**Урок русского языка, 3 класс.**  
  
**Тема**: **Определение имени прилагательного ( первый урок в теме)**  
**Цель:** создание условий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по теме « Имя прилагательное».  
 **Ход урока**:  
  
**1**. ***Организационный момент.***  
Красиво встали,

Тихо сели,

Головою повертели,

Сладко-сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Собрались все точно в срок,

Начинаем наш урок

**2*. Мотивация к учебной деятельности.***   
  
1) **Игра «Разминка» (работа в парах)**  
**Карточка №1**  
***Найди лишнее слово. Дай название группе.***  
  
Океан, огород, завтрак, иней**, берёза**. (сущ., м.р.)  
Рюкзак, **герои**, машина, пшеница. (сущ., ед. ч.)  
Большой, маленький, огромный, **оранжевый**. (размер)  
**Лестница**, бегать, прыгать, спать. (вопрос что делать?)  
В**, заяц** , на, к, по. (предлоги)  
  
(*Дети работают 1-2 минуты. Далее проверка. Лишние слова дети списывают в тетрадь, учитель -на доске. На боковой доске одновременно появляются основные понятия урока: «род», «число», «значение», «вопрос», «часть речи»*)  
2) **Повторение об имени существительном.**  
-Обратите внимание на ряд слов на доске и у вас в тетради.  
**Берёза, герои, оранжевый, лестница, заяц**  
- Что общего у этих слов? (сл. слова)  
-Подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.  
-Найдите «лишнее» слово. (оранжевый)  
-Как можно назвать группу слов? (сущ.)  
-На примере слова «берёза» расскажите, что нам известно об имени существительном, сделайте разбор слова, как части речи.  
**Берёза** –сущ., (что?) берёза, сущ., нарицательное, неодушевленное, ж. р., ед. ч. И.п, подлежащее

3***. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***  
-Молодцы! Ну а теперь предлагаю познакомиться с новым словарным словом. Выпишите его еще раз – это слово «оранжевый».  
 оранжевый

Подбор устно родственных слов (оранжеватый, оранжеветь)  
- Какие буквы являются непроверяемыми гласными в корне слова?  
(Ставим ударение. Подчеркиваем безударные гласные. Выделяем корень.)  
- А каково значение этого слова?  
Из словаря в учебнике с.153: желтый с красным отливом, цвета апельсина. От французского слова «orange» - апельсин, от него же – оранжерея.  
- Скажите, ребята, а сможем ли мы сделать разбор слова «оранжевый» как части речи?  
- Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно?  
-Почему возникло затруднение?  
- Это вам интересно?  
  
**4**.***Выявление места и причины затруднения.***  
- Вспомните, ребята, разбор какого слова уже делали сегодня?  
- А чем новое задание отличается от предыдущего?  
  
**5*. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство)***  
-Какова же цель нашего урока?  
**Цель:** узнать о прилагательном как о части речи.   
-Как бы вы предложили сформулировать тему урока?  
- По какому плану будем изучать прилагательное?  
(Возвращаемся к понятиям перечисленным на доске.)  
  
**6*. Реализация построенного проекта.***  
  
1) Представим сценку из жизни.  
Уходя на работу, мама торопливо «отдает указания»  
- Маша, свари, пожалуйста, кашу. А ты, Коля, сходи в магазин за хлебом. Настя, погладь платье.  
Но вдогонку ей слышатся вопросы:  
- Какую кашу сварить?  
- Какого хлеба купить?

- Какое платье погладить?  
**(на интерактивной доске написано и в тетрадях дети записывают)  
Каша (какая?) – манная, рисовая, пшенная, гречневая.  
Хлеб (какой?) – белый, черный, пшеничный, ржаной.  
Платье (какое?) – голубое, красное, парадное**А мама уточняет: кашу надо сварить рисовую, хлеб купить белый, платье погладить красное.

- Какие слова сделали задание понятным?  
- Как называются такие слова?  
- Следовательно, только прилагательные сделали задание понятным. Каково же значение прилагательных в русском языке, что они обозначают?  
- На какие вопросы отвечают?  
- Попробуйте сами сформулировать определение имени прилагательного.  
  
-Очень важной частью речи являются имена существительные, дающие имена всем предметам и явлениям окружающей действительности. Но как беден был бы наш язык, если бы мы ничего не знали о предмете кроме его названия. По количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3 место (после сущ. и глаголов). По частоте употребления – 5 место (после сущ., гл., местоимений и предлогов).  
  
2) Работа по учебнику: с 64. упр. 109.  
- Предлагаю понаблюдать, как использует прилагательные С. Есенин в своем стихотворении.  
а) выразительное чтение стихотворения учителем  
б) разбор стих. по вопросам.  
- Какое время года описывает поэт?  
- Какие слова и выражения вам помогли понять это?  
в) Находим прилагательные  
г) Признаки каких предметов они обозначают?  
д) Запись в тетрадях.  
**Берёзки ( какие?) сонные**

**Косы ( какие?) шёлковые**

**Сережки (какие?) зелёные**

**Росы ( какие?) серебряные**  
  
**Вывод:** мы заметили, что прилагательное связано с существительным.  
- Такая связь называется согласование. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.  
- Почему прилагательные связаны именно с существительными?  
3) ***Работа в группах*** (по 4 человека)  
- Предлагаю продолжить наблюдение за словосочетаниями сущ. + прил.  
  
**Карточка № 2**   
*- Разбейте словосочетания на 5 групп. Дайте названия группам. Выделите окончания прилагательных.*  
**Сливочное масло, скрипучее дерево, белоствольные березки, нижняя полка, сладкий пирог, молодой картофель, поздняя весна, горячее солнце, дальние края, красивый наряд, зеленые ели, хорошая девочка, северный ветер.**На работу дается 4-5 минут.  
  
4) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  
После работы в группах обсуждение, итогом которого является схема на доске и в тетрадях.  
  
ед. ч. и мн. ч.  
м. р. ж. р. ср. р.   
  
5) индивидуальная работа.  
  
- На доске прилагательное сочный. Запишите это прилагательное с существительными ж. р., м. р., ср. р. и мн. ч.  
  
-Выделите окончание и основу прилагательных. Какой вывод мы можем сделать?  
  
Сочный арбуз – м. р.  
  
Сочная груша – ж. р.  
  
Сочное яблоко – ср.р.  
  
Сочные фрукты – мн.ч.  
  
**Вывод:** признаки рода и числа у прилагательных **непостоянные**, т.к. одно слово может быть в форме м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.  
  
**7.** ***Включение в систему знаний и повторение.***  
  
- Ну а теперь предлагаю снова вернуться к нашему словарному слову. Прочитайте предложение.  
  
**Оранжевое солнце сияло на небе и согревало всю округу.**  
  
- Сможем ли мы выполнить задание?   
  
Оранжевое (солнце) – какое? Прилагательное ед.ч., ср.р.  
**8**.***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  
- Наш урок заканчивается. Мы получили много знаний. Но у меня остался к вам один вопрос. Почему имя прилагательное назвали именно так?

В тетрадях отмечают свои знания на горе по этому уроку.  
**9**. ***Оценки. Домашнее задание*** с.64, упр.110 ( Настя, Ваня, Аня должны сами подобрать слова)