***Методическая разработка Кирилиной Галины Васильевны учителя начальных классов МКОУ Чашниковская СОШ.***

УМК «Школа России», автор: Плешаков А.А..

Тип урока - «открытие» нового знания; использование технологии проблемного обучения.

При использовании технологии проблемного обучения на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования ( ученики осознают противоречие, заложенное в проблемной ситуации и формулируют проблему) .

*Поиск решения* – этап формирования нового знания (учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы, побуждает выдвигать и проверять гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок, выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию).

При этом достигается подлинное понимание учениками материала, так как нельзя не понимать того, до чего додумался сам.

 **Урок русского языка во 2 классе по теме**

 **«Деление слов на слоги. Правила переноса слов».**

*Цели урока:*

-Знакомство с правилами переноса слов;

-Формировать умение переносить слова с одной строки на другую;

-Развитие логического мышления учащихся (операции анализа и сравнения);

-Обогащение словарного запаса;

-Развитие самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля.

*Оборудование:*

Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык.2 класс»., плакаты с ребусом и правилами переноса, тесты Т.В. Шкляровой «Русский язык.Найди ошибку.2 класс» .

 **Ход урока.**

***1. Организационный момент.***

**2.*Чистописание.***

На доске написана строчная буква «т».

Из каких элементов состоит эта буква? (наклонная палочка, крючковая линия с закруглением вверху , крючковая линия с закруглением вверху и внизу ).

Назовите буквы, в которых есть похожие элементы (г,п, р).

Дети прописывают строчку с буквой «т», обведи в кружок 3 самые красивые буквы.

***3.Словарная работа.***

Запись слов под диктовку:

Капуста, топор ,молоток ,товарищ ,тетрадь , хорошо ,сорока.

***4.Актуализация знаний.***

В записанных словах обозначить гласные, разделить на слоги, поставить ударение.

Как определить, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных, столько и слогов).

*Запишем ещё одно словарное слово.*

 Отгадайте, о ком идет речь:

- Я уроки посещаю

И всегда веду дневник.

Сам себя я называю

Школьник или... (ученик)

**5. Работа по теме урока.**

*Введение темы урока.*

Учитель предлагает написать слово «ученик» на доске *(продолжает запись до конца строки).*

Ученики наблюдают, что новое слово на строке не помещается.

-Что же мне делать, ребята?

 -Надо перенести.

-А что значит перенести?

-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.

-Какой знак нам нужен? (знак переноса **-** )

-Помогите мне перенести слово «ученик». Работайте в парах, результаты записывайте на листе.

-Посмотрим, что вы предлагаете ( у-ченик, уч-еник, уче-ник, учени-к)

**Проблемная ситуация!**

-Задание было одно? (да).

-А выполнили его как? (по-разному).

**Осознание противоречия!**

-Почему так получилось? Что мы пока не знаем? На какой вопрос мы сегодня должны найти ответ?

-Как переносятся слова.

*(Неточная формулировка темы)*

-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов».

*(Записывается тема на доске).*

 Я пишу: «Мычит корова»

Белым мелом на доске.

Что же делать, если слову

Мало места на строке?

Мне ответит на вопрос

Мой помощник-**перенос**.

-Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как надо переносить слова в различных ситуациях, а в конце урока попробуем сформулировать правило переноса.

-Рассмотрите плакат, какое первое правило мы должны помнить, что бы правильно перенести слово?

СЛО-ВО

СТРО-КА

СУБ-БОТА

 *«Слова переносятся с одной строки на другую по слогам».*

-Рассмотрите следующий плакат, какое еще правило мы должны

помнить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИГОЛ-КА

БЕ-ЛАЯ

НИТ-КА

 *«Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку».*

Учитель читает шуточное стихотворение Шибаева А.В.

Мы изучали перенос.

Вот как слова я перенес:

Едва- е-два,

 И получил за это два.

Укол- у-кол,

И получил за это кол.

Опять- о-пять,

Теперь, наверно будет пять?

 На доске запись:

Едва—е-два, укол—у-кол, опять--о-пять.

-Как вы думаете, получит ли мальчик «пять» за перенос этих слов? Почему?

Второе и третье слово переносить нельзя, можно перенести слово «ед-ва».

-*Надо помнить, что встречаются слова, которые нельзя переносить,* поэтому, если мало места остается на строке, необходимо заранее проанализировать, уместится ли слово.

**6*. Первичное закрепление****.*

Учебник стр.65.

Чтение правила.

Упражнение № 3.

Спишите слова, разделяя черточками для переноса.

.

Два ученика работают на обратной стороне доски.

-Проверьте, правильно ли выполнили задание ребята?

-Кто из вас выполнил все правильно?

***7.Физминутка.***

Все захлопали в ладоши

Дружно, веселее.

Ножки, ножки застучали

Крепче и бодрее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше.

***8.Самостоятельная работа.***

На доске запись:

*Лисица , страна, ухо, площадь, урожай, озеро, Юра, игра, дружба, решаю, песня, одежда.*

Найди слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Спиши слова, записанные на доске, раздели черточками для переноса.

Проверка в парах.

9*.Тест* стр.32 №17.

***10. Рефлексия****.*

Оцените свою работу на уроке. Возьмите смайлики.

Покажите зелёный – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;

жёлтый  - если необходимо ещё поработать над  данной темой;

красный– если вам необходима помощь учителя и одноклассников.

***11. Итог урока.***

-Чему учились на уроке?

-Что нового узнали на уроке?

-Как мы будем использовать полученные знания?

-Какое задание было самым интересным?

-Что было трудным?

-Как правильно переносить слова с одной строки на другую?

Оценки за урок.

***12. Домашнее задание*.**

Учебник стр. 66 правило, №4 (спиши только слова ,которые нельзя перенести с одной строки на другую).

**Литература:**

Шибаев А.В. Язык родной, дружи со мной! Как я перенёс слова. — С-Пб.: Детгиз, 2008

Леонович Е.Н. Русский язык в таблицах и схемах 1-5 класс.- М. :Аквариум,1998

**Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.**

Шклярова Т.В. Найди ошибку! Русский язык. 2 класс-М.: Грамотей 2011