Великий круговорот жизни

Урок окружающего мира в 3 классе. Учебник « Мир вокруг нас»

Автор учебника: А.А.Плешаков.

**Цели урока:** 1.знакомство учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; 2.привитие навыков бережного  отношения к природе.

**Задачи:**

***обучающая***: формировать представления о взаимосвязи всего живого на Земле;

***развивающая***:развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли;

***воспитывающая***: содействовать развитию познавательного интереса к предмету.

**Оборудование:** 1.карточки с заданиями.

1.  Мультимедийная презентация Power Point « Великий круговорот жизни».

3. Учебник « Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, рабочая тетрадь « окружающий мир» 1 часть.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Номер слайда  презентации*** |
| 1. **Организационный момент/2 мин.** |  |  |
| Ребята, посмотрите, герои какой сказки сегодня присутствуют на нашем уроке?  А вы читали эту сказку? О чём в ней говорится? | Сказка « Король Лев»  отец Муфаса и  сын Симба  У величественного короля-льва Муфасы рождается наследник- львёнок по имени Симба. Уже в детстве любознательный малыш становится жертвой интриг дяди Шрама, мечтающего только о власти и готово ради этого на всё. В течение сказки показан весь трудный путь маленького Симбы, от изгнания, борьбы, до осознания того, что значит быть настоящим королём. Закалённый испытаниями, он познает горечь утраты, предательство и в нелёгкой борьбе, приобретёт себе новых друзей и завоюет   своё законное место в « круге жизни». | Слайд1 |
| 1. **Повторение изученного/5 мин** | г |  |
| Мудрый лев Муфаса предлагает нам вспомнить, что мы уже изучили о природе. | Групповая работа  1 гр. Какая бывает природа? Приведите примеры неживой природы.  2 гр. Что относится к живой природе?  3 гр. Назовите признаки жизни.  4 гр. Что такое почва? К какой природе: к живой или неживой природе мы отнесем почву?  5 гр. Правильно составьте цепь питания: орёл- рожь-змея-мышь  6 гр. Нарисуйте схему гриба | ддддд |
| 1. **Введение в тему урока. Мотивация к открытию новых знаний/3 мин** |  |  |
| А сейчас давайте вспомним, что сказал мудрый лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну?  ( Ученики инсценируют отрывок из книги « Король Лев»)  Как вы думаете, прав ли король Лев?  Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни действительно существует, и каждый живой организм является его частицей!          На одном из прошлых уроков мы знакомились с круговоротом воды, а сегодня на уроке мы докажем, что на Земле происходит круговорот жизни . | **Сценка « Муфаса и Симба»**  **Муфаса:** Всё, что ты видишь вокруг, находится в очень хрупком равновесии. Надо уважать все живые существа – от ползающих муравьёв до несущихся антилоп.  **Симба воскликнул:** Но ведь мы едим антилоп!  **Муфаса:** Верно. Но дай мне объяснить. Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, мы все являемся частицей большого круговорота жизни!  Предположения учащихся. | Слайд 2 |
| 1. **Работа по теме урока ( на основе презентации)/15-17 мин** |  |  |
| Ребята, учёные считают, что основу круговорота составляют три группы организмов. Как вы думаете, какие?  **Организмы – производители.** Так учёные – экологи называют растения. Так как только растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества( сахар, крахмал) из углекислого газа, воды и солей.  Следующая группа организмов- это**Организмы- потребители**. Ими являются животные, так как они потребляют вещества, производимые растениями.  И третья группа организмов –**организмы – разрушители**. Это бактерии и грибы. Бактерии и грибы разрушают остатки мёртвых животных и растений. Благодаря им, эти остатки перегнивают, а затем перегной разлагается и образует необходимые растениям соли.  Как видите, представители разных царств живой природы играют разную роль в природе . И каждое из этих звеньев связано между собой и необходимо друг другу. Как мы можем это показать на слайде?  Огромную роль в круговороте жизни играет почва.         Вспомните, пожалуйста, как называется главная часть почвы?.Из перегноя под действием бактерий образуются **соли.** Их используют **растения**для роста и развития.**Растениями**питаются животные. Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием организмов-разрушителей превращаются в **перегной.** А потом из перегноя снова образуются **соли.** Их используют другие **растения**, а растениями питаются другие **животные.**  **Вот так вещества и путешествуют в природе по кругу. Давайте покажем это на нашей схеме.**  **И круг этот разорвётся, если исчезнет почва.** | Предположения учащихся  **При показе каждого нового слайда учащиеся делают свои предположения по поводу названия организмов, т.е почему так называются и какова их роль в круговороте. Задача учителя направлять учеников к правильным выводам и помогать обобщать .**  Учащиеся работают с монитором. При помощи маркеров расставляют стрелки между звеньями круговорота и объясняют свой выбор. По окончании работы выполняется проверка. ( В презентацию включена правильная расстановка стрелок по щелчку)  Главная часть почвы- перегной    Расставляем стрелочки в презентации с помощью маркеров. Затем проверяем. | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 |
| 1. **Физкультминутка/2 мин** |  |  |
|  | Выполняют упражнения |  |
| 1. **Работа с учебником и рабочей тетрадью.( Закрепление)/10 мин** |  |  |
| Рассмотрите рисунок на с.125 учебника.  Какие группы организмов составляют основные  звенья в круговороте жизни?  Почему растения названы организмами – производителями, а животные организмами-потребителями?  Какие организмы названы разрушителями? Какова их роль в круговороте жизни?  Какова роль почвы в круговороте жизни?  Представьте, что на земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота жизни. Например, грибы и бактерии. Что будет происходить?  Откройте рабочую тетрадь на с. 56. Разделимся на 2 группы:1 группа: зад.№1, 2 группа: зад.№2  Затем проверим работу друг друга. | Не будет перегноя, не будет солей для растений, не будет самих растений).  Работают в тетради, взаимопроверка. |  |
| 1. **Итог урока. Рефлексия./3 мин** |  |  |
| Назовите основные звенья круговорота жизни .  Какой вывод мы можем сделать?  Наш урок подходит к концу. И чтобы узнать насколько удачно он прошёл, предлагаю выполнить последнее задание.  Ребята, прочитайте на доске половинки фраз, выберите одну и продолжите, пожалуйста, фразу. | **Вывод: все живые организмы и почва – участники единого круговорота жизни на нашей планете.**  Читают и продолжают выбранную фразу.  сегодня я узнал…  было интересно….                                                             было трудно…  я понял,что….                                                                      я выполнял задания…                                                                                                                                         теперь я могу…  я приобрёл…                                                                        я почувствовал, что…  я научился…  у меня получилось …                                                          я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось… | Слайд10 |
| 1. **Выставление отметок (c комментариями)/2 мин** |  |  |
| 1. **Домашнее задание./2 мин** |  |  |
| Ребята, дома ещё раз перечитайте параграф урока. Учебник на с. 118-120. Р.т с. 69 задание 3. Также придумайте и изготовьте модель, демонстрирующую круговорот жизни. | Задают вопросы по выполнению домашнего задания. |  |