Урок № 1.

**Тема:** Проверь себя. Общение устное и письменное.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учеников о чтении и письменной речи как видах речевой деятельности.

**Задачи:** вспомнить изученное о речевой ситуации, о её компонентах: кому, кто, что, зачем говорит;

развивать коммуникативные способности, воображение;

воспитывать культуру речи.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, таблицы по чтению, картина И. Репина, портрет К. Паустовского.

**Тип урока:** актуализация знаний и умений.

 **Ход урока.**

1. **Организационный этап.**

 Начинается урок.

 Он пойдет ребятам впрок.

 Постарайтесь все понять,

 Учитесь тайны открывать,

 Ответы полные давайте

 И на уроке не зевайте.

 Прозвенел звонок для нас,

 Все зашли спокойно в класс,

 Встали все у парт красиво,

 Поздоровались учтиво,

 Тихо сели, спинки прямо.

 Все с улыбочкой вздохнем

 И наш урок начнем.

1. **Воспроизведение и коррекция знаний , умений, навыков учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.**

*Речевая разминка.*

- Откройте таблицу №2. Прочитайте её название. *(«Страница мудрости»)*

- Почему она так названа?

- Прочитайте задание.

- Прочитайте высказывание К. Паустовского. *( Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь.)*

- Как понимаете слова К. Паустовского?

- Я вам желаю полюбить всей душой русский язык – богатый, могучий, непобедимый и не превращаться в дикаря.

- Прошло лето, но оставило в нашей памяти неизгладимый след.

- Давайте вспомним о прекрасных летних деньках.

- Мне ,например, очень повезло. Я отдыхала на море. Там я видела…..

- Кто расскажет о своих воспоминаниях?

- Дайте оценку рассказу своих одноклассников.

- Я согласна с тем , что в рассказах ребят были речевые ошибки, поэтому поработаем над развитием речи.

- Я предлагаю поработать с таблицами и индивидуальными картами..

 *Карточка №1.*

1. Употреби слова в правильном значении.

*Головной/главный (вагон, начальник).*

*Различные/отличные (мнения, результаты).*

*Костный/костистый (карп, мозг).*

1. Подбери слова по смыслу, чтобы получилисьсловосочетания.

*Солнечный…, яркое…., жаркий…., купаться…., загорать…., отличное…, весёлые…., собирать…., собираться…., плавать…. .*

А) Используя словосочетания, составьте распространенное предложение.

Б) Используя словосочетания, составьте нераспространенное предложение.

3. Подбери к словам синонимы.

*Беззаботный-…, блестеть-…, блестящий-…, вежливый-…, весёлый-…, вкусный-…, голубой-…., гостеприимный-… .*

Слова для справок: радушный, лазурный, лакомый, ликующий, обходительный, лучистый, искриться, беспечный.

3.Подбери к словам антонимы.

*Блестеть-.., весёлый-.., ветреный-…, восход-…, глубокий-…, город-…, греть-…, горячий-… .*

Слова для справок: мерцать, скучный, безветренный, т закат, мелкий, село, охлаждать, холодный.

- Что объединяет слова в карточке? ( на тему «Лето»)

***2. Работа в группах.***

- Используя материал в карточке, составьте рассказ на тему « Летние каникулы».

- Оцените работу групп.

**III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Какие качества человека начинаются на эти буквы?

К А Р И Т О Р И

- Какими качествами обладаете вы?

- Эти качества вам обязательно пригодятся в вашей работе.

- Соберите из данных букв слово. (риторика)

- Что вы помните об уроках риторики ? Что запомнилось?

-Какие задачи поставите перед собой на урок?

***2. Знакомство с учебником.***

- Положите перед собой учебник .

- Рассмотрите его.

- О чем узнаем с вами в 4 классе?

- В каком разделе встретились известные сведения вам?

**IV. Актуализация знаний.**

- Как называется первый раздел? (Общение.)

- Что такое общение? Обратимся к толковому словарю. (Общение – установление и развитие контактов между людьми.)

- Можно ли сказать, что мы с вами общаемся?

- Какое у нас общение?

- Откройте учебник на странице 6 №1 . Рассмотрите рисунки-символы. Расскажите, что они означают. *( 1) говорение, 2) слушание, 3) чтение, 4) письмо )*

 **Физминутка.**

- Я буду зачитывать вам пословицы и поговорки ,а вы будете хлопать или топать.

- Если в пословице говориться о письменной речи или чтении – вы хлопаете, а если – о говорении и слушании – вы топаете.

1. Хорошо, кто хорошо говорит, еще лучше, кто хорошо слушает.

2. Поменьше говори, побольше услышишь.

3. Хорошая речь слаще мёда.

4. Пишут не пером, а умом.

5. Кто много читает, тот много знает.

6. Написанное не пропадает.

7. Газеты читаю, потому всё знаю.

8. Книга- твой друг, без неё как без рук.

**V. Применение знаний и умений в новой системе.**

***Работа в парах.***

- Поработайте в парах и выполните задание № 3 на странице 8.

- Соберитесь в группы и обсудите символы, которые вы создали.

- Что по вашему мнению является главным при общении?

**VI. Обобщение и систематизация знаний.**

***Работа над картиной И.Е. Репина «Письмо турецкому султану».***

- Рассмотрите картину И.Е. Репина «Письмо турецкому султану».

- Что вы видите на переднем плане?

- Какими вы видите запорожцев?

- Опишите писаря.

- Послушайте историю создания этой картины. (Рассказывает подготовленный ученик)

- Какие виды речевой деятельности нашли отражение в этой картине?

-Трудно или легко писать писарю коллективное письмо? Почему?

**VII . Итог урока. Рефлексия.**

- Чему был посвящен наш урок?

- Что нового вы узнали? Где могут пригодиться вам новые знания?

- Какими видами речевой деятельности вы владеете?

- Поднимите карточки ( У или П ) ,какой речью вы владеете хорошо.

- Что нужно всегда помнить при общении ? (быть вежливым собеседником)

**VIII. Домашнее задание.**

- Пользуясь тем видом речевой деятельности, которым хорошо владеете, напишите сочинение или составьте рассказ на тему «Поездка к морю » по плану.

1. Вступление: почему приятно побывать на море. («О море! Ты зовёшь к себе.»)

2. Дорога к морю. («Но путь к морскому берегу далёк»)

3. Вот оно, море! (Первые впечатления.) («Морская даль открылась предо мной»)

4. Каким бывает море. (описание моря в тихую и штормовую погоду) .(«То тихая рябь, то волненье, то шторм.»)

5. На пляже. («Как хорошо здесь время проводить.»)

6. Прогулки (впечатление от морского побережья, приморская растительность). («Здесь по-другому всё, и всё так интересно.»)

7. Возвращение домой («В обратный путь пора, до встречи, море.»)

8. Заключение: понравилась ли поездка и почему («Вернувшись, вспоминаем всё, что было.»)