Тема урока: **Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. ( 3 класс «Школа 2100»)**

**Цели:**

-формировать умение видеть орфограмму - безударную гласную в корне слова;

-формировать умение применять правило, регулирующее написание безударной гласной в корне;

-формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль при написании слов проверяемой безударной гласной;

-обогащать словарный запас учащихся;

-расширять кругозор;

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

-формировать умение находить проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;

-совершенствовать алгоритм правописания слов с безударными гласными в корне , находить ошибки в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных слов.

**Развивающие:**

-развивать наблюдательность, внимание логическое мышление; развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах, объяснять её написание , проверять себя ;

-развивать орфографическую зоркость, речь ,память , внимательность,

-развивать навыки самооценки .

**Воспитывающие:**

-воспитывать любовь к учебному труду, настойчивость в достижении цели .

**Оборудование:**

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык», учебник, 3 кл, часть 1.

Алгоритм проверки безударной гласной

Сигнальные карточки.

А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова «Толковый словарь для учащихся начальных классов»

 Аудиозапись «Весёлый крестьянин» Шуман.

**Ход урока.**

1. **Минутка вхождения в день.**

- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас та­кая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на ду­ше было тепло и спокойно? Надо улыб­нуться.

*От улыбки хмурый день светлей*

*От улыбки в небе радуга проснется.*

*Поделись улыбкою своей,*

*И она к тебе не раз ещё вернется.*

 Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу!

*Заучит музыка* «Весёлый крестьянин» Шуман.

**2. Повторение изученного.**

- Прочитайте слово написанное на доске

*АЛЛЕГОРИЯ*

- На каком уроке мы его слышали ( На уроке литературного чтения, при работе над баснями)

- Посмотрите значение этого слова в «Толковом словаре»

- Петя, посмотрит значение в Википедии (выход и Интернет)

- Нашли? Прочитай…

( Это понятие из области литературоведения: когда одно явление изображается через другое…)

- Найдите в этом слове гласные, назовите их. (а, е, о, и)

- Эти буквы помогут вам определить тему нашего урока. Пока вы над ней думаем выполним минутку чистописания с использованием этих гласных.

**3. Минутка чистописания.**

**4. Сообщение темы и цели урока.**

- Чем интересны именно эти гласные? Почему их еще называют «опасными»? (Если они в безударном положении в корне, то требуют проверки. Значит тема сегодняшнего урока ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ)

**5. Словарная работа.**

«Буквенный диктант»

- Запишите в столбик только безударные гласные, которые надо запомнить в словах:

вокзал собака характер

баран команда дельфин

тетрадь воробей квартира

Запись в тетради:

о о а

а о е

е о а

Проверка с помощью сигнальных карточек.

**6. Закрепление изученного.**

Сейчас мы напишем диктант с постукиванием, будьте внимательными, если не знаешь точно, не пиши, оставь пустое место, подумаешь, потом вставишь букву, используя другой вид пасты ( зеленый).

*Белым снегом покрылись (стук) поля и (стук) леса. Вот (стук) следы лося. У лося сильные ноги и (стук) рога. Это красивое (стук) животное.*

*-* Подумай над пустыми местами, проверь написанное.

Взаимопроверка в паре.

**7. Тренировочное упражнение.**

- Вспомним алгоритм написание безударных гласных в корне.

1. Прочитай слово.

2. Поставь ударение.

3. Выдели корень.

4. Подчеркни безударные гласные в корне.

5. Подбери проверочное слово. (Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов)

6. Напиши слово, вставь буквы.

7. Обозначь орфограмму.

 с.99 Упр. 116.

**Спиши. Запиши как можно больше однокоренных слов к данным словам. Выдели корень. Укажи чередующиеся согласными в корне, буквы безударных гласных в корне.**

1 ряд *Дорогой,…*

2 ряд *Дешёвый, дешевизна,..*

3 ряд *Дорога, дороженька,…*

Коллективная проверка.

**8. Итог урока.**

- Назовите проверочные слова к слову *холодает*, объясните свой выбор: *холодный, холод, похолодало, холодильник*.

- Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?

**9. Рефлексия.**

- Послушайте стихотворение в конце нашего урока.

Сосна, вода, дела, трава –
Проверить надо все слова.
Безударный гласный –
Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –
Удареньем проверяйте:
Сосны, воды, травы, дело. Напишите вы смело!

- Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались.

-Какие цели ставили, выполнили?

Оценки

**10. Домашнее задание.**

с.102. Упр. 6