Тема:Путешествие в Африку.

Тип занятия: Развитие предметных представлений.

Цель:совершенствовать зрительное восприятие.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:
* закреплять знания о животных Африки;
* продолжать обучать выполнять простейшие графические построения по инструкции;
* уточнять и расширять лексический запас слов;
* уметь обобщать имеющиеся знания;
1. Коррекционно-развивающие:
* развивать зрительное восприятие;
* развивать зрительно-моторную координацию;
* развитие системы сенсорных эталонов;
* развитие умения находить объекты на зашумлённом фоне;
* развивать умение ориентироваться на листе в крупную клетку;
* развивать познавательные процессы путём их постоянной активизации в ходе занятия.
1. Коррекционно-воспитательные
* воспитывать положительную мотивацию в учебной деятельности;
* воспитывать умение планировать, осуществлять целенаправленную деятельность;
* воспитывать культуру поведения, умение общаться (принимать точку зрения собеседника);
* прививать любовь к природе.

*Оборудование:* занятие проводится с использованием ИКТ (презентация), тетради, карандаши, клей, карточки (приложение 1, 3, 4), аудиозаписи.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

*Звучит музыкальный фрагмент из мультфильма «Доктор Айболит»». Учитель первым входит в класс. Дети организованно входят за учителем, приветствуют гостей, рассаживаются за парты.*

1. **«Пальчиковые шаги».**

*(упражнения разработаны с использованием методики Е.Ю.Тимофеевой и Е.И.Черновой и включены в систему занятий по коррекции зрительного восприятия).*

*На партах перед каждым ребёнком пособие «Пальчиковые шаги».*

- Ребята, поднимите правую руку; опустите; поднимите левую руку; опустите.

- Какая рука называется ведущей?

- Пальчиковые шаги (Приложение 1) будем выполнять сначала ведущей рукой. Поднимите еще раз ведущую руку. Какая это рука: левая или правая? Вспомним названия пальцев. Локти на столе, кисти подняты. Показываем пальцы и называем: большой, указательный, средний, безымянный мизинец.

- Пальчики ведущей руки шагают по дорожке снизу вверх и назад сверху вниз. Сначала работают большой и указательный пальцы. *Далее упражнение выполняется другой рукой и затем синхронно обеими руками под счёт учителя.*

- Это упражнение помогло нам сосредоточиться. Оно полезно для наших пальчиков, наших рук и нашего мозга.

**3. Цветовое кодирование. Сообщение темы занятия.**

- Мы шагаем по дорожке, а дорожка у нас необычная. Какая она? *(прямая)* Из чего состоит? *(из кружков одинакового размера, но разного цвета).* Назовём цвета кружков. Дорожка нам поможет определить тему нашего занятия. Каждый цвет обозначает какую-то букву. Посмотрите на доску *(Слайд 1).* Какую букву обозначает каждый цвет *(отвечаем по очереди).* Отлично справились! Какое слово закодировано в нашей дорожке? *(Африка) (Слайд 2)* Это сегодняшняя тема нашего занятия. А что вы знаете про Африку? *(ответы детей).*

Африка – это очень необычный континент, второй по величине после Евразии. В Африке всегда солнце и жара. Чтобы спрятаться от солнца, люди там живут в таких хижинах *(Слайд 3)*. Люди Африки отличаются от людей России. У них тёмный цвет кожи, кучерявые черные волосы *(Слайд 3).*

А еще в Африке живут необычные звери, с некоторыми из них мы сегодня познакомимся. Каждое животное оставила нам по загадке.

1. **Работа по теме урока.**
* **Графический диктант.**

Вот первая загадка от животного. Откройте свои тетрадки. Отступите 3 клетки слева и 10 клеток сверху, поставьте точку и начинаем рисовать *(приложение 2).*

- Кто у нас получился? *(слон)* Что вы знаете о слоне? *(Слайд 4)* *(ответы детей).*

- Слон – это самое крупное из современных наземных животных. Несмотря на массивное сложение, слон поразительно подвижен, легок в движениях, без торопливости быстр. Слон  прекрасно плавает, причем над поверхностью воды остается только лоб и кончик хобота. Ровным, внешне неторопливым шагом слон преодолевает в поисках пищи или, уходя от опасности, огромные расстояния, проходя за ночь десятки километров. Недаром считается бесполезным - преследовать потревоженное стадо слонов. Слон травоядное животное. Но несмотря на это, слон может напасть на человека, если почувствует, что ему угрожает опасность.

* **Разрезная картинка.**

- Молодцы! Вот задание от следующего животного. Перед вами лежат части изображения. Если вы соберете её и наклеите на картон, то узнаете кто это? *(приложение 3)* *(крокодил).* Что вы знаете о крокодиле? *(ответы детей) (Слайд 5).*

-   **Крокодил** является хладнокровным существом. Он любит принимать солнечные ванны. Когда становится жарко, то залезает в воду или открывает пасть, чтобы понизить температуру тела. Ночами становится прохладно, и **крокодил** заползает в воду, так как там теплее.   Продолжительность жизни **крокодилов** составляет более 50 лет. Голова, спина, живот покрыты костяными чешуйками, под ними находится твердые костяные пластинки, образующие панцирь. Он очень прочный и его не пробьет и пуля. В пасти у него есть огромные зубы. Он не пережевывает пищу, а заглатывает целиком. Если его добыча крупная, то он ее с берега стаскивает в воду и зубами отрывает куски. **Крокодилы** – хищники. Питаются крупными и мелкими животными, птицами, рыбами, лягушками, даже крокодилами, но небольшими. Поедают мертвых птиц, зверей, рыб, тем самым являясь «санитарами» окружающей среды.

- Чем наш крокодил отличается от обычного? *(он бесцветный)* Давайте его раскрасим. Каким карандашом будем это делать *(зелёным).*

**4. Зрительная гимнастика.**

- А теперь давайте немного отдохнём. Снимем очки и сделаем зрительную гимнастику.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *Закрывают оба глаза. Немного надавливаем.*Наши глазки отдыхают, *Продолжают стоять с закрытыми глазами.*
Упражнения выполняют.
А теперь мы их откроем,
Через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*
Нарисуем букву о, получается легко. *Глазами рисуют букву о.*
Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*Вправо, влево повернем, *Глаза смотрят вправо- влево.*Заниматься вновь начнем.

**5. Физкультминутка.**

- Следующие животные прислали нам загадку про себя.

Кто сидит на задних лапах,
Кто на четырех идет.
А- кто с веточки на ветку
Прыгает, как скороход.
Очень любит покататься
На большой лиане.
Вы, наверно угадали – это *(обезьяна).*

- Что вы знаете об обезьянах? *(ответы детей) (Слайд 6)*

- Об обезьянах можно говорить очень долго. Это подвижные и очень весёлые животные. Поэтому давайте потанцуем под песенку обезьян *(звучит музыка).*

**6. Продолжение работы по теме урока.**

* **Зашумлённая картинка.**

- В Африке еще очень много интересных животных. С ними мы познакомимся на следующих занятиях и уроках. А сейчас выполните последнее задание – возьмите карточку 4 и найдите среди ветвей, спрятавшихся животных *(приложение 4).*

- Назовите животных, которые сегодня нам загадывали загадки и приходили в гости*.* Назовите животных, о которых мы не говорили на сегодняшнем занятии. Если вы захотите, то можете сами найти о них интересную информацию. Где вы сможете её найти?

**7. Итог занятия. Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего? Давайте вспомним какие задания были на нашем занятии и подумаем, что вызывало трудности? Чему вы научились? Что мы развивали на занятии?

- Послушаемся совета Бармалея в начале занятия – не пойдём гулять в Африку? *(звучит музыка)*

|  |
| --- |
|   |
|  |