Урок окружающего мира.

 3 класс УМК " Планета Знаний"

 Тема: «Организм человека и его здоровье».

Цели:
*Образовательная:*
Закреплять у детей понятия «организм человека», «системы органов», способствовать пониманию учащимися важности сохранения своего здоровья.
*Развивающая:*
способствовать развитию умения самостоятельно отбирать и использовать нужную информацию;
способствовать формированию умений выделять главное , комментировать и анализировать учебную информацию;

способствовать формированию адекватной оценки собственной деятельности и деятельности учащихся класса.

*Воспитательная:*
способствовать формированию у учащихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья.

 Задачи: 1. Упорядочить опыт учащихся. 2. Способствовать развитию интереса в познании самого себя.

 Планируемые результаты обучения:

Личностные: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать поступки, которые нацелены на здоровьесбережение. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как здоровьесберегающие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила сохранения здоровья. Делать выбор за здоровый образ жизни.

Метапредметным результатом является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе полученной информации. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности уроке.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать понятия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать самостоятельные умозаключения.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Выразительно читать текст.

Предметными результатами является сформированность следующих умений: уметь определять своё отношение к миру: развивать бережное отношение к своему организму.

Тип урока: урок изучения и закрепления нового материала.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие.

Учебник на столе у вас?
А ручки и тетрадки?
Тогда урок начнем сейчас,
Раз все у вас в порядке.
Будьте внимательны,
Послушны, наблюдательны,
Чтобы мир окружающий познавать,
Нужно серьезно все изучать.

II. Этап подготовки к активному усвоению знаний нового материала.

Учитель: Напомните о чём говорили на прошлых уроках. Что мы изучали?

Ученики: Изучали органы человека .

Учитель: Когда я шла сегодня на урок, то задумалась, а что важнее всего для человека?

Ученики: Самое главное для человека- здоровье.

Учитель: совершенно верно, поэтому в народе и возникли вот такие пословицы.

СЛАЙД 1 ( Здоров будешь – всё добудешь. Не рад больной и золотой кровати. Здоровье не купишь – его разум дарит.)

Учитель: Как думаете о чём пойдет речь сегодня на уроке?

Ученики: О здоровье.

Учитель:Что такое здоровье?

Ученики: Всегда хорошее настроение, ничего не болит, хочется прыгать, играть и учиться, здоровые люди любят природу, видят мир красивым, не ленятся.

 Прочитайте научное определение понятия – здоровье. СЛАЙД 2

**Здоровье** – *это нормальная деятельность организма, его полное психическое и физическое благополучие.*

 Учитель: Если болит голова, если повредили мышцу, простудились, кашляете, значит происходит сбой в работе организма, говорят, что человеку не здоровится. А от чего же зависит здоровье человека?

Попробуйте сформулировать тему урока. СЛАЙД 3 ( *Организм человека и его здоровье)*

Учитель: Чему должны научиться?

Ученики: Как беречь свой организм

Учитель: А что важно знать, чтобы сохранить организм здоровым?

Ученики: Как устроен и как работает организм человека.

Учитель: Действительно, сегодня на уроке мы должны понять как укреплять и беречь свой организм.

 Вспомним, что же мы с вами узнали об устройстве организма человека.

 Для этого я предлагаю термины, которые вы видите перед собой на листочках, разбить на группы, и озаглавить получившиеся группы.

Для каждой группы выбирайте свой цвет. ( *ученики выполняют работу самостоятельно)*

Давайте посмотрим какие группы у вас получились.( *Проверка с помощью интерактивной доски.* ( СМАРТ))

 Учитель: Какая группа получилась и как озаглавили эту группу? У кого не так исправьте.

 Учитель: Какое слово есть в названии каждой группы?

Ученики: Система.

Учитель: Что такое система органов?

Ученики: Органы, выполняющие общую работу

Учитель: Какие системы органов мы с вами изучали?

Ученики: Кровеносная система, пищеварительная система, нервная система, опорно - двигательная система, дыхательная система.

Работа по теме урока.

Учитель: Как же работает каждая система органов и как её надо беречь, чтобы она работала как можно дольше? Давайте ответим на эти вопросы.

Посмотрите на доску.

СЛАЙД 4

Учитель: Органы какой системы изображены на слайде?

Ученики: Опорно – двигательной.

 *Ученик у доски*.

Учитель: Покажите и назовите их.

 Как работает эта система?

 Ученики: Скелет человека служит внутренней опорой тела человека и защищает внутренние органы от повреждений. Скелет обеспечивает определённое положение тела человека в пространстве – осанку и его подвижность. (*ОТВЕТ ОЦЕНИВАЕТСЯ)*

СЛАЙД 5

Учитель: Какие правила надо соблюдать, чтобы она работала без перебоя и как можно дольше?

Ученики: Следить за осанкой, делать зарядку, равномерно распределять нагрузку.

 Учитель: Чтобы укрепить осанку разомнёмся для порядка.

**Физкультминутка**

На зарядку солнышко
Поднимает нас,
Поднимайте руки
По команде “раз”,
А над нами весело
Шелестит листва,
Опускаем руки мы
По команде “два”.
У нас славная осанка,
Мы свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.

Отдохнули? Не устали?
Подышали, ровно встали.
Что ж, продолжим наш урок,
Все должны успеть мы в срок.

СЛАЙД 6

Учитель: Органы какой системы изображены на слайде?

Ученики: Кровеносной.

 *Ученик у доски.*

Учитель: Покажите и назовите их.

 Ученики: Органы кровообращения – это сердце и кровеносные сосуды.

Учитель: Как работает эта система?

 Ученики: Огромную роль в организме играет кровь! Она приносит по всем органам питательные вещества и кислород, а уносит от них углекислый газ. Сердце имеет толстые мышечные стенки. Его можно сравнить с насосом. Оно с силой выталкивает кровь в кровеносные сосуды. Обежав все тело, кровь возвращается в сердце. Оно посылает ее в легкие, а затем вновь заставляет путешествовать по всему телу. Сердце работает непрерывно всю жизнь человека.

СЛАЙД 7

Учитель: Какие правила надо соблюдать, чтобы она работала без перебоя?

 Ученики: Обязательно правильно питаться и на воздухе чаще заниматься.

СЛАЙД 8

Учитель: Органы какой системы изображены на слайде

 Ученики: Пищеварительной.

 *Ученик у доски.*

Ученики: Ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, кишечник, печень.

Учитель: Вспомним работает эта система.

 Для чего нужны зубы человеку?

Ученики: Служат для измельчения пищи.

Учитель: Для чего служит желудок?

Ученики: В желудке пища распадается на отдельные части – питательные вещества.

Учитель: Для чего служит кишечник?

Ученики: Для всасывания питательных веществ.

СЛАЙД 9

Учитель: Какие правила надо соблюдать, чтобы эта система работала без перебоя?

Ученики: Нетолько регулярно чистить зубы, но и употреблять в пищу фрукты и овощи.

СЛАЙД10

Учитель: Органы какой системы изображены на слайде.

 Ученики: Дыхательной.

 *Ученик у доски.*

Учитель: Покажите и назовите их.

 Ученики: Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие.

Учитель: Как работает эта система?

 Ученики: Воздухоносный путь начинается носовой полостью. Из носовой полости воздух попадает в носоглотку, а затем в гортань. Потом из гортани вдыхаемый воздух проходит в трахею, имеющую вид трубки, а потом по двум бронхам, которые входят в правое и левое лёгкие.

 Лёгкие состоят из множества маленьких пузырьков. В стенках этих пузырьков постоянно движется кровь. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берёт из воздуха частицы кислорода, а отдаёт частицы углекислого газа. Затем кровь несёт кислород к каждому органу. А оставшийся в лёгких воздух, в котором стало мало кислорода и много углекислого газа, мы выдыхаем. (*ОТВЕТ ОЦЕНИВАЕТСЯ)*.

Учитель: Давайте проведём дыхательную зарядку.
*Дыхательные упражнения:*
Сделать спокойный вдох через нос, а при выдохе одновременно с постукиванием пальцами по крыльям носа произносить “ба-бо-бу”.)

СЛАЙД 11

Учитель: Какие правила надо соблюдать, чтобы эта система работала без перебоя?

СЛАЙД 12

Учитель: Органы какой системы изображены на слайде?

 Ученики: Нервной.

 *Ученик у доски.*

Учитель: Покажите и назовите их.

 Ученики: Головной мозг, спинной мозг, нервы

Учитель:Как работает эта система?

Ученики: Спинной мозг проходит в виде шнура в позвоночном столбе. Он – проводник сигналов от головного мозга к другим органом и от органов к головному мозгу. От головного мозга и спинного мозга ко всем органам тела отходят нервы. (*ОТВЕТ ОЦЕНИВАЕТСЯ)*.

Учитель: Для чего служат нервы в организме человека?

Ученики: Нервы служат для передачи команд от мозга по всем органам человека.

СЛАЙД 13

Учитель: Какие правила надо соблюдать, чтобы она работала без перебоя? О чём напоминает этот плакат?

Как вы думаете, какая система самая важная, самая главная в организме человека?

Ученики: Все системы важны,

Учитель: Какую систему нужно беречь больше всех?

 Ученики: Необходимо беречь все системы организма. Ведь организм человека это единое целое.

Учитель: Почему?

Ученики: Если выходит из строя одна смстема, то страдают и другие.

СЛАЙД 14

Учитель: Какому человеку легче сохранить своё здоровье? Ученики: Весёлому, так как при хорошем настроении организм, бодрый, энергичный.

Учитель: Хочу, чтобы вы открыли ещё одну тайну сохранения здоровья.

Прочитайте рассказ.

**Молодой старичок**

Я знавал одного **ленивого** мальчишку. Когда он проходил по коридору мимо моей комнаты, я всегда мог догадаться, кто - идет, хотя дверь была закрыта: только он один во всей квартире волочил ноги, словно дряхлый ста рик.

А когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и десяти минут. Сперва подопрет голову одной рукой, потом другой и в  конце концов ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина.

А почему? Только потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ребята бегут "трудиться - зимой на дворе снег разгребать, весной цветы сажать, осенью - новыe деревья, а он всякий раз найдет предлог, чтобы **увильнуть**. Даже на уроках физкультуры он **вечно** присаживался на скамеечку у стены - у него, мол, на  прошлой неделе был насморк, и он себя плохо чувствует.

Вот так он и стал молодым  старичком.

*По А. Дорохову.*

Учитель: Что же вы для себя открыли?

Ученики: Нельзя лениться.

Итог урока. Рефлексия.

Учитель: Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?»

Как вы думаете, что ответил Мудрец?

Ученики: Он ответил: « Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливей богатого короля»

Учитель: О чём мы говорили на уроке?

Ученики: Как работает организм и как его беречь

Учитель: Почему эта тема важна для нас?

Ученики: Чтобы быть здоровыми.

Учитель: Какие правила вы уже используете для сохранения своего здоровья?

Ученики: Занятия спортом, регулярная зарядка, чередование труда и отдыха и т. д.

 Учитель: У каждого из вас есть солнышко раскрасьте его цветом своего настроения на уроке.

Учитель: Встаньте, правую руку, мысленно положите на правую ладонь знания, с которыми пришли на урок, вытяните левую руку и на ладонь положите – те знания, что получили на уроке. По команде ладошки соедините в хлопке (знания объединились), и скажите хором «Спасибо» себе и окружающим за работу на уроке.

Домашнее задание.

Как вы, думаете, а окружающая среда влияет не здоровье ? Подумайте какие вопросы мы могли бы обсудить о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Подготовьте такие вопросы.

 КАРТОЧКА *(Для* самостоятельной работы)

ЛЁГКИЕ ТРАХЕЯ КИШЕЧНИК

СОСУДЫ ГОРТАНЬ СЕРДЦЕ

ПОЗВОНОЧНИК ЧЕРЕП СПИННОЙ МОЗГ

ПИЩЕВОД НЕРВЫ ЖЕЛУДОК

ГОЛОВНОЙ МОЗГ МЫШЦЫ

 Рисунок СОЛНЫШКА

