**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса создана на основе ООП НОО МОБУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2011 г.

- «Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2011 г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 175 часов: 150 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навы-

ков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

1. Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа
2. Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа
3. Блок «Развитие речи» - 40 часов
4. Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы,

диагностические работы – 25 часов

*Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

**3. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **657 ч**. **В 1 классе** — 132 **ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 64 **ч** (16 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте1 и  **68 ч** (17 учебных недель) — урокам русского языка.

1 На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (32 ч).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды контроля** | **Диагност.** | **Контрольный** |
| 1 | диктант | - | 7 |
| 2 | словарный диктант | 13 | 1  (в конце года) |
| 3 | контрольная работа | 3 | 2  (за I и II полугодие) |
| 4 | контрольная работа (тест) | 2 | 1 |
| 5 | списывание | - | 2 |
| 6 | Изложение (обучающие) | 6 | - |
| 7 | Сочинение (обучающие) | 2 | - |
|  | **итого** | **26** | **13** |

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: под-  лежащее и сказуемое. Вто  ростепенные члены пред-  ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-  ство. Однородные члены предложения.  Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**  3 ч  4 ч  18 ч  37 ч | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и пись-  менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;   Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **30ч** |  |  |
| ИТОГО |  | **175ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Стр.** | **Дата по плану** | **Дата**  **факт.** | **Оборудо-вание** | **При-**  **мечание** |
|  | Повторяем фонетику. | 4-6 | 3.09 |  |  |  |
|  | Вспоминаем правило написания большой буквы. | 7-8 | 4.09 |  |  |  |
|  | Фонетический разбор слова. | 8-11 | 5.09 |  | Лента букв |  |
|  | Вспоминаем правила переноса слов. | 11-12 | 6.09 |  | Лента букв |  |
|  | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 13-15 | 9.09 |  | Лента букв |  |
|  | Фонетический разбор слова. | 15-17 | 10.09 |  |  |  |
|  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 17-18 | 11.09 |  |  |  |
|  | Повторяем состав слова. | 19-24 | 12.09 |  |  |  |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.. | 24-26 | 13.09 |  |  |  |
|  | Повторяем признаки и типы текстов. | 26-28 | 16.09 |  |  |  |
|  | Разбор слова по составу. | 28-31 | 17.09 |  | Индив. карт. |  |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 31-33 | 18.09 |  |  |  |
|  | Повторяем словообразование. | 33-36 | 19.09 |  |  |  |
|  | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 36-37 | 20.09 |  |  |  |
|  | Списывание. Тема: повторение орфограмм корня. Текст и его заглавие. |  | 23.09 |  |  |  |
|  | Диктант. Тема: повторение орфограмм корня. |  | 24.09 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слова по составу и словообразование. | 39-40 | 25.09 |  |  |  |
|  | Контрольная работа. Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу. |  | 26.09 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вспоминаем правописание суффиксов. | 41-42 | 27.09 |  |  |  |
|  | Повторяем правописание приставок. | 43-44 | 30.09 |  | Таблица |  |
|  | Заголовок и начало текста. | 45-46 | 1.10 |  |  |  |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 47-50 | 2.10 |  |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 50-53 | 3.10 |  |  |  |
|  | Последовательность абзацев в тексте. | 54-55 | 4.10 |  |  |  |
|  | Деление текста на абзацы. | 55-57 | 7.10 |  |  |  |
|  | Главные члены предложения. | 57-60 | 8.10 |  |  |  |
|  | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | 60-62 | 9.10 |  |  |  |
|  | Главные члены предложения. | 62-65 | 10.10 |  |  |  |
|  | Учимся писать приставки. | 65-67 | 11.10 |  |  |  |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з//с.* | 67-69 | 14.10 |  |  |  |
|  | Подлежащее . | 69-71 | 15.10 |  |  |  |
|  | Сказуемое . | 72-75 | 16.10 |  | Таблица |  |
|  | Учимся писать письма. Обращение в письме. | 75-77 | 17.10 |  |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое. | 77-79 | 18.10 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. | 80-81 | 21.10 |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 81-86 | 22.10 |  |  |  |
|  | Обстоятельство. Упражнение в нахождении и выделении обстоятельства в предложениях. | 86-89 | 23.10. |  | Таблица |  |
|  | Обстоятельство. Замена обстоятельства фразеологизмом. | 89-92 | 24.10. |  |  |  |
|  | Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные во втором классе |  | 25.10 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | 28.10 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Тема: простое предложение. |  | 29.10 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  | 30.10 |  |  |  |
|  | Учимся писать приставку *с-* | 92-93 | 6.11 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. Упражнение в коррекции текста письма. | 93-95 | 7.11 |  |  |  |
|  | Определение. Роль определений в предложении. | 95-98 | 8.11 |  |  |  |
|  | Определение. Упражнение в нахождении и выделении определения в предложениях. | 98-100 | 11.11 |  |  |  |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями . | 100-102 | 12.11 |  | Таблица |  |
|  | Запоминаем соединительные гласные *о, е.* | 102-104 | 13.11 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. Редактирование текста. | 104-105 | 14.11 |  |  |  |
|  | Дополнение. Роль дополнений в предложении. | 105-108 | 15.11 |  |  |  |
|  | Дополнение. Упражнение в определении дополнения. | 108-111 | 18.11 |  |  |  |
|  | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | 111-114 | 19.11 |  |  |  |
|  | Упражнение в написании *о, ё* после шипящих. | 114-115 | 20.11 |  | Индив. карт. |  |
|  | Контрольная работа. Тема: простое предложение; члены простого предложения. |  | 21.11 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в к/р. |  | 22.11 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. Использование фразеологизмов в тексте письма. | 116-117 | 25.11 |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения. | 117-120 | 26.11 |  |  |  |
|  | Учимся обозначать звук [ ы ] после звука [ ц ] | 121-123 | 27.11 |  |  |  |
|  | Упражнение в определении однородных членов предложения. | 123-126 | 28.11 |  |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов. | 126-127 | 29.11 |  | ИКТ |  |
|  | Диктант. Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц. |  | 2.12 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте . |  | 3.12 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. Описание в письме памятника природы. | 128-129 | 4.12 |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения, соединенные союзом, и знаки препинания при них. | 129-130 | 5.12 |  |  |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 130-133 | 6.12 |  | ИКТ |  |
|  | Упражнение в определении однородных членов предложения и постановке знаков препинаний. | 134-135 | 9.12 |  |  |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 135-137 | 10.12 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. Адрес на конверте. | 137-138 | 11.12 |  |  |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 139-142 | 12.12 |  |  |  |
|  | Повторение пройденных орфограмм. | 142-144 | 13.12. |  |  |  |
|  | Части речи. | 144-149 | 16.12 |  | Таблица |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 149-152 | 17.12 |  |  |  |
|  | Закрепление по теме «Части речи». | 153 | 18.12 |  |  |  |
|  | Повторение. | 154 | 19.12. |  |  |  |
|  | Имя существительное. | 154-156 | 20.12 |  |  |  |
|  | Повторение. | 156-157 | 23.12 |  |  |  |
|  | Итоговый диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами. |  | 24.12 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | 25.12 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа по пройденным темам. |  | 26.12 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в к/р. |  | 27.12 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение. Что такое изложение? | 158-159 | 13.01 |  |  |  |
|  | Род имен существительных. | 160-162 | 14.01 |  |  |  |
|  | Род имен существительных. Неизменяемые существительные. | 162-164 | 15.01 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение. Опорные слова. | 164-166 | 16.01 |  |  |  |
|  | Число имен существительных. | 166-169 | 17.01 |  |  |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 169-171 | 20.01 |  |  |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление. | 172-173 | 21.01 |  |  |  |
|  | Число имен существительных. | 173-176 | 22.01 |  | Таблица |  |
|  | Изменение имен существительных по числам | 177-178 | 23.01 |  |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на *мя.* | 179-180 | 24.01 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение по составленному плану. | 4-6 | 27.01 |  | Картина |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам. | 6-9 | 28.01 |  |  |  |
|  | Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами. | 10-13 | 29.01 |  |  |  |
|  | Падеж имен существительных. Употребление предлогов с падежами. Именительный падеж. | 14-17 | 30.01 |  |  |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 18-19 | 31.01 |  |  |  |
|  | Учимся писать письма. Пересказ текста от 1-го лица. | 20-21 | 3.02 |  |  |  |
|  | Падеж имен существительных. Родительный и дательный падежи имен существительных. | 22-23 | 4.02 |  |  |  |
|  | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. | 24-26 | 5.02 |  | Таблица |  |
|  | Падеж имен существительных. Творительный падеж. | 27-29 | 6.02 |  |  |  |
|  | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-. | 29-32 | 7.02 |  | Таблица |  |
|  | Работаем с текстом. Редактирование. | 33-35 | 10.02 |  |  |  |
|  | Склонение имен существительных.. | 35-38 | 11.02 |  |  |  |
|  | Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. | 39-40 | 12.02 |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Имя существительное». | 41-43 | 13.02 |  |  |  |
|  | Диктант. Тема: Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы имен существительных. |  | 14.02 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных. |  | 17.02 |  |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения. | 43-47 | 18.02 |  |  |  |
|  | Работаем с текстом. Продолжение рассказа. | 47-48 | 19.02 |  |  |  |
|  | Склонение имен существительных. Несклоняемые им. существительные. | 48-51 | 20.02 |  |  |  |
|  | Тест. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных. |  | 21.02 |  | Индив. карт. |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 51-53 | 24.02 |  |  |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 53-57 | 25.02 |  |  |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 57-59 | 26.02 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение текста от 1-го лица. | 59-61 | 27.02 |  |  |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 61-63 | 28.02 |  |  |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 64-65 | 3.03 |  |  |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 66-69 | 4.03 |  |  |  |
|  | Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и *ц.* | 69-71 | 5.03 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение. | 71-73 | 6.03 |  |  |  |
|  | Способы образования имен существительных. | 73-76 | 7.03 |  | ИКТ |  |
|  | Способы образования имен существительных. | 77-79 | 10.03 |  | ИКТ |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | 79-82 | 11.03 |  |  |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | 82-83 | 12.03 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение. | 83-85 | 13.03 |  |  |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 86-87 | 14.03 |  |  |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ. | РТ | 17.03 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных |  | 18.03 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в к/р. |  | 19.03 |  |  |  |
|  | Итоговый диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами. |  | 20.03 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | 21.03 |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. | 88-91 | 31.03 |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 92-93 | 1.04 |  |  |  |
|  | Повторение. Работа с текстом. | 94-95 | 2.04 |  | ИКТ |  |
|  | Имя прилагательное. | 96-100 | 3.04 |  |  |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 100-101 | 4.04 |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. | 102-103 | 7.04 |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 104-106 | 8.04 |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление. | 107-108 | 9.04 |  |  |  |
|  | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 108-110 | 10.04 |  |  |  |
|  | Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных. | 110-112 | 11.04 |  |  |  |
|  | Качественные имена прилагательные. | 112-114 | 14.04 |  |  |  |
|  | Изложение с элементами сочинения. | 115-117 | 15.04 |  | ИКТ |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных . | 118-122 | 16.04 |  |  |  |
|  | Учимся писать изложение. | 122-123 | 17.04 |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 124-125 | 18.04 |  |  |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных. | 126-129 | 21.04 |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 129-132 | 22.04 |  |  |  |
|  | Учимся писать сочинение. | 132-134 | 23.04 |  |  |  |
|  | Относительные имена прилагательные. | 134-137 | 24.04 |  |  |  |
|  | Правописание относительных прилагательных. | 137-138 | 25.04 |  |  |  |
|  | Как образуются относительные прилагательные. | 138-140 | 28.04 |  |  |  |
|  | Правописание относительных прилагательных. | 141-142 | 29.04 |  |  |  |
|  | Учимся писать сочинение. | 142-144 | 30.04 |  | Картина |  |
|  | Правописание относительных прилагательных. |  | 3.05 |  |  |  |
|  | Притяжательные прилагательные. | 145-149 | 4.05 |  |  |  |
|  | Правописание притяжательных прилагательных. | 149-151 | 5.05 |  |  |  |
|  | Повторение. Работа с текстом. | 151-152 | 6.05 |  |  |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 153-154 | 7.05 |  |  |  |
|  | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 154-155 | 8.05 |  |  |  |
|  | Правописание краткой формы имен прилагательных. Закрепление. | 156 | 10.05 |  |  |  |
|  | Повторение. Орфограммы изученные в 3-м классе. |  | 12.05 |  |  |  |
|  | Итоговый диктант. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе. |  | 13.05 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение. | 157-160 | 14.05 |  |  |  |
|  | Работаем с текстом. | 160-161 | 15.05 |  |  |  |
|  | Личные местоимения. Местоимения и слова, которые они заменяют. | 161-164 | 16.05 |  |  |  |
|  | Личные местоимения. | 164-166 | 19.05 |  |  |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | 167-169 | 20.05 |  |  |  |
|  | Списывание. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе. |  | 21.05 |  |  |  |
|  | Как изменяются местоимения. | 169-172 | 22.05 |  |  |  |
|  | Правописание местоимений. | РТ | 23.05 |  |  |  |
|  | Как изменяются местоимения. | 173-174 | 26.05 |  |  |  |
|  | Тест. Итоговая контрольная работа за курс 3-го класса. |  | 27.05 |  | Индив. карт. |  |
|  | Повторение пройденного. |  | 28.05 |  |  |  |
|  | Повторение. Тема :Фонетика. |  | 29.05 |  |  |  |
|  | Повторение. Тема: Лексика. |  | 30.05 |  |  |  |

**8. Методическое обеспечение курса**

1. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

2.Кузнецова М. И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

3. Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». Издательский центр « Вентана-Граф» 2010.

4. Иванов С. В.., Кузнецова М. И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. Издательский центр « Вентана-Граф»,2010.