|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Содержание (разделы, темы) | **Кол-во**  **час** | **Даты проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
| Давай знакомиться (подготовительный этап) | | **20** |  | | | |
| Мир общения | | **2** |  | | | |
|  | Давайте знакомиться. Мир общения. | 1 | **02.09.** |  |  | **Моделировать** ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). **Составлять** диалоги при работе в паре. **Разыгрывать** сценки общения героев сказок. |
|  | Мы теперь ученики. Культура общения. | 1 | **04.09.** |  | ИД CD ЭП Азбука, наборы картинок по р/р |
| Слово в общении | | **2** |  | | | |
|  | Книжки — мои друзья. | 1 | **05.09.** |  |  | **Называть** предметы по рисункам. **Употреблять** слова речевого этикета**. Подбирать** слова с обобщающим значением. **Составлять** рассказ по названию и картинкам. |
|  | Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать. | 1 | **06.09.** |  | **ИД** CD ЭП Азбука |
| Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. | | **4** |  | | | |
|  | Помощники слова в общении. Страшный зверь. | 1 | **09.09.** |  | ИД**,** наст. игра «Лото» | **Разыгрывать** сценки по сюжетам народных сказок; **наблюдать** за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. **Рассказывать** эпизоды из сказок, **использовать** жесты и различные виды интонации.  **Наблюдать** за ролью интонации в речи.  **Использовать** разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.  **Составлять** рассказы с помощью предметов**.** |
|  | Мы пришли в театр. | 1 | **11.09.** |  | **ИД** CD ЭП Азбука,  театральные куклы |
|  | Общение без слов. Лесная школа. Как понять животных? Рассказы в картинках. | 1 | **12.09.** |  | **ИД** наборы картинок по р/р |
|  | Разговаривают ли предметы? Мойдодыр. | 1 | **13.09.** |  | аудиодиск со сказкой «Мойдодыр» |
| Рисунки и предметы в общении | | **4** |  | | | |
|  | Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. | 1 | **16.09.** |  | **ИД** аудиодиск со сказкой «Кошкин дом» | **Моделировать** ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. **Составлять** рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. **Составлять** простейшие сообщения. **Овладевать** знаково-символической деятельностью: **составлять** устные высказывания, **«записывать»** их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). **Создавать** свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; **сравнивать** их с условными знаками в учебнике. Коллективно **составлять** знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно |
|  | В цветочном городе. Знаки охраны природы. | 1 | **18.09.** |  | **ИД** CD ЭП Азбука |
|  | Как найти дорогу? Дорожные знаки. | 1 | **19.09.** |  | Карточки дорожных знаков. |
|  | Удивительная встреча. Звездное небо. | 1 | **20.09.** |  | **ИД**  наборы картинок по р/р |
| Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные | | **4** |  | | | |
|  | Рассказ в картинках. Загадочное письмо. | 1 | **23.09.** |  |  | **Выполнять** один из элементов звукового анализа: интонационно **выделять** в словах звуки речи.  **Фиксировать** их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. **Определять** последовательность звуков в слове. **Выделять** гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать**. **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения. **Моделировать** структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре). **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале. **Подбирать** слова с искомым звуком. **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах |
|  | Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова. Звуковой анализ слов. | 1 | **25.09.** |  | CD Азбука |
|  | Гласные и согласные звуки. Моя семья. В гостях у дедушки. Звуковой анализ слов. | 1 | **26.09.** |  | **ИД** наборы знаков -символов |
|  | Твердые и мягкие согласные. Модели слов. | 1 | **27.09.** |  | **ИД** CD ЭП Азбука  наборы знаков -символов |
| Звучание и значение слова. | | **1** |  | | | |
|  | Звучание и значение слова. | 1 | **30.09.** |  | **ИД** CD Азбука  наборы знаков -символов | **Составлять** простейшие модели слов, **различать** значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически **различать** звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. **Проводить** звуковой анализ слов, **фиксировать** последовательность звуков в слове на схемах; **характеризовать** звуки. |
| **Слова и слоги. Ударение в слове** | | **1** |  | | | |
|  | Слова и слоги. Ударение в слове. | 1 | **02.10.** |  | **ИД** CD ЭП «Азбука»  наборы знаков -символов | Делить слова на слоги. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. |
| Слово и предложение | | **2** |  | | | |
|  | Слово и предложение. | 1 | **03.10.** |  | **ИД** CD ЭП «Азбука»  наборы картинок | **Различать** слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. **Оформлять** начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. **Записывать** сообщение с помощью графической схемы. **Переводить** устные сообщения в предложения, **записывать** их с помощью схем. **Давать характеристику** звуков в звуковой схеме. |
|  | Повторение – мать учения. | 1 | **04.10.** |  | наст. игра «Лото» |
| Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) | | **64** |  | | | |
| **Гласные звуки и буквы** | | **12** |  | | | |
|  | Звук [а], буква А а. Модели слов. Звуковой анализ. | **1** | **07.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука», касса букв | **Проводить** звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласный звук [а] распознавать в печатном тексте букву А. **Находить** изученные буквы в тексте. |
|  | Звук [о], буква О о. Модели слов. Звуковой анализ. | **1** | **09.10.** |  | ИД CD ЭП Азбука  наборы для звукового анализа | **Проводить** звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласный звук [о], распознавать в печатном тексте букву О. **Находить** изученные буквы в тексте. |
|  | Заглавные (прописные) буквы А, О. | **1** | **10.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  касса букв | **Проводить** звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласные звуки [а], [о], распознавать в печатном тексте буквы А, О. **Находить** изученные буквы в тексте. |
|  | Звук [у], буква У у. | **1** | **11.10.** |  | наст. игра «Лото»  ИД CD ЭП Азбука  касса букв | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** гласный звук [у], распознавать в печатном тексте букву У. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. |
|  | Звуки [и], буквы И и. | **1** | **14.10.** |  | CD ЭП Азбука  наборы для звукового анализа,  касса букв | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** гласный звук [и], распознавать в печатном тексте букву И. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Работать в паре. |
|  | Модели слов с буквой и. Звуковой анализ. | **1** | **16.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа,  касса букв | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** изученные гласные звуки. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Буква ы. Анализ графической формы буквы. | **1** | **17.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы картинок по р/р | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** гласный звук [ы], распознавать в печатном тексте букву ы. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Работать в паре. |
|  | Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | **1** | **18.10.** |  | **ИД** CD ЭП Азбука  наборы знаков -символов | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** изученные гласные звуки. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Повторение. «Узелки на память». | **1** | **21.10.** |  | **ИД** CD ЭП Азбука  наборы знаков -символов | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** изученные гласные звуки. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Составлять предложения. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звук [э], буква Э э. | **1** | **23.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа,  касса букв | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** гласный звук [э], распознавать в печатном тексте букву Э. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Работать в паре. |
|  | Звуковой анализ слов с буквой э, подписи букв под схемами слов. | **1** | **24.10.** |  | наборы для звукового анализа | **Проводить** звуковой анализ слов. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Составлять предложения. Работать в паре. |
|  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | **1** | **25.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы картинок по р/р | **Проводить** звуковой анализ слов. **Характеризовать** изученные гласные звуки. **Находить** изученные буквы в тексте. Составлять модели слов. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| Согласные звуки и буквы | | **12** |  | | | |
|  | Звуки [м – м’], буква М м. | **1** | **28.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах звуки [м] и [м`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [с – с’], буква С с. | **1** | **30.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  аудиодиск со сказкой | Выделять в словах звуки [с] и [с`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звуки [н – н’], буква Н н. Чтение слов и предложений. | **1** | **31.10.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Выделять в словах звуки [н] и [н`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [л – л’], буква Л л. | **1** | **06.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Наборы карточек «Составь слова» | Выделять в словах звуки [л] и [л`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Закрепление изученных букв М, С, Н, Л. | **1** | **07.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы картинок по р/р | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [т – т’], буква Т т. | **1** | **08.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Выделять в словах звуки [т] и [т`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Буква Т т. Закрепление. | **1** | **11.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Наборы карточек «Составь слова» | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. |
|  | Звуки [к – к’], буква К к. | **1** | **13.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Наборы карточек «Составь слова» | Выделять в словах звуки [к] и [к`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звуки [р – р’], буква Р р. | **1** | **14.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах звуки [р] и [р`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [в – в’], буква В в. | **1** | **15.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наст. игра «Лото» | Выделять в словах звуки [в] и [в`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звуки [п – п’], буква П п. | **1** | **18.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы картинок по р/р | Выделять в словах звуки [п] и [п`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [г – г’], буква Г г. | **1** | **20.11.** |  | ИД наст.игра «Лото» | Выделять в словах звуки [г] и [г`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| **Буквы *е, ё, ю, я*** | | **2** |  | | | |
|  | Буквы Е е, Ё ё в начале слова и после гласных. | **1** | **21.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Находить буквы е, ё в словах. Различать их функцию. Читать слова с этими буквами. Работать с моделями слов. Контролировать и оценивать работу. |
|  | Буквы е, ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | **1** | **22.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Находить буквы е, ё в словах. Различать их функцию. Читать слова с этими буквами. Работать с моделями слов. Работать в паре. |
| **Согласные звуки и буквы** | | **8** |  | | | |
|  | Упражнение в чтении. Закрепление. | **1** | **25.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Наборы карточек «Составь слова» | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [б – б’], буква Б б. Сравнение звуков [б] и [п]. | **1** | **27.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах звуки [б] и [б`], [п] и [п`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звуки [з – з’], буква З з. Сравнение звуков [з] и [с]. | **1** | **28.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Наборы карточек «Составь слова» | Выделять в словах звуки [з] и [з`], [с] и [с`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Закрепление. «Повторение – мать учения». | **1** | **29.11.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [д – д’], буква Д д. Сравнение звуков [д] – [т], [д’] – [т’]. | **1** | **02.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах звуки [д] и [д`], [т] и [т`] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звук и буква Ж ж. | **1** | **04.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы картинок по р/р | Выделять в словах звук [ж] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Мои первые книжки. Закрепление изученного. | **1** | **05.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать предложения и тексты с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Веселые картинки. Упражнения в чтении и рассказывании. | **1** | **06.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| **Буквы *е, ё, ю, я*** | | **2** |  | | | |
|  | Буква Я я в начале слова и после гласных. | **1** | **09.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  аудиодиск со сказкой | Находить букву  *я* в словах, Обозначать буквой я слитные звуки [йа]. Читать слова с буквой я. Работать с моделями слов. Контролировать и оценивать работу. |
|  | Буква Я после согласных как указатель их мягкости. | **1** | **11.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Находить буквы *е, ё, я* в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в паре. |
| **Гласные звуки и буквы** | | **1** |  | | | |
|  | Игра в слова. Повторение. | **1** | **12.12.** |  | Презентация к уроку  наст. игра «Лото» | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в группе. |
| **Согласные звуки и буквы** | | **3** |  | | | |
|  | Повторение. Упражнения в чтении и рассказывании. | **1** | **13.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звуки [х – х’], буква Х х. | **1** | **16.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Выделять в словах звуки [х] и [х`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звуки [х – х’], буква Х х. Закрепление. | **1** | **18.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Проводить слого-звуковой анализ слов.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. . Работать в паре. Контролировать и оценивать работу. |
| **Буквы Ь и Ъ** | | **3** |  | | | |
|  | Знакомство с буквой «ь». | **1** | **19.12.** |  | CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака . **Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости. **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности: **делать** паузы между словами и в конце предложения, **соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака | **1** | **20.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака . **Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. |
|  | Повторение изученных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв. | **1** | **23.12.** |  | Выделять в словах изученные звуки . Составлять звуковые модели слов. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в группе. |
| **Согласные звуки и буквы** | | **3** |  | | | |
|  | Звук и буква Й й. | **1** | **25.12.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Выделять в словах звуки [й`]. **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Упражнения в чтении и рассказывании. | **1** | **26.12.** |  | Карточки для списывания | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать тексты с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Повторение изученных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв. | **1** | **27.12.** |  | CD ЭП «Азбука»  Таблицы, карточки для чтения. | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| **Буквы *е, ё, ю, я*** | | **2** |  | | | |
|  | Буква Ю ю в начале слова и после гласных. | **1** | **30.12.** |  | **ИД** CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Находить буквы *е, ё, ю, я* в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Буква «ю» после согласных, как указатель мягкости звуков. | **1** | **08.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в группе. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| **Согласные звуки и буквы** | | **7** |  | | | |
|  | Звук [ш], буква Ш ш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений | **1** | **09.01.** |  | ИД Диск к Азбуке | Выделять в словах звуки [ж] и [ш] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме. Составлять звуковые модели слов. Делить слова на слоги. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости – глухости. Буквосочетания «жи» и «ши». | **1** | **10.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Наборы карточек «Составь слова» | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звук [ч’], буква Ч ч. | **1** | **13.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Выделять в словах звуки [ч`] **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Звук [щ’], буква Щ щ. | **1** | **15.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Выделять в словах звук [щ`] Проводить слого-звуковой анализ слов. Работать в паре. Контролировать и оценивать работу. |
|  | Звук [щ’], буква Щ щ: закрепление. Буквосочетания ча – ща, чу – щу. | **1** | **16.01.** |  |  | Выделять в словах звук [щ] Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме. Правильно читать буквосочетания. Работать в группе. |
|  | Звук [ц], буква Ц ц. | **1** | **17.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Касса букв | Выделять в словах звук [ц] Составлять звуковые модели слов. Делить слова на слоги. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Звуки [ф] и [ф’], буква Ф ф. Закрепление. Сравнение звуков [в] и [ф], [в’] и [ф’]. | **1** | **20.01.** |  | Инд. Карточки  Касса букв | Выделять в словах звуки [ф] и [ф’]. Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| **Буквы Ь и Ъ** | | **2** |  | | | |
|  | Разделительные «ь» и «ъ» знаки. | **1** | **22.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Читать слова с «ь» и «ъ» разделительными знаками. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | «Узелки на память». | **1** | **23.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  Касса букв | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
| **Согласные звуки и буквы** | | **2** |  | | | |
|  | Алфавит. Повторение изученных букв. | **1** | **24.01.** |  | Инд. карточки  Касса букв | Проводить слого-звуковой анализ слов.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать слоги и слова с изученными буквами. Работать в группе. Работать в паре. Контролировать и оценивать работу. |
|  | Повторение. | **1** | **27.01.** |  | Инд. карточки наборы для звукового анализа | Выделять в словах изученные звуки . Различать и характеризовать согласные и гласные звуки, обозначать звуки на схеме.  **Проводить** звуковой анализ слов по моделям. Составлять звуковые модели слов. Читать тексты с изученными буквами. Работать в группе. |
| **Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари** | | **5** |  | | | |
|  | Повторенье — мать ученья. Знаки городов России. | **1** | **29.01.** |  | Касса букв | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Слово, его значение. | **1** | **30.01.** |  | Инд. карточки Наборы карточек «Составь слова» | **Различать** значение слова и его звучание. Делить слова на слоги. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Работать в группе. |
|  | По страницам старинных азбук. Чтение по выбору. «Читалочка». | **1** | **31.01.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Составлять предложение по картинке. Составлять звуковые модели слов. Читать тексты с изученными буквами. Работать в группе. |
|  | Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения. | **1** | **03.02.** |  | Инд. карточки Наборы карточек «Составь слова» | Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), Делить слова на слоги. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. **Читать** небольшие тексты. Работать в паре. Контролировать и оценивать выполненную работу. |
|  | Произведения Л.Толстого и К.Ушинского. | **1** | **05.02.** |  | ИД наборы картинок по р/р | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Сравнивать содержание текстов. Работать в паре. |
| **Про всё на свете (послебукварный период)** | | **8** |  | | | |
|  | Про всё на свете. Б. Заходер. «Почему?» | **1** | **06.02.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Сравнивать содержание текстов. Работать в паре. |
|  | Об одном и том же по-разному. Писатели и музыканты. | **1** | **21.02.** |  |  | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Анализировать содержание текстов. Работать в паре. |
|  | Книга природы. Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой. | **1** | **24.02.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Участвовать в обсуждении. Работать в паре. |
|  | Час потехи. Произведения Д.Хармса и Б. Заходера. | **1** | **26.02.** |  | Наборы карточек «Составь слова» | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Сравнивать содержание текстов. Работать в паре. |
|  | Большие и маленькие секреты. Д. Чиарди. «Об удивительных птицах». А.Майков. «Колыбельная песня». С.Чёрный. «Колыбельная (для куклы)». | **1** | **27.02.** |  | ИД CD ЭП «Азбука»  наборы для звукового анализа | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Сравнивать содержание текстов. Работать в паре. |
|  | Как общаются люди. Б. Заходер. «Приятная встреча». А. Барто. «Вовка – добрая душа». В.Лунин. «Вежливый слон». Б. Заходер. «Моя Вообразилия». | **1** | **28.02.** |  | наборы для звукового анализа | Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Участвовать в обсуждении. Работать в паре. |
|  | Умеет ли разговаривать природа? Произведения И. Токмаковой, В. Берестова и Н. Матвеевой. | **1** | **03.03.** |  | наборы для звукового анализа | Наблюдать, как автор при помощи слова оживляет природу. Читать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию. Работать в паре. |
|  | Самое удивительное чудо на свете. Сказки. | **1** | **05.03.** |  |  | Обсуждать иллюстрации. Читать сказки. Передавать свое отношение к содержанию к героям сказок. Участвовать в обсуждении. Работать в паре. |
| Вводный урок | | **1** |  | | | |
|  | Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника | **1** | **06.03.** |  | ИД CD ЭП «Азбука» | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению. **Применять** систему условных обозначений при выполнении заданий. **Находить** нужную главу в содержании учебника. **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены |
| Книги — мои друзья | | **3** |  | | | |
|  | Вводный урок. *С. Маршак.* Новому читателю. Возникновение письменности. | **1** | **17.03.** |  | ИД CD ЭП «Русский язык» | **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. **Понимать** конкретный смыл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель.  **Сравнивать** слова с противоположным значением: трудолюбие — леность, честность — ложь, доброта — злость, **объяснять** их смысл..  **Понимать,** в чём ценность книги. **Обсуждать** иллюстрации книги. **Участвовать** в обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг?». **Объяснять** нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. **Работать** в паре, выслушивая мнения друг друга. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. **Читать** вслух целыми словами с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспроизводить** содержание текста по вопросам и самостоятельно. |
|  | *С. Михалков.* Как бы жили мы без книг? Самостоятельное чтение. В.Осеева. Чтение по ролям. | **1** | **19.03.** |  |  |
|  | Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. *К. Чуковский.* Айболит. Инсценирование. | **1** | **20.03.** |  |  |
| Радуга-дуга | | **4** |  | | | |
|  | Вводный урок. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. | **1** | **21.03.** |  |  | **Рассказывать** о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. **Читать** выразительно, учитывая интонацию. |
|  | Загадки. Классификация загадок. Пословицы и поговорки разных народов. | **1** | **24.03.** |  |  | **Определять** нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). **Изменять (убыстрять** или **замедлять)** темп чтения в зависимости от поставленной задачи. **Воспроизводить** по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, **обсуждать** их смысл. **Распределять** загадки по тематическим группам. **Объяснять** смысл пословицы. |
|  | Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению. | **1** | **26.03.** |  |  | **Придумывать** жизненные ситуации, в которых можно было бы использовать одну их прочитанных пословиц. **Анализировать** содержание текста; **называть** героев произведения; **определять** особенности характера героев. **Инсценировать** произведение |
|  | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. | **1** | **27.03.** |  | наборы для звукового анализа | **Сравнивать** фольклорные произведения разных народов. **Называть** изученныежанрыфольклора**, высказываться** о своём отношении крусским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. |
| Здравствуй, сказка! | | **5** |  | | | |
|  | Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказка животных, сказочный герой.  *Г. Юдин.* Почему «А» первая? *Т. Коти.* Катя и буквы. *И. Гамазкова.* Живая азбука. | **1** | **28.03.** |  | CD ЭП «Литературное чтение» | **Высказывать** своё мнение о прочитанной сказке. **Обсуждать** проблемную ситуацию «Как бы ты поступил на месте этих героев?» |
|  | Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. *С. Маршак.* Курочка Ряба и десять утят. | **1** | **31.03.** |  | аудиодиск со сказкой «Курочка Ряба». | **Находить** нужную сказку в книге. **Читать** выразительно диалоги сказочных героев. **Сравнивать** сказки со сходным содержанием. **Сравнивать** героев сказки: их действия, характеры. |
|  | Русская народная сказка. Кот, лиса и петух. Главные герои сказки. *Л. Пантелеев.* Две лягушки. Сравнение героев сказки. | **1** | **02.04.** |  | CD ЭП «Литературное чтение» | **Читать** сказку вслух. **Рассказывать** сказку по серии рисунков. **Придумывать** возможный конец сказки. Следить за развитием сюжета в народной и литературной сказке. **Определять** реальное и волшебное в литературной сказке, в стихотворении. |
|  | Наш театр. *С. Михалков.* Сами виноваты. Инсценирование сказки. | **1** | **03.04.** |  | CD ЭП «Литературное чтение» | **Определять** героев произведения. **Определять** характер героев произведения, **называть** их качества. **Распределять** роли. **Инсценировать** произведение |
|  | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. | **1** | **04.04.** |  | наборы картинок по р/р | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. **Понимать** конкретный смыл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. |
| Люблю всё живое | | **6** |  | | | |
|  | Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок. | **1** | **07.04.** |  |  | **Рассказывать** о своём отношениик животным и растениям. **Работать** в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. **Соблюдать** нормы общения со старшими, друг с другом. **Выражать** своё отношение к животным; **составлять** рассказ о любимой собаке (кошке). |
|  | Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета. | **1** | **09.04.** |  | CD ЭП «Литературное чтение» | **Читать** выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение. **Различать** научный и художественный тексты.  **Освоить** приём звукописи как средство создания образа. |
|  | Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. | **1** | **10.04.** |  |  | **Отбирать** материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. **Представлять** собственный творческий продукт. |
|  | Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Н. Толстой. | **1** | **11.04.** |  | Книги научного и художественного текста | **Классифицировать** книги на выставке по подтемам. **Сравнивать** научный и художественный тексты. |
|  | Наш театр. *С. Маршак.* Волк и лиса. | **1** | **14.04.** |  | аудиодиск со сказкой «Волк и лиса» | **Определять** героев произведения и их характеры. **Распределять** роли. **Инсценировать** произведение. |
|  | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения | **1** | **16.04.** |  | **ИД** CD ЭП «Литературное чтение» | **Участвовать** в диалоге; **слушать** друг друга; **договариваться** друг с другом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. |
| Хорошие соседи, счастливые друзья | | **7** |  | | | |
|  | Вводный урок. Рассказ, герой рассказа. *С. Михалков.* Песенка друзей. *М. Танич.* Когда мои друзья со мной. *А. Барто.* Сонечка. | **1** | **17.04.** |  | Аудиозапись песни Танича Песенка друзей | **Рассуждать** о том,кого можно назвать другом, **объяснять**, что такое настоящая дружба. **Различать**, что такое хорошо и что такое плохо. **Давать** оценку своим и чужим поступкам. |
|  | Характеристика героя. Сравнение произведений *Е. Пермяк.* Самое страшное. *В. Осеева.* Хорошее. *Э. Шим.* Брат и младшая сестра. | **1** | **18.04.** |  | аудиодиск со сказкой | **Общаться** друг с другом, не обижая собеседника. **Оказывать** поддержку друг другу, помогать друг другу. **Сравнивать** произведения по теме, содержанию и главной мысли. |
|  | Мы идём в библиотеку. Книги о детях. | **1** | **21.04.** |  |  | **Находить** книгу в библиотеке по заданным параметрам. **Классифицировать** книгу по подтемам. |
|  | *Е. Благинина.* Паровоз, паровоз, … *В. Лунин.* Мне туфельки мама вчера подарила… Тема стихотворений | **1** | **23.04.** |  | аудиодиск со стихами *Е. Благинина.* Паровоз, паровоз, … *В. Лунин.* Мне туфельки мама вчера подарила… | **Читать** выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения. **Читать** по ролям произведение.  **Определять** общую тему произведений. |
|  | Наш театр. *М. Пляцковский.* Солнышко на память. *Ю. Мориц.* Это — да! Это — нет! Чтение по ролям. | **1** | **24.04.** |  |  | **Определять** героев произведения. **Характеризовать** героя произведения по его речи и поступкам. **Находить** главную мысль произведения, соотносить содержание произведения с пословицей. **Распределять** роли. |
|  | *Л. Толстой.* Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. | **1** | **25.04.** |  | наборы картинок по р/р | **Обсуждать** с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; **приводить** примеры из прочитанных рассказов. |
|  | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения | **1** | **28.04.** |  |  | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. **Понимать** конкретный смыл основных понятий раздела: рассказ, герой рассказа. |
| Край родной, навек любимый | | **9** |  | | | |
|  | Вводный урок. Стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. *П. Воронько.* Лучше нет родного края. | **1** | **30.04.** |  | Презентация на тему: «Край родной навек любимый» | **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. **Рассказывать** о своей Родине; о своей семье;о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. |
|  | Стихотворения русских поэтов, произведения русских художников о природе. *А. Плещеев.* Весна. *С. Есенин.* Черёмуха. *С. Дрожжин.* Пройдёт зима холодная… | **1** | **02.05.** |  | Произведения  художников о природе. *А. Плещеев.* Весна. | **Передавать** при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. **Объяснять** значение слов «Родина», «Отечество». |
|  | *И. Суриков.* Лето. *Н. Греков.* Летом. *А. Пушкин.* За весной, красой природы… *А. Плещеев.* Миновало лето… *И. Суриков.* Зима. | **1** | **05.05.** |  | CD ЭП «Литературное чтение» | **Читать** произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображаемому. **Объяснять** смысл прочитанных произведений. **Находить** рифму в стихотворении. **Находить** сравнения. |
|  | Образ природы в литературной сказке. *В. Сухомлинский.* Четыре сестры. *Г. Виеру.* Сколько звёзд на ясном небе! *Н. Бромлей.* Какое самое первое слово? *А. Митяев.* За что люблю маму. | **1** | **07.05.** |  | CD ЭП «Литературное чтение» | **Рассуждать** о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. **Работать** в паре; **выслушивать** друг друга; **договариваться** друг с другом. |
|  | Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье. | **1** | **08.05.** |  | аудиодиск | **Сравнивать** произведения на одну и ту же тему. |
|  | Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг. | **1** | **09.05.** |  |  | **Знать** названия страны и города, в котором живешь. **Выразительно читать** стихи, посвященные столице. **Объяснять** смысл выражения «Родина-мать». **Находить** нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю. |
|  | *Е. Пермяк.* Первая рыбка. Рассказ о своей семье. | **1** | **12.05.** |  | аудиодиск со сказкой **«**Первая рыбка» | **Рассуждать** о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. **Работать** в паре; **выслушивать** друг друга; **договариваться** друг с другом. |
|  | *И. Косяков.* Всё она. *Л. Толстой.* Мальчик и отец. *К. Ушинский.* Лекарство. Объяснение смысла произведений. | **1** | **14.05.** |  | ИД CD ЭП «Литературное чтение» | **Чувствовать** настроение автора к изображаемому в произведении. **Сочинять** сказки самостоятельно. |
|  | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. | **1** | **15.05.** |  | тесты | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. **Понимать** конкретный смыл основных понятий раздела: стихи, рифма. |
| Сто фантазий | | **5** |  | | | |
|  | Творчество. *Р. Сеф.* Совершенно непонятно. *В. Маяковский.* Тучкины штучки. *В. Викторов.* Поэт нашел в себе слова…. *Ю. Мориц.* Сто фантазий. | **1** | **16.05.** |  | Портреты Р. Сефа, В. Маяковского | **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. |
|  | *И. Пивоварова.* Я палочкой волшебной…*Г. Цыферов.* Про меня и про цыпленка. | **1** | **19.05.** |  | Портреты И. Пивоварова, Г. Цыферова. | **Выразительно читать произведения. Работать** в паре; **выслушивать** друг друга; **договариваться** друг с другом. |
|  | Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов | **1** | **21.05.** |  | наборы картинок по р/р | **Сочинят**ь свои собственные истории. **Сочинять** небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений |
|  | Жанровое разнообразие произведений | **1** | **22.05.** |  |  | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Объяснять** значение понятия «творчество». |
|  | Отработка навыков чтения. Выставка рисунков «Моё любимое произведение» | **1** | **23.05.** |  | Рисунки учащихся «Моё любимое произведение» | **Читать** вслух целыми словами с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспроизводить** содержание текста по вопросам и самостоятельно. |
| Всего | | **132** |  | | | |