кольцо.	Метапредметные результаты: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>); – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности (<i>познавательные УУД</i>);	Иллюстративный материал по городам Золотого кольца (альбомы, открытки)

					– выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – демонстрировать навыки культурного поведения при общении, выполнять изученные правила охраны природы.	Проектная работа «Золотое кольцо России»
64 65	Путешествие по Санкт-Петербургу Комбинированный урок Учебник: Ч.2, с. 124-136 Хрестоматия: с. 139-146 Тетрадь: Ч. 2, № 56-58	16.05.15 21.05.15		Каждый ученик должен почувствовать свою причастность, как гражданин великой страны, к тому ее историческому прошлому, которым можно гордиться. На примере строительства города на Неве учитель может показать учащимся значимость деяний Петра Великого, познакомить их с историческими достопримечательностями этого города, зародив в них желание увидеть все это своими глазами.	Метапредметные результаты: – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей (<i>регулятивные УУД</i>); – осознанно строить сообщения в устной форме; уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид, особенности строений, специфика городского и сельского труда, учреждения, общие для обоих, и др.); работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона (<i>познавательные УУД</i>); – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – осознавать свою этническую принадлежность.	Стенд с книгами и фотографиями достопримечательных мест Санкт-Петербурга; открытки, альбомы, фотографии с видами города Санкт-Петербурга.
66	История моего края (города, села, посёлка) Проектная работа	23.05.15		Обобщить и проверить знания младших школьников по основным вопросам изученной главы.	Метапредметные результаты: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно и успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (<i>регулятивные УУД</i>); – различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), находить место изученных событий на ленте времени; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), описывать достопримечательности своего края (<i>познавательные УУД</i>); – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (<i>коммуникативные УУД</i>). Личностные результаты: – проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта	Проектная работа «Санкт-Петербург глазами детей», «История моего края»
67	Обобщение главы 12 «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа № 12 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	28.05.15		Проверить знания младших школьников по основным вопросам; помочь им оформить ответы на данные задания и отправить их почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.		
68	Контрольная работа №5 «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» Контрольный урок	30.05.15				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Для характеристики количественных показателей использованы следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (*не менее 1 экземпляра на класс*);
- К – полный комплект (*на каждого ученика класса*);
- П – комплект необходимый в группах (*1 экземпляр на 5 – 6 человек*);
- Ф – комплект для фронтальной работы (*не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников*)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД: КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Для реализации цели и задач курса «Окружающий мир» по образовательной программе «Перспективная начальная школа» используется учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» издательства «Академкнига/Учебник».			

01	Федотова, О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 класс: Учебник: в 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 1: 128 с.: цв. ил.	К (ученику)	Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». Он раскрывает программное содержание интегрированного курса образовательной области «Человек и окружающий мир». Первая часть учебника формирует представление школьников о географической карте, физических телах, веществах и частицах; расширяет их знания о свойствах воды и воздуха. Учебник предлагает дополнительный материал для любознательных детей, а также материал для организации внеклассных занятий в условиях клубной работы. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадями для самостоятельной работы № 1, 2 и хрестоматией.
02	Федотова, О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 класс: Учебник: в 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 2: 144 с.: цв. ил.	К (ученику)	Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». Он раскрывает программное содержание интегрированного курса образовательной области «Человек и окружающий мир». Вторая часть учебника формирует представление школьников о горных породах, почве, природных сообществах; расширяет их географические и исторические знания о родной стране. Учебник предлагает дополнительный материал для любознательных детей, а также материал для организации внеклассных занятий в условиях клубной работы. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадями для самостоятельной работы № 1, 2 и хрестоматией.
03	Федотова, О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 класс: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафи-	К (ученику)	Хрестоматия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начально-

	мов. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.		го общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». Это часть учебно-методического комплекта «Окружающий мир». Книга пробуждает интерес к изучению окружающего мира через чтение. Школьники откроют для себя новое в привычных явлениях природы, познакомятся с необычными растениями и животными. Помогут им – система вопросов и заданий, формирующая навыки работы с текстом, и богатый иллюстративный материал. А самые любознательные дети со взрослыми смогут продолжить путешествие в окружающий мир, воспользовавшись списком рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсами.
04	Федотова, О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 48 с.: ил.	К (ученику)	Тетрадь является частью учебно-методического комплекта «Окружающий мир», созданного в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Содержит вопросы и задания и вопросы по темам: «Глобус и карта»; «Тела. Вещества, частицы»; «Свойства воды и воздуха»; «Погода».
05	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2: С. 113 – 197. (Проект «Перспективная начальная школа»).	К (учителю)	Сборник программ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепции комплекта «Перспективная начальная школа». Вторая часть сборника включает программы по обучению грамоте, русскому языку, <i>литературному чтению</i> (С. 113 – 197), английскому языку, математике, информатике и ИКТ, которые отражают измененное содержание образования, и примерный учебный план.
06	Федотова, О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 класс: Методическое пособие для учителя / О.Н. Федотова, Г.В. Тра-	К (учителю)	Методическое пособие разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начально-

	фимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 216 с.		го общего образования (стандарта второго поколения) и программы по учебным предметам, с учётом особенностей дидактического обеспечения курса (учебника, хрестоматии, рабочей тетради для ученика). Пособие помогает понять общую логику разворачивания содержания образования завершённой предметной линии «Перспективная начальная школа» в 3 классе, дидактический смысл заданий, связанных с формированием универсальных учебных действий; содержит программу, тематическое и поурочное планирование во взаимосвязи с внеурочной деятельностью как составной частью стандарта второго поколения.
07	Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 112 с.	К (учителю)	В книге раскрыта технология современного урока и его аспектный анализ, под которым автор понимает детальное и всестороннее рассмотрение урока как единого целого под определённым углом зрения (аспекта, основания). При условии, что аспектов несколько и они включают задачи урока, его содержание, технологию, санитарно-гигиенические условия, результативность, речь пойдёт о полном анализе урока. Книга адресована административно-управленческому персоналу, методистам и учителям.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ			
08	Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php	Д/К	Методический журнал для учителей начальной школы (Издательский дом «Первое сентября»).
09	Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: http://nshkola.ru	Д/К	Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.).
10	Учительская. – Режим доступа: http://www.nachalka.com/	Д/К	Сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе.

11	Я иду на урок начальной школы: уроки окружающего мира. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/	Д/К	Сайт "Я иду на урок начальной школы" создан на основе материалов журнала "Начальная школа" Издательского дома "Первое сентября".
12	Окружающий мир. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/239	Д/К	Сообщество взаимопомощи учителей.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
13	Слайд-комплект презентаций по курсу «Окружающий мир», подготовленных в программе Microsoft PowerPoint.	Д	Авторские материалы (разработаны учителем начальных классов МОУ «Луховский лицей» Сироткиной Светланой Олеговной и размещены на персональном сайте, расположенном по адресу: http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina).
14	Материалы компьютерного педагогического тестирования знаний, подготовленных в программе MyTest	Ф/К	
15	Интерактивные словари школьника (Словарь В.И. Даля, Ожегова, Ушакова, Ефремовой, Брокгауза и Ефрона).	Д/К	Коллекция электронных словарей.
16	Электронные демонстрационные таблицы и плакаты по основным темам естествознания	Д	Соответствуют содержанию обучения в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Предназначены для демонстрации на уроках окружающего мира в начальной школе.
17	Аудиозаписи и видеофильмы по предмету	Д	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
18	Географические настенные карты	Д	Соответствуют содержанию обучения в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Предназначены для демонстрации на уроках окружающего мира в начальной школе.
19	Атлас географических карт	К	
20	Иллюстративные материалы	Ф	
21	Научно-популярные, художественные книги для чтения	П	Соответствуют содержанию обучения в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Рекомендованы и допущены Министерством образования и науки РФ.
22	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	

23	Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Н.М. Фоминых. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.	К (учителю)	В пособии представлены методические материалы для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста, по проведению исследовательской работы по экологии. Авторы показывают особенности организации исследовательской деятельности младших школьников, а также возможности единого эколого-образовательного пространства в масштабах района для проведения исследований. Для учителей начальных классов, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
24	Персональный компьютер	1	
25	Мультимедийный проектор	1	
26	Экспозиционный экран	1	Размер 200 х 200
27	Фотокамера цифровая	1	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
28	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
29	Термометр медицинский	Д	
30	Лупа	К	
31	Компас	К	
32	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
33	Микроскоп	Д	
34	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций	К/Ф	В соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), измерительные приборы

35	Рельефные модели: равнина, холм, гора, овраг	Д	
36	Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	С учётом содержания обучения
37	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.д.	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
38	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	С учётом местных особенностей и условий школы
39	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	
40	Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	С учётом содержания обучения
41	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
42	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	
43	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
44	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
45	Стол учительский с тумбой	1	
46	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
47	Полки для книг	6	
48	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	1	
49	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1	

