Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лермонтова

**Урок**

по окружающему миру

в 3-м классе

**"Разнообразие животных".**

УМК "Планета знаний" .

Учебник "Окружающий мир" 3 класс

под ред. Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова.

Урок из раздела "О царстве живой природы"

*Подготовила*

*учитель начальных классов*

**Стародубцева Елена Владимировна**

2015 год.

**Тип урока:** усвоение нового материала

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с классификацией животных;
* выявить отличительные групповые признаки;

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
* Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
* Развивать умение детей работать с текстом;
* Расширение кругозора учащихся.

***Развивающие:***

* Развитие познавательной активности;
* Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
* Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
* развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
* Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

***Воспитательные:***

* Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природу, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
* Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
* Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (самоопределение в деятельности)

Ребята, готовы вы к уроку? (*Да)*На вас надеюсь я, друзья!
Вы хороший дружный класс,
Всё получится у нас.

1. **Актуализация знаний**

Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа.

- А вы знаете какие? Назовите.

- Верно, ребята! Это звери, птицы, рыбы, насекомые и мн.др.

Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим

* разнообразие животного мира,
* выясним их групповые отличия,
* понаблюдаем, подумаем и ответим на "хитрый" вопрос,
* полистаем страницы Красной книги и дадим советы людям.

Наш с урок будет проходить под девизом :

*"Наблюдай и восхищайся,
Изучай и береги!"*

А чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать кроссворд, в котором спрятано ключевое слово. Слова в кроссворде идут по порядку, сверху вниз

Слайд: пустой кроссворд

*(Картинки с отгадками параллельно открываются на доске отвечающими детьми.)*

1.

Домик- хатка на реке,
И плотина на реке.
Это кто ж такой, скажите,
Архитектор и строитель?  (бобр)*Слайд*

2.

Ползла букашка по большой ромашке,
но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
угадайте, дети, кто расставил сети? (паук)*Слайд*

3.

Это что за вертолёт
над водой кружит, поёт
и глядит во все глаза
Вертолёт тот:(Стрекоза). *Слайд*

4.

Красногрудый, чернокрылый
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
он появится опять. (снегирь)*Слайд*

 5.

На дне, где тихо и темно
лежит усатое бревно. (сом)*Слайд*

6.

Прилетает к нам с теплом.
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка)*Слайд*

7.

Она легка. Красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.(Бабочка)*Слайд*

8.

Потеряла пол - хвоста!
Только это - не беда!
У неё же снова
Отрастает новый!
С кем же так бывает?
Кто отгадку знает? (ящерица) *Слайд*

9.

Прыгает зверушка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка*(лягушка)Слайд*

10.

Полоска чёрная, полоска белая.
Как будто красила рука умелая. (зебра) *Слайд*

11.

Теремок ползёт,
На себе его везёт
Хозяюшка богата, рогатая. (улитка)*Слайд*

12.

 Домик мой, везде со мной.
Он устроен за спиной.
Я с лягушками дружу
Очень медленно хожу.
Вовсе не букашка,
Кто я**...(черепашка) *Слайд***

Какое слово у нас получилось? А как вы считаете, разнообразие кого? А как вы догадались? Почему?

Молодцы, ребята. Тема нашего урока "Разнообразие животных"

1. **Изучение нового материала.**

Ребята, а как называется наука о животных?

Зоология - зоо - животные, логос - наука

Учёные - зоологи делят царство животных на большое число групп. Во-первых, все животные делятся на

Позвоночные животные

Беспозвоночные

Ребята, подумайте и постарайтесь объяснить, почему одних животных относят к беспозвоночным, а других - к позвоночным?

- Молодцы! Верно.

У более крупных животных скелет внутренний и его основу составляет позвоночник.

Предположите, кто из животных относится к позвоночным?

А вот на какие группы учёные-зоологи разделили позвоночных

***Слайд 15*** *(после кроссворда)*

* *Рыбы (Степанова Вероника)*
* *Земноводные (амфибия) (Петровский Данил)*
* *Пресмыкающиеся (рептилии)*
* *Птицы (Киреев Максим)*
* *Млекопитающие (звери) (Скрипникова Вика)*

Ребята подготовили нам мини проекты *(Чтение детьми подготовленных проектов)*

Есть ещё одна группа позвоночных, о которой мы с вами ничего не сказали.

Какая это группа?

Молодцы! Это пресмыкающиеся.

Об этой группе нам расскажет Настя Савельева

В животном царстве пресмыкающиеся занимают место между земноводными и птицами. Учёные считают, что птицы произошли от пресмыкающихся несколько миллионов лет назад.

Пресмыкающиеся подразделяются на 4 основные группы. **Слайд 16**

*Черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи.*

*Внимание! А сейчас я задам вам тот самый хитрый вопрос, про который я говорила в начале урока*

*На этот вопрос вы постараетесь ответить после просмотра фильма.*

***Почему же эта группа животных носит такое название?***

***Фильм.***

1. **Первичное закрепление**

**Групповая работа**. Мы заранее разделились на группы.. Сядьте в группы.

У вас на парте в каждой группе есть конверт, в который вложены иллюстрации животных.

Опираясь на просмотренный фильм, мини проекты детей, вам необходимо найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе позвоночных они относятся.

Свои выводы впишите в таблицу, которая тоже вложена в конверт.

Помните, работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.

*Выступление групп.*

Молодцы, ребята!

1. **Физминутка.**
2. **Продолжение работы по теме урока.**

**Знакомство с беспозвоночными**.

Рассмотрим группы беспозвоночных животных.

Давайте ещё раз скажем почему они так называются? Откройте учебник на с. 104

К беспозвоночным животным относятся: **слайд 17**

**Черви**

***Отвечают дети.*** К ним относятся дождевой червь, пиявка и другие

**Моллюски**

Это осьминог, виноградная улитка, беззубка, кальмар

**Ракообразные**

Речной рак, лангуст, креветка, краб

**Паукообразные**

Скорпион, паук – крестовик, таежный клещ, каракурт

**На с.101** есть еще одна группа беспозвоночных животных. Назовите ее.

Каких насекомых вы знаете?

Я предлагаю вам выполнить задание, в результате которого, мы сможем узнать, чем отличаются насекомые от паукообразных. **Слайд 18**

**Составление правил по охране животных.**

Ребята, вы конечно же знаете, что многие животные охраняются особо, потому что их на земле осталось очень мало. Такие животные занесены в Красную книгу. **Слайд 20**

Что такое Красная книга?

Красный цвет - цвет опасности. Поэтому в Красную Книгу заносят только те растения и тех животных, которым грозит полное исчезновение.

Я предлагаю вам заглянуть на страницы Красной книги.

*Слайд"Красная книга"*

* 1 страница – насекомые **слайд21**
* 2 страница – птицы **слайд22**
* 3 страница – млекопитающие **слайд23**

Ребята, какие советы мы можем дать людям, чтобы животные не исчезли?

Молодцы, ребята. Эти советы очень важны для жителей нашей планеты.

Я надеюсь, что все вы будете помнить их и соблюдать.

1. **Контроль усвоения**

Наш урок подходит к концу.

Сейчас я предлагаю вам пройти тест и узнать, как вы усвоили сегодняшний урок

Тест « Разнообразие животных»

1. **Рефлексия**
* Что нового вы сегодня узнали на уроке?
* Что больше всего понравилось?
* А что вызвало затруднение?

*Я очень довольна вашей работой на уроке.*

*У вас на столах лежать карточки синего, зеленого и желтого цвета. Посмотрите на лесенку, если вы считаете, что очень хорошо работали на уроке, то поднимите карточку желтого цвета; если вы считаете, что поработали хорошо, но можете лучше, то синего цвета; если вы считаете что работа на уроке не очень удалась и вы постараетесь работать лучше, то зеленого. Выставление оценок.*

1. Домашнее задание

с. 101 – 104 читать, рабочая тетрадь с. 45 № 114