**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Части слова. Корень. | 1 | Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов. | **Личностные:** проявляют интерес к познанию русского языка.  **Познавательные:** формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения, подбирают однокоренные слова.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** учатся строить монологическое высказывание. |
| 2 |  | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. | 2 | Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд. | Уметь находить орфограммы в словах; применять правила правописания парных согласных букв в корне. Уметь подбирать проверочные слова. | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учёбе.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** учатся взаимопроверке, работают в паре. |
| 3 |  |
| 4 |  | Чередование согласных букв в корне. | 1 | Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных. | Иметь представление о чередовании согласных в корне слов; уметь выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. | **Личностные:** проявляют интерес к предметной деятельности.  **Познавательные:** строят логическое рассуждение.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. |
| 5 |  | Безударные гласные в корне. | 2 | Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова. | **Личностные:** проявляют интерес к изучаемому материалу.  **Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на занятии.  **Коммуникативные:** принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости. |
| 6 |  |
| 7 |  | Сложные слова и их правописание. | 1 | Что такое сложные слова. Соединительные гласные ***о, е***. Образование сложных слов. Филворд. | Иметь представление о сложных словах и способах их образования. | **Личностные:** углубляют познавательный интерес.  **Познавательные:** осуществляют анализ выполненной работы.  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. |
| 8 |  | Непроизно-симые согласные буквы в корне слова. | 2 | Правило-рифмовка. Сочетания ***-стн-, -здн-.*** Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд. | Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука. | **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** определяют и формулируют цель деятельности на занятии. |
| 9 |  |
| 10 |  | Удвоенные согласные буквы в корне слова. | 1 | Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд. | Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; знать способы переноса слов с удвоенными согласными; уметь составлять словосочетания. | **Личностные:** вырабатывают позитивную самооценку личности.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.  **Регулятивные:** определяют последовательность действий; выделяют и осознают, что усвоено и что ещё нужно усвоить.  **Коммуникативные:** контролируют действия партнёра. |
| **Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 часов)** | | | | | | |
| 11 |  | Части слова. Приставка. | 1 | Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок. | Уметь подбирать родственные слова; выделять в словах приставки. Знать правила правописания приставок. Уметь делить слова на группы по заданным признакам. | **Личностные:** вырабатывают позитивную самооценку личности.  **Познавательные:** проводят классификацию изученных фактов языка.  **Регулятивные:** совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 12 |  | Безударные гласные буквы в приставках. | 2 | Рифмовки о правописании приставок с буквами ***О и А***. Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд. | Знать правила правописания безударных гласных в приставках. Уметь различать части слова и части речи; выделять в словах приставку; уметь выполнять морфемный разбор слов. | **Личностные:** понимают причины успехов в учёбе.  **Познавательные:** анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. |
| 13 |  |
| 14 |  | Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня. | 1 | Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд. | Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; уметь записывать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. | **Личностные:** стремятся к приобретению новых знаний.  **Познавательные:** осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии.  **Регулятивные:** высказывают свою версию; работают по предложенному плану.  **Коммуникативные:** используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 15 |  | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 2 | Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд. | Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком; различать самостоятельные и служебные части речи. | **Личностные:** проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.  **Познавательные:** исследуют слова в «Справочнике правописания».  **Регулятивные:** оценивают личные достижения и достижения одноклассников.  **Коммуникативные:** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 16 |  |
| **Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 часа)** | | | | | | |
| 17 |  | Части слова. Окончание и основа. | 1 | Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд. | Знать различия родственных слов и форм слов; уметь подбирать однокоренные слова. Уметь выделять основу слова и окончание. | **Личностные:** углубляют познавательный интерес.  **Познавательные:** проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Коммуникативные:** используют простые речевые средства для передачи своего мнения. |
| 18 |  | Суффикс. Разбор слов по составу. | 2 | Рифмовка о суффиксе. Задание: вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд. | Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам. | **Личностные:** проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.  **Познавательные:** работают с информацией: сравнивают различные схемы слов.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству. |
| 19 |  |
| **Части речи. Имя существительное (3 часа)** | | | | | | |
| 20 |  | Имя существите-льное как часть речи: одушевлён-ные и неодушевлён-ные существите-льные. | 1 | Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание: «Установи соответствие»: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Кроссворд. | Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Личностные:** проявляют интерес к изучаемому материалу.  **Познавательные:** анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  **Регулятивные:** контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** принимают участие в работе группами, умеют договариваться, приходить к общему решению. |
| 21 |  | Имя существите-льное как часть речи: род имён существите-льных. | 1 | Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме. | Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; определять род имён существительных. | **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные:** анализируют изучаемые объекты языка с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** выполняют учебные действия под руководством учителя.  **Коммуникативные:** используют простые речевые средства для передачи своего мнения. |
| 22 |  | Имя существите-льное как часть речи: число имён существите-льных, словообразо-вание имён существите-льных. | 1 | Рифмовка о частях слова. Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имён существительных. | Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи). Уметь определять число, род и склонение имён существительных. | **Личностные:** вырабатывают позитивную самооценку личности.  **Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.  **Регулятивные:** выполняют учебные действия под руководством учителя.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **Части речи. Местоимение (3 часа)** | | | | | | |
| 23 |  | Местоимение как часть речи. | 3 | Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд. | Уметь различать части речи; знать их грамматические признаки. Знать, что такое личные местоимения и начальная форма местоимений. | **Личностные:** углубляют познавательный интерес.  **Познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения изучаемого материала.  **Коммуникативные:** используют простые речевые средства для передачи своего мнения. |
| 24 |  |
| 25 |  |
| **Часть речи. Имя прилагательное (3 часа)** | | | | | | |
| 26 |  | Имя прилагатель-ное как часть речи. | 1 | Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд. | Уметь определять значение имён прилагательных; отличать имена прилагательные от других частей речи. | **Личностные:** углубляют познавательный интерес.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. |
| 27 |  | Имя прилагатель-ное как часть речи. Род и число имён прилагатель-ных. | 1 | Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные-антонимы. Род и число имён прилагательных. | Знать, как имя прилагательное согласуется с именем существительным; уметь определять значение имён прилагательных. | **Личностные:** интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради.  **Познавательные:** проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** используют простые речевые средства для передачи своего мнения. |
| 28 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагатель-ных. Разбор прилагатель-ных по составу. | 1 | Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные-синонимы. Прилагательные антонимы. Разбор имён прилагательных по составу. | Уметь различать части речи; знать правило правописания безударных окончаний имён прилагательных. Уметь подбирать антонимы и разбирать слова по составу. | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учёбе.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** договариваются при работе в группах, приходят к общему решению. |
| **Часть речи. Глагол (3 часа)** | | | | | | |
| 29 |  | Глагол как часть речи. | 1 | Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд. | Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам, определять время глаголов. Знать, что такое неопределённая форма глагола. | **Личностные:** испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия. |
| 30 |  | Глагол как часть речи: время глагола, неопределён-ная форма глагола. | 1 | Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. | Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Уметь ставить глагол в неопределённую форму. | **Личностные:** вырабатывают позитивную самооценку личности.  **Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.  **Регулятивные:** оценивают личные достижения и достижения окружающих.  **Коммуникативные:** адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
| 31 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределён-ная форма глагола. | 1 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филфорд. | Иметь представление о глаголах совершенного и несовершенного вида; уметь определять вид глагола. Знать правило написания частицы НЕ с глаголами. | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учёбе.  **Познавательные:** анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.  **Регулятивные:** определяют последовательность действий, контролируют и оценивают результаты своей работы.  **Коммуникативные:** учатся взаимопроверке. |
| **Предложение. Виды предложений (3 часа)** | | | | | | |
| 32 |  | Предложения: виды предложений. Главные и второстепен-ные члены предложений. | 1 | Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь определять вид предложений; находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь давать полную характеристику предложениям. | **Личностные:** проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.  **Познавательные:** работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Коммуникативные:** принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости. |
| 33 |  | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепен-ные члены предложения. | 2 | Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд. | Уметь выполнять синтаксический разбор предложений; определять вид предложения по цели и интонации. Уметь соотносить предложения и схемы. | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учёбе.  **Познавательные:** устанавливают связь слов в предложении.  **Регулятивные:** контролируют и оценивают свои действия.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству. |
| 34 |  |