Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 (IV вида)

 Кировского района Санкт-Петербурга

**Открытый урок по русскому языку**

**Тема урока: «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу»**

**УМК:** «Школа России»

**Учитель:** Вихорева Ольга Валентиновна

**Класс:** 1 класс

Санкт-Петербург

28.04.2013

**Открытый урок по русскому языку**

**В 1 классе**

**УМК** «Школа России»

**Учитель:** Вихорева Ольга Валентиновна

**Тема урока:** «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу»

**Тип урока:**  Урок обобщения и систематизации

**Педагогические технологии:**

* Информационно-коммуникационные
* Элементы здоровьесберегающих
* Метод Инсерт

**Цель урока**

Развитие умения правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отработка практических навыков написания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.

**Задачи**

1. Закрепить и обобщить знания учащихся о правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу;
2. Уметь производить звукобуквенный анализ слов;
3. Развивать устную речь и фонематический слух;
4. Способствовать обогащению словарного запаса детей;
5. Развивать умения находить в словах изученные орфограммы;
6. Способствовать развитию интереса к русскому языку, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;
7. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
8. Развивать способность к рациональной организации своего труда и рабочего места;
9. Воспитывать любознательность, пытливость при получении знаний, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.

**Оснащение урока:**

* Компьютер
* Мультимедиа проектор
* Экран
* Презентация к уроку (приложение 1)
* Презентация – видеоряд (приложение 2)
* Презентация зрительная гимнастика (приложение 3)
* Учебник «Русский язык» для 1 класса, 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* Карточки с заданием (см. Приложения № 4 – 8)
* Лента букв – фронтальная
* Ленты букв - индивидуальные

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **Организационный момент** | Приветствие обучающихсяУ. проверяет готовность к уроку (посадку, осанку, рабочее место).У. организует учащегося к учебной деятельности.Здравствуйте, ребята!Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте к ним повернемся и поздороваемся!Садимся. Давайте с вами проверим посадку! Какая должна быть спинка? Ноги должны стоять где?Покажите, как должны лежать руки? Умнички.Теперь проверяем рабочее место! На парте стоит подставка, на подставке – учебник и тетрадь. В верхнем правом углу пенал, в верхнем левом углу конверт!  | Дети приветствуют учителя- настраиваются на урок- осуществляют самоконтроль готовности к уроку (посадку, рабочее место)- определяют личностный смысл учения | *Регулятивные:*волевая саморегуляция;*Личностные:*смыслообразование (Я должен посмотреть...) |
| **Самоопределение к деятельности** | У. мотивирует к учебной деятельности, подводит обучающихся к теме урока.Итак, ребята, я предлагаю вам просмотреть изображения предметов и явлений на интерактивной доске и запомнить их названия!Внимательно смотрим, и запоминаем! [Презентация (приложение 2)](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pptx)Скажите, что вы увидели? У. записывает слова, называемые детьми на доске;Что интересного вы заметили в этих словах?Назовите буквосочетания, при написании которых можно ошибиться?У. подчеркивает буквосочетания зеленым мелом;Какие правила в них спрятались?Итак, кто может определить и назвать тему урока? [Презентация 2 (приложение 1)](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F2.pptx)**(слайд 1)**Скажите, пожалуйста, вам знакомы эти буквосочетания?  | Д. смотрят видеоряд, запоминая названия объектов.(увидели: жирафа, щуку, чайник, машину, щавель, чучело)Д. называют увиденные объекты, учитель записывает слова на доскеД. отвечают на вопросы учителя.- Все слова, начинаются с шипящих….- ча, ща, жи, ши,чу, щу;Д. вспоминают правила написания данных буквосочетаний;Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу- да | *Познавательные:* формирования умения извлекать информацию из иллюстраций;формирования умения обобщать и классифицировать по признакам;*Регулятивные:*контроль, коррекция; |
| **Целеполагание** | У. А теперь давайте с вами предположим, что мы будем делать сегодня на уроке,попробуйте определить цель урока;У. спрашивает учеников, помогает им правильно определить деятельность на уроке, сформировать цель. | Д. предполагают свою деятельность на уроке, определяют цель урока.Д. самостоятельная поисковая деятельность учащихся (планирование учебных действий).-упражняются в написании слов с данными буквосочетаниями, составляют слого-звуковые схемы, продолжают упражняться в делении слов на слоги и постановки ударения в словах;- Развивают умение правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | *Регулятивные*:формирование умения прогнозировать предстоящую работу*Личностные*:формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  |
| **Актуализация знаний** | У. организовывает актуализацию знаний.- Прежде, чем мы начнем с вами работу над данными буквосочетаниями, что нам надо вспомнить?- Достаньте ленту букв, которая у вас находиться в левом верхнем углу!- Коля, назови мне гласные буквы, которые обозначают 2 звука.- Маргарита, назови мне буквы, которые обозначают парные по звонкости-глухости согласные звуки.- Леша, назови мне буквы, которые всегда обозначают мягкий звук.- Катя назови буквы, которые всегда обозначают твердый звук.- И последнее, Денис назови гласные буквы, которые на письме показывают на мягкость согласных. | Д. отвечают на вопрос учителя.- характеристику звуков;Д. вспоминают характеристику звуков, работая с лентой букв- я, ё, е, ю;- б-п; в-ф; д-т; г-к; з-с; ж-ш;- й, ч, щ;- ж, ш, ц;- я, ё, е, и, ю; | *Познавательные*Логические:- анализ с целью выделения признаков*Личностные*Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). |
| **Работа над темой урока** | У. организует работу в тетради;- Открыли тетради, отступили две строки вниз, от красной точки, записываем число, сегодня, напоминаю, 28 апреля. Затем, на следующей рабочей строке в столбик записываем слова с доски. - Внимание, с какой буквы будем писать первое слово? - Один ученик работает у доски, остальные у себя в тетради, транскрипцию записываем рядом со словом!У. организует фронтальную работу, коллективную проверку.Осуществляет контроль.- Итак, давайте хором произнесем сначала первое записанное слово, какой звук слышим после звука [ж], давайте запишем транскрипцию. - Денис к доске! - Произнесите хором следующее слово. Какой звук слышим после звука [ш], давайте запишем транскрипцию.Святослав к доске!– Что заметили? – Звуки [ж], [ш] – всегда твёрдые, но какая, после них пишется буква?У. Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает проблемный вопрос;- Итак, ребята, мы же с вами, до этого определили, что на письме буква И показывает на мягкость предшествующего согласного. А буква Ж, всегда имеет твердый звук? Как такое может быть? У. подводит обучающихся к необходимости знать и уметь пользоваться данным правилом.Ребята, это правила русского языка, которое необходимо запомнить.- Итак, повторим правило! **(слайд 2)**Произнесите хором следующее слово, какой звук слышим после звука [ч’]? – Марат, выйди пожалуйста, к доске и составь транскрипцию этого слова!- Молодец!Следующее слово, пожалуйста! Какой звук слышим после звука [щ’]? -Диана, выйди к доске и составь транскрипцию этого слова!У. Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает проблемный вопрос;- Какие в этих словах звуки [ч’], [щ’]? Хорошо, но в начале урока, мы с вами определили, что на письме буква А показывает на твердость предшествующего согласного. А буква Ч и Щ, всегда обозначает мягкий звук? Как такое, может быть? У. подводит обучающихся к необходимости знать и уметь пользоваться данным правилом. **(слайд 3)**У. вывешивает на доску карточку с сочетаниями ЧА – ЩАПроизнесите, хором следующее слово, какой звук слышим после звука [ч’]? , – Вера, выйди пожалуйста к доске и составь транскрипцию этого слова!- Молодец!Следующее слово, пожалуйста! Какой звук слышим после звука [щ’]? -Никита, выйди к доске и составь транскрипцию этого слова!– Что заметили? – Какое правило можем вывести? У. вывешивает на доску карточку с сочетаниями ЧУ – ЩУ **(слайд 4)** | Д. выполняют задание, осуществляют коллективную проверку;- с заглавной;- жираф [ж **ы** р а ф]- машина [м а ш **ы** н а]- Звуки [ж], [ш] твёрдые, после них слышится гласный «ы».- после букв ж и ш нужно писать и;Д. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов;Д. осмысливают необходимость знания правила.**ЖИ и ШИ с буквой И всегда пиши**- чайник [чʼ а й’ н’ и к]- щавель [щ’ и в’ э л’]- Согласные, мягкие, глухие, шипящие– Буквы ч и щ обозначают мягкие непарные звуки [ч’], [щ’].Д. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов;Д. осмысливают необходимость знания правила. Повторяют его хором.**ЧА и ЩА пиши с буквой А**- чучело [чʼ у ч’ и л а]- щука [щ’ у к а]– Буквы ч и щ обозначают мягкие непарные звуки [ч’], [щ’].- [ч’], [щ’] – согласные, мягкие, глухие, шипящие- звуки [ч’], [щ’] произносятся мягко, и хочется написать букву ю, но пишется буква у!Д. Анализируют полученные данные. Выводят правило.**ЧА и ЩА пиши с буквой А** | *Познавательные:*формирование умения представлять информацию в виде схемы;формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;Логические: выведение правила*Коммуникативные*готовность слушать собеседника.*Регулятивные:*контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.. |
| **Физминутка** | У. организует работу по снятию мышечного напряжения **(слайд 5)**Ча-ча-ча,Мы сидели молча. Чу-чу-чу,Снова прыгать я хочу. Жи-жи-жи,На плечи руки положи. Щу-щу-щу,Руки вниз я опущу. Ща-ща-ща,Приседаем, не пища. Ши-ши-ши,Посидим теперь в тиши.  | Д. Снятие мышечного напряженияВстают, ходьба на месте.Прыжки на месте.Круговые вращения руками.Наклоны вниз с вытянутыми руками.Приседания.Садятся за парту. |  |
| **Первичное закрепление** | У. организует работу по учебнику.- Какие три правила мы с вами вывели?- Давайте теперь откроем учебники на стр. 115, закладку на левую страницу, работаем на правой. - Найдите раздел на странице, который называется «обратите внимание»! - Правильный ли вывод мы с вами сделали?- Переверните страницу учебника вперед! Закладку на правую страницу, работаем на левой! - Денис, прочти правила, которые необходимо запомнить!- Найдите упражнения №3, его мы будем выполнять с вами вместе!Никита, прочти, пожалуйста, задание!Итак, называем названия предметов, помним, что отвечаем только с поднятой рукой!У. организует работу по актуализации знанийПосле каждого названия задается вопрос: какой вопрос можно поставить к этому слову. Почему?Прочитайте, пожалуйста, задания под точкой. Святослав читай, пожалуйста, остальные внимательно слушают!Итак, давайте запишем эти слова!У доски работает Коля, остальные в тетради. Первое слово пишем на следующей рабочей строке. С какой буквы? Какая орфограмма в этом слове?Выделяем орфограмму зеленой ручкой.Так записываются 4 слова.У. организует самостоятельную работу.Внимание, составьте слогозвуковую схему слова ЕЖИХА, не забудьте разделить слово на слоги и поставить ударение.Произнесите правило, которое нам помогло выполнить это задание.У. организует коллективную проверку.**(слайд 6)** | Д. Проверяют правильность выведенных правил.Д. выполнение упражнения 3, на стр.116.Д. актуализируют знания, когда ставиться вопрос КТО?; когда ставиться вопрос ЧТО? - предмет неодушевленный, поэтому ЧТО? (шишка);- предмет живой, поэтому КТО? (мышка).Д. самостоятельно производят слого-звуковой анализ.Д. проверяют проделанную работу. | *Познавательные:*формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение ориентироваться на развороте учебника;*логические:*построение логи-ческой цепи рас-суждений;*Регулятивные:*контроль в форме сличения результата с заданным эталоном. |
| **Зрительная гимнастика** | [Зрительная гимнастика (Приложение 3)](%D0%B7%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pptx)У. организует снятие зрительного напряжения у обучающихся по средствам компьютерной презентацией.Что вы заметили интересного? | Д. следят за передвижением объекта на интерактивной доске, тем самым, снимают зрительное напряжение.Во всех предметах встречались изучаемые буквосочетания! |  |
|  | У. организует работу в группахРабота в группах на карточках. - У вас в верхнем левом углу лежит конверт, в конверте у каждого лежит квадрат, на этом квадрате нарисован круг, но у каждого он разный.- Поднимите вверх квадраты, у кого круг фиолетовый, соберитесь у парты Дениса.- Поднимите вверх квадраты, у кого круг голубой, соберитесь у парты Леши.- Поднимите вверх квадраты, у кого круг оранжевый, соберитесь у парты Веры.- Поднимите вверх квадраты, у кого круг желтый, соберитесь у парты Святослава. У. осуществляет дифференцированный подход: разно уровневые задания.Каждой группе сейчас достанется 2 карточки: одна карточка с пропущенными буквами или буквосочетаниями, другая карточка с заданием. Задание прочтите очень внимательно, в каждой группе должно быть два карандаша голубой и оранжевый.У. организует коллективную проверку проделанной работы.Проверка происходит, путем зачитывания слов каждой командой, и проверкой с интерактивной доской.Итак, произнесите правило, которым вы пользовались, для выполнения этого задания. | Д. делятся на группы, работают в группах.Д. применяют полученные знания.1 карточка (фиолетовый) – 1 группаВставить пропущенные буквы А или Я. Букву Я подчеркни голубым карандашом. Там, где нужно будет вставить букву Я, нарисуй голубой круг. Букву А подчеркни оранжевым карандашом. Где надо будет вставить букву А рисуй оранжевый круг.Ч…йный, врач…ми, м…ч, зайч…та, лис…та, лент…й, бельч…та, печ…ть, гул…ть, освещ…ть, жарищ…, обещ…ть, прощ…й.[карточка № 1фиолетовый.docx](%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%E2%84%96%201%D1%84%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.docx)2 карточка (голубой)- 2 группа Вставить сочетания ЧА или ЩА. ЧА подчеркни голубым карандашом, а ЩА оранжевым. В месте, где надо вставить ЩА рисуй оранжевый круг, а там где надо вставит ЧА рисуй голубой круг.Разбойни…..ть на дорогах, …..велевые щи, уго…..ть кули…..ми, очи…..ть апельсин, вра ть колесо, центральная пло…..дь, в лу…..х солнца, разобрать по …..стям, детская пло…..дка, за …..шкой кофе.[карточка № 2 голубой .docx](%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%E2%84%96%202%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B9%20.docx)3 карточка (оранжевый) – 3 группа Соедини сочетания ЧА, ЩА со словами, в которых они встречаются. ЧА подчеркни голубым карандашом, а ЩА оранжевым. Слово, где встречается ЩА подчеркни оранжевым карандашом, слово где встречается ЧА подчеркивай голубым карандашом.ЧА ЩАЖаднич…ть, озорнич…ть, поглощ…ть, ч…щами, вращ…ть, удач…, саранч…, площ…дка, зайч…та, ч…йный, жарищ…, девч…та.[карточка № 3 оранжевый.docx](%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%E2%84%96%203%20%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B9.docx)4 карточка (желтый) – 4 группаПрочитай предложения, вставь буквы А или Я. Букву Я подчеркни голубым карандашом. Там, где нужно будет вставить букву Я, нарисуй голубой круг. Букву А подчеркни оранжевым карандашом. Где надо будет вставить букву А рисуй оранжевый круг.В цирке укрощ…ют тигров. Утренник закончился ч…епитием. Мама ч…сто варит щи из щ…веля. В парке мы видели большого грач…. Мурч…ние кошки раздавалось по всей квартире. На кочке сидит зелёная л…гушка. Я могу ч…сами смотреть на воду. На даче посадили несколько гр…док клубники.[карточка № 4 желтый.docx](%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%E2%84%96%204%20%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D1%8B%D0%B9.docx)Д. коллективно осуществляют проверку проделанной работы (сверка с образцом на экране) **(слайды 7 – 15)**Д. повторяют правило с помощью которого, выполняли задание; осуществляют самоконтроль;Д. осмысляют возможность применения знания в жизни. | *Коммуникативные*Умение работать в группахготовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.*Регулятивные:*контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.*Регулятивные:*коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, результата*;* |
| **Закрепление изученного** | У. организует самостоятельную работу по отработки грамотного написания буквосочетаний.Каким правилом мы еще не воспользовались.(чу – щу)Для этого возьмите в верхнем левом углу карточки, вставьте пропущенные буквы и составьте предложения с одним из этих слов. Запишите предложение в тетрадь.У. организует взаимопроверку. | Д. Самостоятельно выполняют задание с последующей взаимопроверкой (обмен с соседом тетрадями)Ч…жой, ч…чело, молч…н, ч…лки, ощ…щение, щ…ка.[индивидуальные карточки.docx](%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8.docx) | *Коммуникативные:* Управление поведением партнёра (контроль, коррекция,).*Познавательные:*- умение структурировать знания. |
| **Итоги урока. Рефлексия.** | У. создает условия для рефлексии - Вспомните, какие задачи, мы ставили в начале урока?- Подумайте, мы их выполнили?- Произнесите правила, над которыми мы сегодня с вами работали!!- Что еще нового узнали на уроке?У. А теперь пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.Оцените себя, поставьте в тетради зеленой ручкой:«+» – если вы хорошо работали и все поняли на уроке;– если, вы плохо работали на уроке, выполнение заданий вам давалось очень трудно, и многое осталось непонятным;«?» - если у вас были затруднения, и что то осталось непонятным.Урок закончен. Спасибо за внимание. **(слайд 16)** | Д. соотносят цель и результат учебной деятельности.Д. Самооценка. | *Познавательные:**-* умение структурировать знания.- оценка процессов и результатов деятельности. *Регулятивные:*- волевая саморегуляция.- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.*Коммуникативные:*- оценивание качества своей и общей учебной деятельности. |