|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол**  **час.** | **Даты проведения**  **(план, факт)** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | | **1** |  |  |  | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.  Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.  Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.  Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх.  Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять до­машние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различны­ми инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.  Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстри­ровать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.  Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анали­зировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| 1 | Мой родной край. | 1 | **06.09.** |  | Карт Краснодарского края. Репродукции картин. |
| **Я и моя семья** | | **8** |  |  |  |
| 2 | Будем знакомы! | 1 | **13.09.** |  | Фотографии учеников. |
| 3 | Любимые занятия моих друзей. | 1 | **20.09.** |  | Фотографии учеников. |
| 4 | Мои любимые занятия. | 1 | **27.09.** |  | Рисунки учащихся на тему: «Моё любимое занятие». |
| 5 | Моя семья. | 1 | **04.10.** |  | Карточки: папа, мама, бабушка, дедушка, внук, внучка, сын, дочь. |
| 6 | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | **11.10.** |  |  |
| 7 | Семейные тра­диции. | 1 | **18.10.** |  | Семейные альбомы. |
| 8 | Празд­ники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | **25.10.** |  | Презентация на тему: «Традиции народов Кубани». |
| 9 | Творческий про­ект «Будем жить одной семьёй». | 1 | **08.11.** |  |  |
| **Я и моя школа** | | **7** |  |  |  |  |
| 10 | Наша школа. Правила поведе­ния в школе. | 1 | **15.11.** |  | Фотографии школы. Фотографии школьного двора. | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| 11 | Знакомство со школой. Экскурсия. | 1 | **22.11.** |  | Таблица: «Правила поведения учащихся в школе». | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| 12 | Традиции нашей школы. | 1 | **29.11.** |  | Школьный альбом. |
| 13 | Школьные поручения и обя­занности.  Мой режим дня. | 1 | **06.12.** |  |  | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| 14 | Мои однокласс­ники. | 1 | **13.12.** |  |  | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной друж­бы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| 15 | Правила школьной дружбы. | 1 | **20.12.** |  | Фотографии детских коллективов, групп. |
| 16 | Творческий про­ект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 | **27.12.** |  |  | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| **Я и мои родные места** | | **9** |  |  |  |  |
| 17 | Главный город Краснодарского края. | 1 | **10.01.** |  |  | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| 18 | Достопримеча­тельности Краснодарского края. | 1 | **17.01.** |  | Презентация на тему: «Достопримечательности Краснодарского края». | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описы­вать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| 19 | Достопримечательности города Сочи. | 1 | **24.01.** |  | Видеоролик: «Мой Сочи». |
| 20 | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | **31.01.** |  | Видеоролик: «Моя улица». Фотография Гастелло, Щорса, Фрунзе. | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. |
| 21 | Правила поведения в общественных местах, в транспорте. | 1 | **21.02.** |  |  | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила  поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |
| 22 | Правила поведения на улице. | 1 | **28.02.** |  | Дорожные знаки. Таблица: «Виды транспорта». |
| 23 | Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия на предприятие. | 1 | **21.03.** |  |  | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| 24 | Труд моих родных. | 1 | **28.03.** |  | Фотографии людей разных профессий. |
| 25 | Исследовательский проект «Какой я житель». | 1 | **04.04.** |  |  | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной  целью. |
| **Я и природа вокруг меня** | | **8** |  |  |  |  |
| 26 | Растения и животные вокруг меня. Экскурсия в природу. | 1 | **11.04.** |  |  | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения вовремя экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| 27 | Что где растёт, кто где живёт. | 1 | **18.04.** |  | Видеоролик: «Природа родного края». |
| 28 | Забота о комнат­ных растениях. | 1 | **25.04.** |  |  | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ). |
| 29 | Забота о домашних животных. | 1 | **02.05.** |  | Фотографии домашних животных. |
| 30 | Красота при­роды моей мест­ности. | 1 | **09.05.** |  | Презентация на тему: «Красота природы родного края». | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| 31 | Поэты, писатели, худож­ники о красоте родного края. Экскурсия в исторический музей. | 1 | **10.05.** |  |  |
| 32 | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | 1 | **16.05.** |  |  | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
| 33 | «Милый сердцу уголок». | 1 | **23.05.** |  | Рисунки, поделки учащихся на тему: «Милый сердцу уголок». |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |  |  |  |