Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 (IV вида)

Кировского района Санкт-Петербурга

**Открытый урок по русскому языку**

**Тема урока: «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу»**

**УМК:** «Школа России»

**Учитель:** Вихорева Ольга Валентиновна

**Класс:** 1 класс

Санкт-Петербург

28.04.2013

**Открытый урок по русскому языку**

**В 1 классе**

**УМК** «Школа России»

**Учитель:** Вихорева Ольга Валентиновна

**Тема урока:** «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу»

**Тип урока:**  Урок обобщения и систематизации

**Педагогические технологии:**

* Информационно-коммуникационные
* Элементы здоровьесберегающих
* Метод Инсерт

**Цель урока**

Развитие умения правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отработка практических навыков написания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.

**Задачи**

1. Закрепить и обобщить знания учащихся о правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу;
2. Уметь производить звукобуквенный анализ слов;
3. Развивать устную речь и фонематический слух;
4. Способствовать обогащению словарного запаса детей;
5. Развивать умения находить в словах изученные орфограммы;
6. Способствовать развитию интереса к русскому языку, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;
7. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
8. Развивать способность к рациональной организации своего труда и рабочего места;
9. Воспитывать любознательность, пытливость при получении знаний, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.

**Оснащение урока:**

* Компьютер
* Мультимедиа проектор
* Экран
* Презентация к уроку (приложение 1)
* Презентация – видеоряд (приложение 2)
* Презентация зрительная гимнастика (приложение 3)
* Учебник «Русский язык» для 1 класса, 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* Карточки с заданием (см. Приложения № 4 – 8)
* Лента букв – фронтальная
* Ленты букв - индивидуальные

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **Организационный момент** | Приветствие обучающихся  У. проверяет готовность к уроку (посадку, осанку, рабочее место).  У. организует учащегося к учебной деятельности.  Здравствуйте, ребята!  Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте к ним повернемся и поздороваемся!  Садимся. Давайте с вами проверим посадку! Какая должна быть спинка?  Ноги должны стоять где?  Покажите, как должны лежать руки?  Умнички.  Теперь проверяем рабочее место! На парте стоит подставка, на подставке – учебник и тетрадь. В верхнем правом углу пенал, в верхнем левом углу конверт! | Дети приветствуют учителя  - настраиваются на урок  - осуществляют самоконтроль готовности к уроку (посадку, рабочее место)  - определяют личностный смысл учения | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция;  *Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...) |
| **Самоопределение к деятельности** | У. мотивирует к учебной деятельности, подводит обучающихся к теме урока.  Итак, ребята, я предлагаю вам просмотреть изображения предметов и явлений на интерактивной доске и запомнить их названия!  Внимательно смотрим, и запоминаем!  [Презентация (приложение 2)](Презентация1.pptx)  Скажите, что вы увидели?  У. записывает слова, называемые детьми на доске;  Что интересного вы заметили в этих словах?  Назовите буквосочетания, при написании которых можно ошибиться?  У. подчеркивает буквосочетания зеленым мелом;  Какие правила в них спрятались?  Итак, кто может определить и назвать тему урока?  [Презентация 2 (приложение 1)](Презентация2.pptx)  **(слайд 1)**  Скажите, пожалуйста, вам знакомы эти буквосочетания? | Д. смотрят видеоряд, запоминая названия объектов.  (увидели: жирафа, щуку, чайник, машину, щавель, чучело)  Д. называют увиденные объекты, учитель записывает слова на доске  Д. отвечают на вопросы учителя.  - Все слова, начинаются с шипящих….  - ча, ща, жи, ши,чу, щу;  Д. вспоминают правила написания данных буквосочетаний;  Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу  - да | *Познавательные:* формирования умения извлекать информацию из иллюстраций;  формирования умения обобщать и классифицировать по признакам;  *Регулятивные:*  контроль, коррекция; |
| **Целеполагание** | У. А теперь давайте с вами предположим, что мы будем делать сегодня на уроке,  попробуйте определить цель урока;  У. спрашивает учеников, помогает им правильно определить деятельность на уроке, сформировать цель. | Д. предполагают свою деятельность на уроке, определяют цель урока.  Д. самостоятельная поисковая деятельность учащихся (планирование учебных действий).  -упражняются в написании слов с данными буквосочетаниями, составляют слого-звуковые схемы, продолжают упражняться в делении слов на слоги и постановки ударения в словах;  - Развивают умение правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | *Регулятивные*:  формирование умения прогнозировать предстоящую работу  *Личностные*:  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **Актуализация знаний** | У. организовывает актуализацию знаний.  - Прежде, чем мы начнем с вами работу над данными буквосочетаниями, что нам надо вспомнить?  - Достаньте ленту букв, которая у вас находиться в левом верхнем углу!  - Коля, назови мне гласные буквы, которые обозначают 2 звука.  - Маргарита, назови мне буквы, которые обозначают парные по звонкости-глухости согласные звуки.  - Леша, назови мне буквы, которые всегда обозначают мягкий звук.  - Катя назови буквы, которые всегда обозначают твердый звук.  - И последнее, Денис назови гласные буквы, которые на письме показывают на мягкость согласных. | Д. отвечают на вопрос учителя.  - характеристику звуков;  Д. вспоминают характеристику звуков, работая с лентой букв  - я, ё, е, ю;  - б-п; в-ф; д-т; г-к; з-с; ж-ш;  - й, ч, щ;  - ж, ш, ц;  - я, ё, е, и, ю; | *Познавательные*  Логические:  - анализ с целью выделения признаков  *Личностные*  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). |
| **Работа над темой урока** | У. организует работу в тетради;  - Открыли тетради, отступили две строки вниз, от красной точки, записываем число, сегодня, напоминаю, 28 апреля. Затем, на следующей рабочей строке в столбик записываем слова с доски.  - Внимание, с какой буквы будем писать первое слово?  - Один ученик работает у доски, остальные у себя в тетради, транскрипцию записываем рядом со словом!  У. организует фронтальную работу, коллективную проверку.  Осуществляет контроль.  - Итак, давайте хором произнесем сначала первое записанное слово, какой звук слышим после звука [ж], давайте запишем транскрипцию.  - Денис к доске!  - Произнесите хором следующее слово. Какой звук слышим после звука [ш], давайте запишем транскрипцию.  Святослав к доске!  – Что заметили?  – Звуки [ж], [ш] – всегда твёрдые, но какая, после них пишется буква?  У. Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает проблемный вопрос;  - Итак, ребята, мы же с вами, до этого определили, что на письме буква И показывает на мягкость предшествующего согласного. А буква Ж, всегда имеет твердый звук? Как такое может быть?  У. подводит обучающихся к необходимости знать и уметь пользоваться данным правилом.  Ребята, это правила русского языка, которое необходимо запомнить.  - Итак, повторим правило! **(слайд 2)**  Произнесите хором следующее слово, какой звук слышим после звука [ч’]? – Марат, выйди пожалуйста, к доске и составь транскрипцию этого слова!  - Молодец!  Следующее слово, пожалуйста! Какой звук слышим после звука [щ’]?  -Диана, выйди к доске и составь транскрипцию этого слова!  У. Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает проблемный вопрос;  - Какие в этих словах звуки [ч’], [щ’]?  Хорошо, но в начале урока, мы с вами определили, что на письме буква А показывает на твердость предшествующего согласного. А буква Ч и Щ, всегда обозначает мягкий звук? Как такое, может быть?  У. подводит обучающихся к необходимости знать и уметь пользоваться данным правилом.  **(слайд 3)**  У. вывешивает на доску карточку с сочетаниями ЧА – ЩА  Произнесите, хором следующее слово, какой звук слышим после звука [ч’]? , – Вера, выйди пожалуйста к доске и составь транскрипцию этого слова!  - Молодец!  Следующее слово, пожалуйста! Какой звук слышим после звука [щ’]?  -Никита, выйди к доске и составь транскрипцию этого слова!  – Что заметили?  – Какое правило можем вывести?  У. вывешивает на доску карточку с сочетаниями ЧУ – ЩУ **(слайд 4)** | Д. выполняют задание, осуществляют коллективную проверку;  - с заглавной;  - жираф [ж **ы** р а ф]  - машина [м а ш **ы** н а]  - Звуки [ж], [ш] твёрдые, после них слышится гласный «ы».  - после букв ж и ш нужно писать и;  Д. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов;  Д. осмысливают необходимость знания правила.  **ЖИ и ШИ с буквой И всегда пиши**  - чайник [чʼ а й’ н’ и к]  - щавель [щ’ и в’ э л’]  - Согласные, мягкие, глухие, шипящие  – Буквы ч и щ обозначают мягкие непарные звуки [ч’], [щ’].  Д. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов;  Д. осмысливают необходимость знания правила. Повторяют его хором.  **ЧА и ЩА пиши с буквой А**  - чучело [чʼ у ч’ и л а]  - щука [щ’ у к а]  – Буквы ч и щ обозначают мягкие непарные звуки [ч’], [щ’].  - [ч’], [щ’] – согласные, мягкие, глухие, шипящие  - звуки [ч’], [щ’] произносятся мягко, и хочется написать букву ю, но пишется буква у!  Д. Анализируют полученные данные. Выводят правило.  **ЧА и ЩА пиши с буквой А** | *Познавательные:*  формирование умения представлять информацию в виде схемы;  формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;  Логические: выведение правила  *Коммуникативные*  готовность слушать собеседника.  *Регулятивные:*  контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.  . |
| **Физминутка** | У. организует работу по снятию мышечного напряжения **(слайд 5)**  Ча-ча-ча,  Мы сидели молча.  Чу-чу-чу,  Снова прыгать я хочу.  Жи-жи-жи,  На плечи руки положи.  Щу-щу-щу,  Руки вниз я опущу.  Ща-ща-ща,  Приседаем, не пища.  Ши-ши-ши,  Посидим теперь в тиши. | Д. Снятие мышечного напряжения  Встают, ходьба на месте.  Прыжки на месте.  Круговые вращения руками.  Наклоны вниз с вытянутыми руками.  Приседания.  Садятся за парту. |  |
| **Первичное закрепление** | У. организует работу по учебнику.  - Какие три правила мы с вами вывели?  - Давайте теперь откроем учебники на стр. 115, закладку на левую страницу, работаем на правой.  - Найдите раздел на странице, который называется «обратите внимание»!  - Правильный ли вывод мы с вами сделали?  - Переверните страницу учебника вперед! Закладку на правую страницу, работаем на левой!  - Денис, прочти правила, которые необходимо запомнить!  - Найдите упражнения №3, его мы будем выполнять с вами вместе!  Никита, прочти, пожалуйста, задание!  Итак, называем названия предметов, помним, что отвечаем только с поднятой рукой!  У. организует работу по актуализации знаний  После каждого названия задается вопрос: какой вопрос можно поставить к этому слову. Почему?  Прочитайте, пожалуйста, задания под точкой. Святослав читай, пожалуйста, остальные внимательно слушают!  Итак, давайте запишем эти слова!  У доски работает Коля, остальные в тетради. Первое слово пишем на следующей рабочей строке.  С какой буквы?  Какая орфограмма в этом слове?  Выделяем орфограмму зеленой ручкой.  Так записываются 4 слова.  У. организует самостоятельную работу.  Внимание, составьте слогозвуковую схему слова ЕЖИХА, не забудьте разделить слово на слоги и поставить ударение.  Произнесите правило, которое нам помогло выполнить это задание.  У. организует коллективную проверку.  **(слайд 6)** | Д. Проверяют правильность выведенных правил.  Д. выполнение упражнения 3, на стр.116.  Д. актуализируют знания, когда ставиться вопрос КТО?; когда ставиться вопрос ЧТО?  - предмет неодушевленный, поэтому ЧТО? (шишка);  - предмет живой, поэтому КТО? (мышка).  Д. самостоятельно производят слого-звуковой анализ.  Д. проверяют проделанную работу. | *Познавательные:*  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  *логические:*  построение логи-ческой цепи рас-суждений;  *Регулятивные:*  контроль в форме сличения результата с заданным эталоном. |
| **Зрительная гимнастика** | [Зрительная гимнастика (Приложение 3)](зрительная%20гимнастика.pptx)  У. организует снятие зрительного напряжения у обучающихся по средствам компьютерной презентацией.  Что вы заметили интересного? | Д. следят за передвижением объекта на интерактивной доске, тем самым, снимают зрительное напряжение.  Во всех предметах встречались изучаемые буквосочетания! |  |
|  | У. организует работу в группах  Работа в группах на карточках.  - У вас в верхнем левом углу лежит конверт, в конверте у каждого лежит квадрат, на этом квадрате нарисован круг, но у каждого он разный.  - Поднимите вверх квадраты, у кого круг фиолетовый, соберитесь у парты Дениса.  - Поднимите вверх квадраты, у кого круг голубой, соберитесь у парты Леши.  - Поднимите вверх квадраты, у кого круг оранжевый, соберитесь у парты Веры.  - Поднимите вверх квадраты, у кого круг желтый, соберитесь у парты Святослава.  У. осуществляет дифференцированный подход: разно уровневые задания.  Каждой группе сейчас достанется 2 карточки: одна карточка с пропущенными буквами или буквосочетаниями, другая карточка с заданием. Задание прочтите очень внимательно, в каждой группе должно быть два карандаша голубой и оранжевый.  У. организует коллективную проверку проделанной работы.  Проверка происходит, путем зачитывания слов каждой командой, и проверкой с интерактивной доской.  Итак, произнесите правило, которым вы пользовались, для выполнения этого задания. | Д. делятся на группы, работают в группах.  Д. применяют полученные знания.  1 карточка (фиолетовый) – 1 группа  Вставить пропущенные буквы А или Я. Букву Я подчеркни голубым карандашом. Там, где нужно будет вставить букву Я, нарисуй голубой круг. Букву А подчеркни оранжевым карандашом. Где надо будет вставить букву А рисуй оранжевый круг.  Ч…йный, врач…ми, м…ч, зайч…та, лис…та, лент…й, бельч…та, печ…ть, гул…ть, освещ…ть, жарищ…, обещ…ть, прощ…й.  [карточка № 1фиолетовый.docx](карточка%20№%201фиолетовый.docx)  2 карточка (голубой)- 2 группа  Вставить сочетания ЧА или ЩА. ЧА подчеркни голубым карандашом, а ЩА оранжевым. В месте, где надо вставить ЩА рисуй оранжевый круг, а там где надо вставит ЧА рисуй голубой круг.  Разбойни…..ть на дорогах, …..велевые щи, уго…..ть кули…..ми, очи…..ть апельсин,  вра ть колесо, центральная пло…..дь, в лу…..х солнца, разобрать по …..стям, детская пло…..дка, за …..шкой кофе.  [карточка № 2 голубой .docx](карточка%20№%202%20голубой%20.docx)  3 карточка (оранжевый) – 3 группа  Соедини сочетания ЧА, ЩА со словами, в которых они встречаются. ЧА подчеркни голубым карандашом, а ЩА оранжевым. Слово, где встречается ЩА подчеркни оранжевым карандашом, слово где встречается ЧА подчеркивай голубым карандашом.  ЧА ЩА  Жаднич…ть, озорнич…ть, поглощ…ть, ч…щами, вращ…ть, удач…, саранч…, площ…дка, зайч…та, ч…йный, жарищ…, девч…та.  [карточка № 3 оранжевый.docx](карточка%20№%203%20оранжевый.docx)  4 карточка (желтый) – 4 группа  Прочитай предложения, вставь буквы А или Я. Букву Я подчеркни голубым карандашом. Там, где нужно будет вставить букву Я, нарисуй голубой круг. Букву А подчеркни оранжевым карандашом. Где надо будет вставить букву А рисуй оранжевый круг.  В цирке укрощ…ют тигров. Утренник закончился ч…епитием. Мама ч…сто варит щи из щ…веля. В парке мы видели большого грач…. Мурч…ние кошки раздавалось по всей квартире. На кочке сидит зелёная л…гушка. Я могу ч…сами смотреть на воду. На даче посадили несколько гр…док клубники.  [карточка № 4 желтый.docx](карточка%20№%204%20желтый.docx)  Д. коллективно осуществляют проверку проделанной работы (сверка с образцом на экране) **(слайды 7 – 15)**  Д. повторяют правило с помощью которого, выполняли задание; осуществляют самоконтроль;  Д. осмысляют возможность применения знания в жизни. | *Коммуникативные*  Умение работать в группах  готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.  *Регулятивные:*  контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.  *Регулятивные:*  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, результата*;* |
| **Закрепление изученного** | У. организует самостоятельную работу по отработки грамотного написания буквосочетаний.  Каким правилом мы еще не воспользовались.  (чу – щу)  Для этого возьмите в верхнем левом углу карточки, вставьте пропущенные буквы и составьте предложения с одним из этих слов. Запишите предложение в тетрадь.  У. организует взаимопроверку. | Д. Самостоятельно выполняют задание с последующей взаимопроверкой (обмен с соседом тетрадями)  Ч…жой, ч…чело, молч…н, ч…лки, ощ…щение, щ…ка.  [индивидуальные карточки.docx](индивидуальные%20карточки.docx) | *Коммуникативные:* Управление поведением партнёра (контроль, коррекция,).  *Познавательные:*  - умение структурировать знания. |
| **Итоги урока. Рефлексия.** | У. создает условия для рефлексии  - Вспомните, какие задачи, мы ставили в начале урока?  - Подумайте, мы их выполнили?  - Произнесите правила, над которыми мы сегодня с вами работали!!  - Что еще нового узнали на уроке?  У. А теперь пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.  Оцените себя, поставьте в тетради зеленой ручкой:  «+» – если вы хорошо работали и все поняли на уроке;  – если, вы плохо работали на уроке, выполнение заданий вам давалось очень трудно, и многое осталось непонятным;  «?» - если у вас были затруднения, и что то осталось непонятным.  Урок закончен.  Спасибо за внимание.  **(слайд 16)** | Д. соотносят цель и результат учебной деятельности.  Д. Самооценка. | *Познавательные:*  *-* умение структурировать знания.  - оценка процессов и результатов деятельности.  *Регулятивные:*  - волевая саморегуляция.  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  *Коммуникативные:*  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности. |