**Урок-игра по русскому языку по теме:**

**«Путешествие в страну Грамотных»**

**Тема**: Путешествие в страну Грамотных (повторение в конце года).

**Цели**:

1. В игровой форме повторить материал, изучаемый в течение учебного года, по темам: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Сочинения-миниатюры». Учить применять теоретические знания на практике, работать индивидуально и в группах.

2. Развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, орфографическую зоркость, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу.

3. Воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

**Оборудование:**

· карта страны Грамотных;

· телеграмма принцессы Грамоты;

· плакаты: “Успех решает не судьба, а только наши знания!”, “Не падай духом, не умирай раньше смерти!”

· рисунки с изображением героев: принцесса, злой Звукомор, попугай, 2 лягушки;

· схемы предложений;

· грамзапись для музыкальной физ. Минутки;

· выставка лучших сочинений:

· фишки для учёта правильных ответов уч-ся при «Мозговой атаке»;

· зеркало;

· рисунок солнышка для оценивания уч-ся в течение всего урока (у каждого свой именной лучик, который удлиняется при правильном ответе), грамоты.

**Ход урока**

- Ребята, принцесса Грамота прислала телеграмму:

*«Нашу страну захватил злой Звукомор. Прошу о помощи!»*

- В путь!

(Дети садятся за столы по командам: «Знайки», «Умники». На доске карта «Страна Грамотных»).

**1. Повторение темы «Звуки и буквы».**

а) «Мозговая атака».

- Чем звук отличается от буквы?

- На какие 2 группы делятся звуки?

- Как отличить гласный от согласного?

*Гласные в песенке тянутся звонкой,   
Могут заплакать и закричать,   
В тёмном лесу звать и аукать,  
И в колыбельке Алёнку баюкать.*

*А согласные согласны шелестеть,  
Рычать, шипеть,  
Но не хочется им петь!*

- Какие бывают гласные?

- Согласные?

- Назовите парные согласные.

- Назовите согласные, которые всегда мягкие.

- Всегда твёрдые.

- Всегда ли количество букв и звуков в слове совпадает?

- Какие буквы не имеют звука?

- Назовите три функции мягкого знака.

б) Практическое задание - звуко-буквенный анализ слов.

(Дети выходят цепочкой по 1 от команды, у каждой свои слова *якорь платье моряки ёжики*)

- На какие группы можно разделить эти слова и по какому признаку?

(Живое - неживое, по количеству слогов, звуков, букв, по соответствию количества звуков и букв.)

**2. Повторение темы «Состав слова»**.

а) «Мозговая атака».

- Какие части слова знаете?

- Может ли слово быть без приставки? Без корня?

- Как называется изменяемая часть слова?

- Что такое приставка? Суффикс?

б) Игра «Угадай приставку».

- Услышите приставку - хлопок, суффикс - молчок!

*За-, на-, над-, -ск-, -очк-, по-, пере-, -ушк-*

в) Игра «Кто быстрее придумает слова к схемам?»

*Физкультминутка.*

**3. Повторение темы «Части речи».**

а) «Мозговая атака».

- Какие части речи знаете?

- Какая часть речи называется именем существительным?

- Как изменяется?

- Какая часть речи обозначает признаки предмета?

- В чём сходство между местоимением и именем существительным?

- Различие?

- Верно ли высказывание: «Глаголы склоняются, существительные спрягаются?»

- Сделайте его правильным.

- Какая часть речи называется глаголом?

- Как изменяются глаголы?

б) Игра «Определи спряжение».

1 спряжение - поднять 1 пальчик, 2-е - два.

*Колет, режет, видит, поёт, бреет, слышит, считает, знает, обидит.*

в) Игра «Кто внимательный?»

- Две лягушки принесли задание. Я прочитаю сказку, а каждый из вас запишет на листочке все глаголы, которые услышит.

*Две лягушки.*

*Две лягушки забрались в погреб и попали в горшок со сметаной. Положение было безнадёжным, и одна из лягушек не стала тратить силы, пошла на дно. А другая барахталась и вскоре ощутила под своими лапками что-то твёрдое: это она сама сбила из жидкой сметаны твёрдое масло. Оперлась она лапками на твёрдый масляный ком и выпрыгнула из горшка.*

(На доске плакат с моралью «Не падай духом, не умирай раньше смерти!»)

- Как вы понимаете эти слова?

- На какие группы можно разделить глаголы? (по временам, с *не* и без частицы *не,* с приставками и без, с *Ь знаком* на конце и без, простые и составные)

г) Игра «Аукцион»

*А теперь – аукцион,  
Подведёт итоги он.  
Тот, кто больше знает,   
Тот и слово получает!*

- Цепочкой называете по одному признаку слова, побеждает команда, назвавшая последний признак. (Слово попугай - мужской род, единственное число, 3 слога, 7 букв, 7 звуков, 3 гласных, 4 согласных, может быть существительным или глаголом, надо смотреть в предложении. )

*Говорит попугай попугаю:  
«Я тебя, попугай, попугаю.»  
Попугаю в ответ попугай:  
«Попугай! Попугай! Попугай!»*

**4. Повторение темы «Предложение».**

- Мы почти освободили страну Грамотных от злого Звукомора. Осторожно! Подземелье злых ошибок!

а) «Мозговая атака».

- Что такое предложение?

- Какие бывают предложения?

- Какие члены предложения вы знаете?

- Что такое дополнение?

- Как называется член предложения, отвечающий на вопросы: где? Куда? Как?

- Что такое определение?

б) Командная игра «Сборное предложение».

- Начало предложения - предлог, возьмём в предложении

*Выкатилось солнце* ***на*** *ясный небосклон.*

-  Определение в предложении

*Лучи солнца играют на* ***изумрудной*** *поляне.*

- Дополнение в предложении

*В* ***траве*** *бежит проток проворный.*

Сказуемое в предложении

***Блестит*** *густая роса, умытая дождём.*

Подлежащее в предложении

*На мохнатом листочке сверкает* ***роса.***

Прочитайте, какое предложение получилось.

*На изумрудной траве блестит роса.*

- Разберите предложение по частям речи.

в) Минутка смеха.

*Курлявая мамруля окуврычила блюмчика.*

- Разберите по членам предложения и частям речи.

г) Редактирование предложений (индивидуальная работа на карточках).

*Я подошёл к калитке с огромным лаем, навстречу мне выбежал Барбос.*

*Кот залез под дом, который украл нашу колбасу.*

д) Сочинение-миниатюра о весне (командная работа).

- Написать сочинение по опорным словам.

*Весеннее утро.*

*Тёплое весеннее утро, потоки яркого света, лазурное небо, ласковый ветерок, свежий воздух, льётся весёлая песня, зелёная дымка, чувствуешь дыхание весны.*

**5. Подведение итогов.** *Сюрпризный момент.*

- На листе написано перевёрнутое слово, читаем при помощи зеркала:

*МОЛОДЦЫ!*

- Посмотрите, ребята, как засияло наше солнышко, сколько правильных, умных ответов дали ребята.

- Ваши знания помогли принцессе Грамоте и жителям её страны освободиться от злого Звукомора. Знания нужны и в игре, и в жизни.

**Оценивание и награждение** грамотами команд-победителей и активных участников игры, у которых лучики солнца самые длинные.