|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно – нравственное воспитание**  **учащихся начальной школы.**  Из опыта работы учителя начальных классов  МБОУ СОШ №69 г. Ульяновска  Борисовой Альбины Николаевны.  Стаж педагогической работы 34 года.  «Без памяти - нет истории,  Без истории - нет культуры,  Без культуры - нет духовности,  Без духовности - нет воспитания,  Без воспитания - нет Человека, Без человека - нет Народа».                                   (В.А.Караковский)  Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности и нравственного воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе.  Начальная школа – принципиально  новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера   его  взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач. Но с внедрением Стандарта второго поколения определены и результаты воспитания. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В концепции говорится: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».   Воспитание школьника происходит в повседневной жизни и деятельности: в учении, труде и общественных делах, в играх, на экскурсиях и различных занятиях, где он руководствуется нравственными нормами и правилами и где сам может убедиться в их   необходимости.  Вот, например, ситуация из жизни. Однажды среди урока математики замяукал котёнок. Мы все в недоумении: что это? Оказывается, ученик нашего класса Махалов Женя держит за пазухой котёнка! Спрашиваем, откуда? Отвечает: шёл в школу, сидит котёнок на улице в морозное утро и жалобно мяукает, смотрит в глаза и умоляет о помощи. Что это? А это повод для анализа ситуации. Почему появляются бездомные собаки и кошки? Это повод для разговора на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили». Несмотря на столь юный возраст моих учеников, они могут привести множество примеров безжалостного отношения к животным. И, самое главное, дети сами пытаются дать оценку действиям людям и формулировать моральные правила. И такие ситуаций, когда необходимо делать нравственный выбор, возникают очень часто.    **Работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся строю на традиционных источниках духовности и нравственности:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Основное понятие** | **Включает в себя такие ценности и понятия, как:** | | 1. | Семья | - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода; | | 2. | Природа | - жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля; | | 3. | Патриотизм | - любовь к России, любовь к своей «малой» Родине, любовь к своему народу, служение Отечеству; | | 4. | Социальная солидарность | - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие. Доброта. Честь,. Честность. Достоинство. | | 5. | Гражданственность | - правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; свобода совести и вероисповедания, закон и правопорядок, межэтнический мир; | | 6. | Традиционные российские религии | - представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества; | | 7. | Труд и творчество | - творчество и созидание, настойчивость, и целеустремленность, трудолюбие, бережливость; | | 8. | Искусство и литература | - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие. | | 9. | Наука | - познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, | | 10. | Человечество | - мир во всём мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество, прогресс человечества |   Духовно – нравственное воспитание осуществляю через урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельности. Основные формы духовно - нравственного воспитания детей представлены на схеме.    **Традиционные мероприятия:**   1. Праздник ко Дню знаний 2. Творческие встречи с приглашением родителей ко Дню матери, 8 Марта, ко Дню пожилого человека, 23 февраля 3. Мероприятия к Новому году 4. Ко Дню Победы. 5. День образования Ульяновской области. 6. Праздник окончания учебного года. 7. Выходы в кинотеатры «Руслан» и «Крылья». 8. Диагностика по определению уровня духовно – нравственных качеств детей.   (Цель: корректировка плана воспитательной работы).   1. Субботники по уборке территории школы, классного помещения. 2. Серия мероприятий по теме «Доброта творит чудеса» 3. Экскурсии в музеи города. 4. В гости в детский сад №207 (В котором воспитывались сами дети). 5. День птиц. 6. Тематические экскурсии в школьные музеи («Русская изба», «Музей космоса» и др. 7. Взаимодействия с родителями по реализации ПЛАНА воспитательной работы.     Кроме традиционных мероприятий, в своей работе использую такие мероприятия по духовно – нравственному воспитанию учащихся, как:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **1 класс** | **Мероприятия** | | 1. | Праздник | «Первый раз в первый класс!» | | 2. | Игра – практикум | «В мире профессий» | | 3. | Урок - дискуссия | «Что такое хорошо и что такое плохо» | | 4. | Проекты | «Дружба начинается с улыбки.  Учимся жить дружно» | | 5. | Сюжетно – ролевая игра, исследовательская работа. | Люблю тебя, мой край родной! | | 6. | Праздник | Широкая масленица | | 7. | Конкурс чтецов | Стихи о войне. | | 8. | Тренинг | Помоги понять себя. | | 9. | Практикум | Игры народов Поволжья | | 10 | Устный журнал с презентацией | Славные символы России, Ульяновской области и г. Ульяновска | | 11 | Экскурсия | Моя малая Родина (Обзорная экскурсия по Новому городу) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **2 класс** | **Мероприятия** | | 1. | Защита проектов | «Времена года» | | 2. | Классный час – путешествие – концерт | «Страна, где мы живём» | | 3. | Защита проектов | Моя родословная                    Моя родословная | | 4. | Дискуссия | «Что такое хорошо и что такое плохо» | | 5. | Устный журнал | Дети блокадного Ленинграда | | 6. | Урок – практикум | Мы соберём большой хоровод. | | 7. | Устный журнал | Люблю тебя, мой край Родной! | | 8. | Семейная викторина | Королевство доброты | | 9. | Защита проектов | Ульяновская область на карте России. Что даёт наш край стране. | | 10. | Открытый классный час | «Мы разные, но мы вместе!» | | 11. | Устный журнал | Мы из Красной книги России (Ульяновской области) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **3 класс** | **Мероприятия** | | 1. | Час общения – тренинг | «Мои качества» | | 2. | Поэтическая игра | Праздник русской берёзки | | 3. | Дискуссия | О духовности и культуре | | 4. | Поэтическая игра «Словарь волшебных слов». | Мир человеческих отношений. составление синквейна. | | 5. | Проект | Что я знаю о войне. Великая война - Великая Победа | | 6. | Проект | Пасха радость нам несёт. (Приобщение детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, произведений художников на библейскую тему; нравственные нормы в заповедях Христа.) | | 7. | Исследовательская деятельность | Планета в опасности. Экологические проблемы. | | 8. | Конкурс рисунков | «Эмблема содружества» | | 9. | Политинформация | День героев Отечества. | | 10. | Дерево дружбы | «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» («Толерантность - путь к миру") | | 11. | Фотоколлаж (Защита проектов) | «Мое счастливое детство» |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **4 класс** | **Мероприятия** | | 1. | Исследовательская деятельность | Божьи заповеди и Правила для учащихся | | 2. | Проектная деятельность | «Я в мире…, мир во мне…. Толерантность – путь к миру» | | 3. | Урок - рассуждение | Мои права и обязанности. Выращиваем дерево ПРАВ и ОБЯЗАННОСТЕЙ | | 4. | Экскурсия | Посещение театров и музеев | | 5. | Политинформация | День воинской славы России  (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве). | | 6. | Классный час - встреча | Орден в моём доме | | 7. | Защита проектов | Пословицы и поговорки | | 8. | Устный журнал | Симбирск православный | | 9. | КТД | «Большое космическое путешествие» | | 10. | Проект | «Воздух, которым мы дышим» | | 11. | Конкурс рисунков | «Ближе к звёздам» |   Многолетний опыт работы убеждает в том, что на каком бы высоком уровне не стояла работа по духовно – нравственному воспитанию в школе, **семья** играет важную роль. Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу сни­жается роль семьи в его воспитании, так как основное время теперь дети проводят в стенах школы. Скажу прямо: влияние семьи не только не снижается, но и  возрастает. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Исходя из вышесказанного, в работе уделяют большое значение взаимодействию семьи и школы. Считаю, что семья и школа должны работать над сохранением каждого звена в цепочке: ЛЮБОВЬ – ДОВЕРИЕ – ПОНИМАНИЕ – ПОДДЕРЖКА  Родители учащихся - незаменимые помощники во всех мероприятиях. Формы работы с ними самые разнообразные. Практикую совместные экскурсии, походы. Думаю, впечатления от совместной поездки в г. Болгары в музей Хлеба с посещением раскопок и страусиной фермы, запомнится на долгие годы, как родителям, так и детям. Также неизгладимые впечатления оставляют конкурсы «Супер МАМА» и «СуперПАПА», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за ЗОЖ!», проект «Наш школьный двор», «Конкурс снежных фигур», субботники по благоустройству территории школы и другие совместные мероприятия. Также интересно провели совместные мероприятия: «Традиции моей семьи», «Герб моей семьи». Традиционно совместно проводятся праздничные мероприятия ко Дню матери, 8 Марта, Новому году, День знаний,…  В конце каждого учебного года провожу Дни открытых дверей. Данное мероприятие включает в себя проведение фрагментов уроков (русский язык, математика, литературное чтение), Круглый стол – работа в группах (подведение итогов года, тренинги, обсуждение возможных ситуаций, составление плана работы на следующий учебный год). Завершает День открытых дверей инсценировка сказок или концертная программа с участием детей.  Родительские собрания стараюсь превращать в радость переживания за достижения и успехи своего ребёнка и часто провожу в нетрадиционной форме. Практикую компьютерные презентации, тренинги, анкетирование, анализ педагогических ситуаций, … Практически к каждому собранию готовятся рекомендации, памятки, выставки лучших тетрадей, работ, грамот, портфолио.  Немаловажное значение имеет тот факт, что часто темы родительских собраний определяют сами родители. Считаю, оценкой качества проведения собраний является их посещаемость. На собраниях родителей больше, чем количество детей в классе – приходят оба родителя, бабушки, дедушки. И этому я очень рада!  По моему твёрдому убеждению, немаловажное значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников имеет личный пример учителя.  Учащиеся начальных классов как губка впитывают всё, даже в мелочах, в манерах стараются подражать своему учителю. Если между учителем и учениками преобладает душевность, отзывчивость, заботливость, уважение, такими же будут и отношения учеников между собой. Да, несмотря на многолетний опыт, приходится пересматривать своё отношение к тем или иным вопросам, ломать сложившиеся стереотипы. Но разве это главное? Главное, чтобы результат был положительным!  Охотно принимаю участие в проведении семинаров открытых уроков и внеклассных мероприятий на различных уровнях.  Городской семинар по духовно – нравственному воспитанию «Не торопитесь учить детей…, а приготовьте душу-то их прежде, а прочее приложится», на котором я выступила с обобщением опыта работы школы по созданию условий для духовно – нравственного воспитания учащихся МБОУСОШ №69. В ноябре 2012 г в школе прошёл городской семинар для заместителей директора по воспитательной работе по теме: «Этнокультурное воспитание учащихся. Деятельность школы в рамках проекта Ассоциированные школы Юнеско». В рамках данного семинара мной было проведено внеклассное занятие совместно с детьми ОГКОН Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2 VI вида «Мы разные, но мы вместе». Часто практикую проведение открытых уроков и классных часов: «Учимся жить дружно» (декабрь 2011 г), «Три дочери» (на материале) татарской народной сказки; «Люблю тебя, мой край родной!» (2013 г.), классный час с участием родителей «Самая лучшая на свете МАМА» (2012 г.). Участие во II Всероссийском Конкурсе методических разработок «Мамин день» в рамках IV Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна» (2012 г.),  Победитель ( I место ) I Всероссийского конкурса методических разработок «Родительское собрание в начальной школе» Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна» (2013 г.)  Несмотря на возраст, учащиеся класса активно участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах, олимпиадах. Гости городских и областных семинаров оставляют замечательные отзывы о проведённых мероприятиях. Самое главное, дети чувствуют себя комфортно. А это, на мой взгляд, самый главный результат!  Ученик Васильев Данил занял I место в номинации «Крестьянский быт» во Всероссийском конкурсе «Русская изба», Галяутдитнов Линар получил грамоту за III место в номинации «Самой лучшей маме – в самый лучший день!» городского конкурса «Мама – главное слово в каждой судьбе» (2012 г).  11 человек получили Сертификаты за активное участие в региональном этапе международного конкурса – фестиваля детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2012» в номинациях «Творец», «Умелец», «Фантазия», «Вдохновение». Конкурс эскизов эмблемы «Содружество народов» в рамках «Этнокультурного проекта «Содружество» Районный уровень. Грамота за Победу Фарафонтова Софья.  **Диагностические процедуры позволяют делать выводы о уровне сформированности тех или иных качеств, дают объективную оценку воспитательной работы и, самое главное, проводить корректировку воспитательной работы.**  **1. Задание:** пояснить, как они пони­мают предъявленные им слова.  Статистика ответов второклассников.  Количество опрошенных – 25 человек (13 девочек и 12 мальчиков)  Опрос проводился индивидуально   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **Объяснили** | | **Не объяснили** | | | **№** | **Понятия** | Кол. | **%** | Кол. | **%** | | 1. | Дружба | 24 | **96** | 4 | **16** | | 2. | Счастье | 22 | **88** | 3 | **12** | | 3. | Добро | 25 | **100** | 0 | **0** | | 4. | Зло | 24 | **96** | 1 | **4** | | 5. | Свобода | 12 | **48** | 13 | **52** | | 6. | Мудрость | 23 | **92** | 2 | **8** | | 7. | Милосердие | 16 | **64** | 9 | **36** | | 8. | Мужество | 24 | **96** | 1 | **4** | | 9. | Толерантность | 19 | **76** | 6 | **24** | | 10. | Долг | 13 | **52** | 12 | **48** | | 11. | Справедливость | 25 | **100** | 0 | **0** | | 12. | Вина | 18 | **72** | 7 | **28** |   Наибольшие трудности дети испытали при пояснении понятий «свобода», «милосердие», «долг». Понимание этих понятий далеко от действительности.  ***2. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***  **Авторы: Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)**  **Класс: 3А**  **Количество учащихся: 26**  1.В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?  а) белая, синяя, красная;              б) красная, белая, синяя;              в) синяя, белая, красная.  2. Гимн – это…              а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;              б) торжественная песня для коллективного прослушивания;              в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.  3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …              а) золотой двуглавый орел;              б) Святой Георгий Победоносец;              в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.  4. Родина – это…              а) место, где человек живет сейчас;              б) место, где человек родился и провел свое детство;              в) Отечество, родная сторона.  5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …              а) общественное и государственное устройство;              б) основные права и обязанности граждан;              в) права граждан.  **3**. **Результаты диагностики:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Вопросы:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | | Ответили правильно | 19 (73%) | 20 (77%) | 13 (50 %) | 19 (73%) | 18 (69) |   ***4. Метод «Беседа»* применяю для изучения представлений первоклассников о нравственных качествах**  Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.  *Вопросы для беседы:*   * Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему? * Кого можно назвать честным (лживым)? Почему? * Кого можно назвать добрым (злым)? Почему? * Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему? * Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему? * Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?   Данные вопросы позволяют выяснить соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.  Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.  **Методика №5: Диагностика нравственной мотивации**  Инструкция. "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"  Вопросы:   1. Если кто-то плачет, то я.  * Пытаюсь ему помочь. * Думаю о том, что могло произойти. * Не обращаю внимания. * Скажу ему, что он плакса  1. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.  * Я скажу ему, чтобы он не приставал. * Отвечу, что не могу ему помочь. * Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру. * Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.  1. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.  * Я не обращу внимания. * Скажу, что он размазня. * Объясню, что нет ничего страшного. * Скажу, что надо лучше научиться этой игре.  1. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:  * Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации. * Обижусь в ответ. * Докажу ему, что он не прав.   **Обработка результатов:**  Ключ положительных ответов: 1-1, 2-4, 3-3, 4-1.  Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.   * 4 балла - высокий уровень * 2, 3 балла - средний уровень * 0, 1 балл - низкий уровень   **Диагностика этики поведения** была проведена в конце 4 класса, т.к. рекомендуется специалистами для детей возраста 10-11 лет.   1. **Диагностика состояния духовно - нравственных качеств личности**   **учащихся**  Эта методика позволяет видеть динамику развития личности ребенка;  анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного  ученика, так и класса в целом; определить приоритетные направления в  воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с учащимися.  Анализ результатов позволяет видеть , какие качества личности  учащегося выпадают из «индивидуальной нормы» и позволяют проводить корректировку.  **Автор**: Малякова Н.С., к.п.н., заведующая центром «Педагогический центр русской культуры» г. Псков  **Класс:** 3А (25 учащихся)  **Цель:** пучение уровня духовно-нравственного развития личности учащихся;  определение изменений, происшедших в личности школьника в течение  учебного года.  **Метод**: наблюдение.  **Ход проведения:** мониторинг рассчитан на учащихся 1-11-х классов и  проводится в конце каждого года обучения. Учитель определяет уровень духовно-нравственных качеств каждого ученика («В» - высокие, «С» - средние, «Н» - низкие)  **Анализ полученных результатов:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Ф.И. ученика*** | | **В** | **С** | **Н** | | ***Духовно-нравственные***  ***качества личности*** | | | ***1.*** | Готовность прийти на помощь. | **25** | **0** | **0** | | ***2.*** | Умение быть благодарным. | **14** | **4** | **7** | | ***3.*** | Уважение к старшим. | **21** | **4** | **0** | | ***4.*** | Дружелюбие. | **19** | **5** | **1** | | ***5.*** | Забота о младших. | **21** | **4** | **0** | | ***6.*** | Трудолюбие. | **13** | **5** | **7** | | ***7.*** | Ответственность за порученное дело. | **8** | **9** | **8** | | ***8.*** | Инициативность. | **9** | **6** | **10** | | ***9.*** | Терпимость. | **8** | **8** | **9** | | ***10*** | Активность в учебе. | **12** | **7** | **6** | | ***11*** | Активность в дополнительном образовании. | **8** | **9** | **8** | | ***12*** | Творческая направленность. | **7** | **12** | **6** | | ***13*** | Любовь к Родине. | **17** | **4** | **5** | | ***14*** | Позитивное отношение к своей национальности. | **9** | **7** | **9** | | ***15*** | Наличие принципов и убеждений. | **5** | **5** | **15** | | ***16*** | Культура речи, общения. | **14** | **6** | **5** | | ***17*** | Нравственность поступков. | **25** | **0** | **0** | | ***18*** | Интерес к родной культуре. | **13** | **4** | **8** | | ***19*** | Интерес к истории своего края. | **15** | **6** | **4** | | ***20*** | Физическая активность. | **18** | **2** | **5** | | ***21*** | Коллективизм. | **13** | **5** | **7** | | ***22*** | Школьный патриотизм. | **9** | **7** | **9** |   **Обработка результатов.** Как видно из таблицы, **на высоком уровне** развиты такие качества личности, как готовность прийти на помощь, уважение к старшим, забота о младших, дружелюбие, любовь к Родине, нравственность поступков, физическая активность. Наиболее **проблемные характеристики**: терпимость, инициативность, школьный патриотизм, наличие принципов и убеждений.   1. **Часто практикую беседу с детьми по методике**   ***«Незаконченные предложения, или моё отношение к людям».***  *Отношение к друзьям*  Думаю, что настоящий друг …  Не люблю людей, которые …  Больше всего люблю тех людей, которые …  Когда меня нет, мои друзья …  Я хотел бы, чтобы мои друзья …  *Отношение к семье*  Моя семья обращается со мной как …  когда я был маленьким, моя семья …  *Чувство вины*  Сделал бы все, чтобы забыть …  Моей самой большой ошибкой было …  Если ты совершаешь дурной поступок, то …  *Отношение к себе*  Если все против меня …  Думаю, что я достаточно способен …  Я хотел бы быть похожим на тех, кто …  Наибольших успехов я достигаю, когда …  Больше всего я ценю …  ***Обработка результатов.***  0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.  1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится, или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.  2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.  3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.    **Таким образом, систематическая работа по развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся и применение диагностических методик позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.**      Учитель я, а не поэт,  Но школе славу воспою.  Я в 20 лет дала обет –  И сердце детям отдаю!  Своей профессии и детям я буду предана всегда!  Горжусь я очень званьем этим:  Учитель – это навсегда!  Так много в школе пережито,  Но я судьбу благодарю.  Пускай звучит чуть-чуть избито:  Я сердце детям отдаю!  Использованные интернет – ресурсы:  <http://kak.znate.ru/download/docs-42960/42960.doc>  <http://900igr.net/zip/pedagogika/Dukhovno-nravstvennoe-razvitie.html>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/statya-diagnosticheskoe-issledovanie-nravstvennoi-sfery-mlad>  <http://litcey.ru/pravo/18519/index.html?page=5>  <http://my.mail.ru/mail/preobrschool/> |