***Влияние школьной оценки***

***на формирование личности младшего школьника***

(консультация для родителей второклассников)

Все мы когда-то ходили в школу и приносили домой разные отметки. Каждый помнит, какую радость он испытывал при получении пятерки, и как огорчался из-за позорной двойки, понимая, что не всегда полученные оценки были объективны.

Теперь мы стали взрослыми: кто-то добился в жизни высокого положения, кто-то стал обычным, не выделяющимся из массы, человеком. И теперь наши дети, как и мы когда-то, пошли учиться, или, как говорят они сами: «Получать пятерки».

У каждого ребенка есть свой любимый школьный предмет. Кто-то любит литературу, и с гордостью показывает очередную пятерку в дневнике. Дети с аналитическим складом ума тяготеют к точным наукам. А те, кому с трудом даются многие предметы - блещут способностями в спортзалах, принося домой оценки похуже.

**Как относиться к школьным оценкам, чтобы не нанести ребенку психической травмы?**

Для начала давайте вспомним, что школьная оценка непосредственно влияет на становление самооценки школьника. Обучающиеся, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя их соответствующими качествами. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, является оценкой личности и определяет социальный статус ребенка.

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка.

У неуспевающих и слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. Их самооценка развивается своеобразно. А.И. Липкина, изучая динамику самооценки в начальных классах (Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976), выявила следующую тенденцию.

Первоначально ученики не соглашаются с позицией отстающих, которая закрепляется за ними в 1 - 2 классах, они сохраняют высокую самооценку. Если им предложить оценить выполненное задание, большинство оценит свою работу более высоким баллом, чем оно того заслуживает. При этом, они ориентируются не столько на достигнутое, сколько на желаемое: «Надоело получать двойки. Хочу хотя бы тройку». «Учительница мне никогда не ставит четыре, все тройки или двойки, я сам поставил себе четыре». «Я не хуже других, у меня тоже может быть четыре».

Нереализованная потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в обучении детей, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом деле, возрастает почти в 3 раза от I к IV классу. Самооценка, завышенная в начале обучения, резко снижается.

Как переживают такую тяжелую учебную ситуацию младшие школьники? У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности и даже безнадежности. В тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, «приглушенное» чувство неполноценности, ущербности, принятие позиции отстающего приводят к негативным последствиям.

Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к формированию чувства компетентности - нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается.

***Помощь родителей.***

Чтобы помочь ученику исправить оценки и, как следствие, повысить самооценку, на помощь приходят мамы. Помощь родителей является одним из важных условий успешности домашней учебной работы младших школьников. Но не всегда такое сотрудничество оказывается продуктивным не только в усвоении второклассником учебного материала, но и с точки зрения развития личности школьника. Многим родителям знакомо ощущение беспомощности, охватывающее их после неоднократного объяснения ребенку нового или сложного материала. Взрослым тяжело осознать, почему ребенок не может понять, что им самим кажется понятным.

Ребенку сложно уловить чужую логику рассуждения, применить новое знание в уже сложившейся картине мира, увидеть поставленную проблему с точки зрения собеседника. Такое несовпадение стилей познавательной деятельности получило название когнитивный (познавательный) диссонанс. Психологические исследования (Э. М. Сагилян 1999 г.) показывают, что рассогласование когнитивных стилей младшего школьника и его матери непосредственно влияет на успешность их совместной учебной работы.

Когнитивный конфликт возникает там, где для ребенка характерно обобщенное, глобальное восприятие проблемы, а для матери – внимание к деталям и частностям.

К таким же результатам приводит стремление школьника к восприятию и переработке материала в направлении от общего к частному, тогда как мать, в силу своих познавательных особенностей, предпочитает объяснять ребенку материал, опираясь на конкретные примеры.

К когнитивному конфликту может привести и преобладание у ребенка аналитического, рассудочного склада ума, а у матери – повышенной эмоциональности, стремления сопровождать объяснения конкретными несущественными отвлечениями. Познавательный конфликт такого рода нередко перерастает в межличностный. Если ребенок склонен оценивать сделанную им работу в целом, а мать имеет обыкновение обращать внимание на отдельные, порой незначительные недочеты, то их совместная учебная работа также будет малоэффективной. Регулярность, ежедневная повторяемость таких отношений может привести к возникновению у ребенка так называемого «смыслового барьера», в результате чего, он становится менее восприимчив к педагогическим и воспитательным внушениям взрослого.

**Как решить эту проблему?**

1. В детстве вы играли в школу? Поиграйте еще. Поменяйтесь с ребенком ролями. Ученица - Вы. «Я уже давно училась в школе и ни чего не помню». Попросите ребенка объяснить Вам материал, научить Вас, в конце концов. Проговаривая материал, ученик глубже осознает его. И не страшно, если первое время ребенок будет ошибаться. Задавайте ему наводящие вопросы. Он примет это и научится рассуждать и учиться. Да, на это понадобится время. Но мы же найдем его для своего любимого ребенка. Здесь еще пара вариантов: рассказать, объяснить материал школьник может младшему брату, или сестре. Эффект будет чуть хуже – малыши не смогут уточнить, переспросить. Попросить позаниматься старшего ребенка или одноклассника. Замечено, что объяснения ровесников усваиваются детьми лучше, чем объяснения взрослых.
2. Теперь вернемся к нашей основной теме – формированию адекватного отношения школьника к школьным оценкам.

*Во-первых*, не критикуйте ребенка. Оцениваем не ребенка, а его работу;

*Во-вторых*, научите школьника оценивать свою работу. Если работа письменная – рассмотрите, как написана работа, найдите ошибки в тексте или примере. Спросите о том, какую оценку он поставил бы себе за данную работу. Если оценку завышает – обратитесь к его работе, оцененной более высоко. Сравните. Повторите вопрос еще раз. Неоднократно сравнивая, находя свои ошибки, школьник научится самооценке своей деятельности и, соответственно, будет более адекватно реагировать на оценку учителя (да и успеваемость будет лучше).

*В-третьих*, не критикуйте учителя. Как бы тихо Вы говорили – ребенок услышит. Ваше негативное отношение к педагогу закрепится в ребенке и вряд ли поможет ему в освоении учебного материала.

1. Ну и если Вы сами не справитесь – обратитесь к специалистам. Это счастье, что есть люди, готовые выполнять свою работу.

**Удачи Вам. У нас все получится.**