**«Путешествие в страну слов».**

***Цели:***

***Дидактические:*** Учить детей правильно, четко произносить звуки родного языка. Закрепить понятие «Слово», различие слов. Расширить словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать слуховое внимание.

***Развивающие:*** Развивать слуховое внимание, вербальную и зрительную память.

***Воспитательные:*** Воспитывать внимательное отношение друг к другу; умение слушать товарищей, не перебивать их, говорить по одному, не выкрикивать. Пользоваться антонимами, подбирать однокоренные слова, соотносить родовые и видовые понятия.

***Словарная работа:*** Дать конкретное объяснение слов в речевых играх.

***Планируемые результаты:*** Иметь представление, что слова бывают разные – одушевленные и не одушевленные (кто? Что?).

Слова могут быть короткие и длинные (знать, что самое короткое слово это – «Я») с помощью приставок, суффиксов – слова могут превращаться в другие и иметь другое значение. Слова бывают **нежные, грубые, ласковые, обидчивые…**

Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие в Страну слов. Весь мир слов, которые нас окружают, имеют волшебную силу. С помощью слов можно совершать чудеса, а можно и много плохого. Но мы должны узнать о словах как можно больше и научиться  говорить красиво.

Много звуков есть на свете,

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи – мы их точно знать должны!

**Скажем вместе.**

***Девиз нашего занятия:***

«Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать, все правильно и внятно, чтоб было всем понятно». (Дети выполняют действие с хлопками).

Где живут наши звуки? Что помогает правильно произносить звуки и слова?(Зубы, язык, горло, уши, глаза, легкие).

**Фонетическая зарядка.**

Как тикают часы?

Как подзывают цыплят?

Как чикают ножницы?

Как говорят, когда рыба срывается с крючка?

Как жжужит жук?

Как воет волк?

Как паровоз выпускает пар?

Как поют комарики?

Как рычит мотор?

Как просит сказать врач?

Как фыркает кот?

Как выходит воздух из шара?

Как пыхтит каша?

Как шипит змея?

**Упражнение для мелкой моторики (с карандашом):**

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**Игра: «Доктор звуков».**

У слона фобот. Положи в чай сафар.

Какой звук я произнесла неправильно?

**Игра: «Слова родственники».**

Я назову слова, а вы слова, которые могут быть похожими:

Лес – лесной,

Дерево – деревянный,

Стекло – стеклянный,

Железо – железный,

Пластмасса – пластмассовый.

**Слова – превращения.**

Жил да был веселый гном,

Он в лесу построил – дом.

Рядом жил поменьше гномик

Под кустом он сделал – домик.

Самый маленький гномишко

Под грибом сложил – домишко.

Старый мудрый гном – гномище

Выстроил большой домище.

Был он стар, и был он сед

И большой был домосед.

А за печкой, за трубой,

Жил у дома – домовой.

**Игра: «Кто знает, пусть продолжает».**

Мебель –

Посуда –

Рыбы –

Одежда –

Семья –

Овощи –

Фрукты –

**А сейчас отдохнем:**

Встаньтепрямо, потянитесь, пошагайте, наклонитесь, руки вправо, руки влево…

Встаньте, снова потянитесь и друг другу улыбнитесь.

**Игра: «Скажи наоборот».**

Высокий дуб – низкий дуб.

Острый нож – тупой нож.

Сильный – слабый.

Сладкий – горький.

Злой – добрый.

Белый – черный.

Аккуратный – грязный.