|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата.** | **Изучаемый вопрос /тема/.** | **Знания и умения, отрабатываемые на уроке.**  **Коррекционные задачи.** | | | **Примечание.** |
| ***Русский язык*** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I четверть.** | | | | | | |
| ***Повторение.*** | | | | | | |
| 1. |  | Звуки и буквы. | Закрепление умения выделять позицию заданного звука в словах.  *Развитие зрительно-слухового восприятия.* | | | Стр. 3. |
| 2. |  | Слова с отличие в одну букву (звук). | Закрепление умения дифференцировать слова с отличием в одну букву (звук).  *Развитие слухового восприятия и внимания.* | | | Стр. 3. |
| 3. |  | Слова со стечением согласных. | Закрепление умения правильно записывать слова со стечением согласных в слове.  *Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.* | | | Стр. 3. |
| 4. |  | Понятие «предложение». | Правила записи предложения.  Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.  Распространение и дополнение предложений.  *Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в предложении.* | | | Стр. 4 -5. |
| 5. |  | Предложение и его схема. | Подбор предложений к заданным условно-графическим схемам, правила записи условно-графических схем предложений, счёт слов в предложении, выделение самого длинного предложения.  *Развитие пространственных представлений, графо-моторных навыков.* | | | Стр. 6 – 7. |
| 6. |  | Распространение предложений. | Подбор в предложении пропущенных слов.  Подсчёт количества слов в предложении.  Составление условно - графических схем предложений.  Работа с деформированными предложениями.  *Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в предложении.* | | | Стр. 8 – 9. |
| 7. |  | Слово. | Запись слов по образцу.  Составление схем слов.  Запись слов под схемами.  *Развитие умения вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть из него заданные звуки.* | | | Стр. 10 – 11. |
| 8. |  | Составление предложений с данным словом. | Анализ заданных слов, их смысловых значений.  Составление предложений из предложенных слов.  Составление условно - графических схем предложений.  *Обогащение фразовой речи и словаря обихода.* | | | Стр. 12 – 13. |
| ***Звуки и буквы.*** | | | | | | |
| 9. |  | Звуки и буквы. | Отличия звуков и букв.  Составление и запись названий к предметам, изображениям.  Выделение заданного звука (буквы) в словах.  *Развитие зрительного, слухового восприятия.* | | | Стр. 14 – 17. |
| 10. |  | Гласные звуки и буквы. | Называние гласных звуков и букв.  Составление и запись названий к предметам, изображениям.  Выделение заданного звука (буквы) в словах.  *Развитие зрительного, слухового восприятия.* | | | Стр. 18 – 19. |
| 11. |  | Согласные звуки и буквы. | Выполнение звукобуквенного анализа слов.  Составление условно-графических схем слов.  Списывание слов с печатного образца.  Запись слов под диктовку.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 20 – 21. |
| 12. |  | Слова, которые различаются одним звуком. | Чтение, запись слов, пояснение их смыслового значения.  Звуковой анализ пар слов с отличием в 1 букву, введение слов в предложение.  *Развитие слухового осмысленного восприятия.* | | | Стр. 22 – 23. |
| 13. |  | Слова, которые различаются количеством звуков. | Составление слов из разрезной азбуки.  Дифференциация слов, отличающихся одной буквой, введение их в предложение.  Образование новых слов.  *Развитие точности, быстроты зрительного осмысленного восприятия.* | | | Стр. 24 – 25. |
| 14. |  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Составление слов из разрезной азбуки.  Дифференциация слов, отличающихся одной буквой, введение их в предложение.  Образование новых слов.  *Развитие точности, быстроты зрительного осмысленного восприятия.* | | | Стр. 26 – 27. |
| 15. |  | Ударение в словах. | Понятие ударение, ударные и безударные гласные.  *Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Обогащение словаря предметов и действий.* | | | Стр. 28 – 29. |
| 16. |  | Контрольное списывание. | Списывание предложений с образца.  *Развитие осознанного слухового восприятия и внимания, навыка самопроверки.* | | |  |
| ***Слог.*** | | | | | | |
| 17. |  | Деление слов на слоги. | Деление, счёт и запись слогов в словах.  Составление схем слов.  *Развитие точности, быстроты зрительного осмысленного восприятия.* | | | Стр. 32 – 33. |
| 18. |  | Перенос слов по слогам. | Составление схем слов. Деление слова на слоги для переноса.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 36 – 37. |
| 19. |  | Деление слов со звуками **И - Й** на слоги. | Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.  Изменение смысла слова при добавлении или изменении звука.  *Развитие умения работать по инструкции.* | | | Стр. 38 – 39. |
| 20. |  | Различай **Л - Р**. | Сравнительная характеристика звуков [л-р].  Составление схем слов.  Дифференциация букв [л-р] в словах, артикуляционный уклад органов речи при произношении [л-р].  Чтение стихотворения, запись выделенных слов, нахождение нужной буквы в словах.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 40 – 41. |
| ***Парные звонкие и глухие согласные.*** | | | | | | |
| 21. |  | Различай **Б - П.** | Дифференциация парных звонких и глухих согласных - б - и - п -, нахождение согласных в тексте. Списывание слов с данными буквами. Запись предложений с данными словами.  *Расширение объема внимания, долговременной памяти.* | | | Стр. 42 – 43. |
| 22. |  | Различай **В - Ф.** | Дифференциация парных звонких и глухих согласных - в - и - ф -, нахождение согласных в тексте.  Списывание слов с данными буквами.  Запись предложений с данными словами.  *Расширение объема внимания, долговременной памяти.* | | | Стр. 44 – 45. |
| 23. |  | Различай **Г - К.** | Дифференциация парных звонких и глухих согласных - г - и - к -, нахождение согласных в тексте.  Списывание слов с данными буквами.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 46 – 47. |
| 24. |  | Различай **Д - Т**. | Дифференциация парных звонких и глухих согласных - д - и - т -, нахождение согласных в тексте.  Списывание слов с данными буквами.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 48 – 49. |
| 25 |  | Различай **Ж - Ш**. | Дифференциация шипящих звуков [ж -ш], артикуляционный уклад органов речи при произношении [ж -ш], нахождение согласных в тексте.  Списывание слов с данными буквами.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 50 – 51. |
| 26 |  | Различай **З - С.** | Характеристика звуков [з-с], артикуляционный уклад органов речи при произношении [з-с].  Дифференциация парных звонких и глухих согласных - з - и - с -, нахождение согласных в тексте.  Списывание слов с данными буквами.  *Развитие фонетико-фонематического слуха, слухового восприятия.* | | | Стр. 52 – 53. |
| 27. |  | Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные». | Письмо предложений под диктовку.  *Развитие осознанного слухового восприятия и внимания, навыка самопроверки.*  *Формирование восприимчивости к обучающей помощи.* | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый вопрос /тема/.** | **Знания и умения, отрабатываемые на уроке.**  **Коррекционные задачи.** | **Примечание.** |
| **II четверть.** | | | | |
| ***Шипящие и свистящие согласные.*** | | | | |
| 1. |  | Согласные звонкие и глухие, шипящие и свистящие. | Характеристика изученных согласных, артикуляционный уклад органов речи.  Сопоставление, запись слов с согласными, их дифференциация и анализ с выполнением условно-графической записи.  Составление простых предложений.  *Развитие слухового восприятия, умения анализировать и сравнивать речевые единицы.* | Стр. 56 – 57. |
| 2. |  | Шипящие согласные. | Характеристика шипящих согласных, артикуляционный уклад органов речи.  Сопоставление, запись слов с согласными, их дифференциация и анализ с выполнением условно-графической записи.  Составление простых предложений.  *Развитие фонематического слуха, чёткой и правильной артикуляции.* | Стр. 56 – 57. |
| 3. |  | Звук – ж - в словах. | Характеристика согласного звука [ж], элементы в написании - ж -, составление слов с - ж - в заданной позиции, выделение слов с - ж - из предложения, текста.  *Развитие избирательности слухового восприятия и внимания.* | Стр. 56 – 57. |
| 4. |  | Звук – ш - в словах. | Характеристика согласного звука [ш], элементы в написании – ш -, составление слов с – ш - в заданной позиции, выделение слов с – ш - из предложения, текста.  *Развитие избирательности слухового восприятия и внимания.* | Стр. 56 – 57. |
| 5. |  | Согласный - ч - в словах. | Характеристика согласного звука [ч], элементы в написании – ч -, различение на слух слов с – ч - им без.  Выделение слов с - ч - из группы слов, определение позиции - ч - под диктовку с - ч - и без.  *Развитие слухового восприятия, умения анализировать и сравнивать речевые единицы.* | Стр. 56 – 57. |
| 6. |  | Согласный - щ - в словах. | Характеристика согласного звука [щ], элементы в написании - щ -, различение на слух слов с - щ - им без.  Выделение слов с - щ - из группы слов, определение позиции - щ - под диктовку с - щ - и без.  *Развитие слухового восприятия, слуховых дифференцировок.* | Стр. 56 – 57. |
| 7. |  | Дифференциация - ц-ч-щ - в словах. | Сравнительная характеристика звуков [ц, ч, щ], дифференциация слов с буквами - ц-ч-щ, аргументированный выбор и вставка буквы в словах, выделение позиции - ц-ч-щ - в словах.  *Развитие слухового восприятия, слуховых дифференцировок.* | Стр. 60 – 61. |
| 8. |  | Свистящие согласные. | Характеристика свистящих согласных, артикуляционный уклад органов речи.  Сопоставление, запись слов с согласными, их дифференциация и анализ с выполнением условно-графической записи.  Составление простых предложений.  *Развитие избирательности слухового восприятия и внимания.* | Стр.58 – 59. |
| ***Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.*** | | | | |
| 9. |  | Буква **Е** в начале слова или слога. | Выделение позиции - е - в словах, введение слов в предложения, списывание слов, вставляя пропущенные буквы.  *Обобщение и уточнение словаря.* | Стр. 62 – 63. |
| 10. |  | Буква **Ё** в начале слова или слога. | Вставка пропущенных букв в слова, составление слов с заданной буквой. Выделение слов с - е - из предложений.  Составление предложений из слов, их запись.  *Развитие фонематического слуха, чёткой и правильной артикуляции.* | Стр. 64 – 65. |
| 11. |  | Буква **Ю** в начале слова или слога. | Выделение позиции - ю - из слов в заданных позициях (в начале слова и после гласной), введение слов в предложения, списывание слов, вставляя пропущенные буквы, анализ предложений.  *Развитие фонематического слуха, чёткой и правильной артикуляции.* | Стр. 66 – 67. |
| 12. |  | Буква **Я** в начале слова или слога. | Выделение позиции - я - из слов в заданных позициях (в начале слова и после гласной), введение слов в предложения, списывание слов, вставляя пропущенные буквы, анализ предложений.  *Развитие фонематического слуха, чёткой и правильной артикуляции.* | Стр. 68 – 69. |
| 13. |  | Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова или слога. | Составление слов из разрезной азбуки с опорой на предметную картинку. Дифференциация слов по заданному признаку.  Составление слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в заданной позиции.    *Развитие точности и осознанности зрительного и слухового восприятия.* | Стр. 70 – 71. |
| 14. |  | Контрольный диктант. | Осмысленное прослушивание текста, его сжатый анализ, выделение и разбор «трудных» написаний.  Запись текста под диктовку.  *Развитие слухового внимания, слухового осознанного восприятия текста.*  *Развитие произвольного, устойчивого восприятия и внимания.* |  |
| ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | | | |
| 15. |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Сравнительная характеристика твёрдых и мягких согласных, способ получения твёрдых и мягких звуков.  Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.  Нахождение и определение позиции звуков в предложенных словах.  *Развитие фонематического слуха, мыслительных операций: анализ и сравнение.* | Стр. 72. |
| 16. |  | Гласные ***Ы - И*** после твёрдых и мягких согласных. | Сопоставление пар слов, сравнение их смысловых значений с произношением.  Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.  Составление, анализ и запись слов из указанных букв.  *Развитие фонематического слуха, элементов логического мышления.* | Стр. 72 – 73. |
| 17. |  | Гласные ***О - Ё***после твёрдых и мягких согласных. | Сопоставление пар слов, сравнение их смысловых значений с произношением.  Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.  Составление, анализ и запись слов из указанных букв.  *Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.* | Стр. 74 – 75. |
| 18. |  | Гласные ***У - Ю*** после твёрдых и мягких согласных. | Сопоставление пар слов, сравнение их смысловых значений с произношением.  Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.  Составление, анализ и запись слов из указанных букв.  *Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.* | Стр. 76 – 77. |
| 19. |  | Гласные ***А - Я***после твёрдых и мягких согласных. | Сопоставление пар слов, сравнение их смысловых значений с произношением. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Составление, анализ и запись слов из указанных букв.  *Расширение объема внимания, долговременной памяти.*  *Развитие произвольного, устойчивого восприятия и внимания.* | Стр. 78 – 79. |
| 20. |  | Гласная ***Е*** после мягких согласных. | Выделение позиции - е - в словах.  Составление, анализ и запись слов с гласной - е - после мягких согласных.  Подбор предложений к рисунку.  *Развитие избирательности слухового восприятия и внимания.* | Стр. 80 – 81. |
| 21. |  | Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | Осмысленное прослушивание текста, его сжатый анализ, выделение и разбор «трудных» написаний. Запись текста.  *Развитие слухового внимания, слухового осознанного восприятия текста.* |  |