Тема: **Запятая в сложном предложении.**

Планируемые предметные результаты:

Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов.

Универсальные учебные действия:

Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Ход урока:**

1. *Организационный момент.(слайд 1)*

- Прозвенел звонок, начался урок.

- Каким бы вы хотели видеть наш урок. *(слайд 2)*

- Чтобы получился урок таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь.

- Какими должны быть на уроке ученики? *(слайд 2)*

- Сможете стать такими?

*2. Словарная работа* *(слайд 3)*

- Заполните кроссворд словарными словами.

- Запишите их через запятую, подчеркните непроверяемую букву безударного гласного в корне слова. (*колено, корова, копыто, костёр, колесо*)

- Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте написание слов.

- Оцените работу товарища. *(слайд 4)*

- Запишите по 3 однокоренных слова:

*1 вариант* – с корнем – колен – (колено, наколенник, поколение)

*2 вариант* – с корнем – колес – (колесо, трёхколёсный, колесить)

- Выделите корень в словах. Проверим.

- Давайте составим простое предложение со словом колесо. *(В машине пробилось колесо).* Запишите.

- Выполните синтаксический разбор предложения. *(Повеств., невоскл., прост., распр.)*

- Найдите грамматическую основу предложения. Выделите её. Какими частями речи они выражены. *(сущ., глаг.)* Составьте схему предложения(д)

- А теперь я предлагаю вам составить с этим же словом, предложение сложное. *(У нас пробилось колесо, но мы всё равно доехали до дачи)*

- Синтаксический разбор *(повеств., невоскл., сложн., распр.)* Грамматическая основа. Схема. (д)

- Как же отличить простое предложение от сложного? (в простом - 1 грамматическая основа, а в сложном 2 и более *(слайд 5)*

*3. Формулирование темы и цели урока.*

Ключевые слова: *сложное предложение; союзы и, а, но; запятая (слайд 6)*

- Вспомните, какие проблемы мы решали на предыдущих уроках по теме «Сложное предложение» *(знаки препинания в сложном предложении, отличие от простого, перед одиночным союзом* ***и*** *запятая ставится)*

- Дополните этот ряд ключевых слов *(простое предложение, однородные члены, отсутствие занятой)*

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё изученное о простом и сложном предложении. *(слайд 7)*

*4. Обобщение и систематизация умений и навыков.*

- Составьте предложения.

- Какие предложения у вас получились? Запишите их. Составьте схемы предложения. Какие это предложения? (простое и сложное) *(слайд 8,9)*

- И в одном и в другом предложении есть союз и. Какова же роль союзов в предложении? *(соединяют части предложения или однородные члены)*

- Какие ещё союзы вы знаете? *(и, а, но)*

- Давайте соединим вид предложения с нужными союзами. *(слайд 10)*

- Попробуйте составить для себя схему-подсказку, перед какими союзами ставится и не ставится запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном. (2 уч – д) Проверим.

- Почему мы так обозначали сложное предложение? *(оно состоит из частей)* - Что происходит с частями в сложном предложении? *(они соединяются и разделяются)*

- Дополните эти слова нужной информацией, чтобы получилась схема о простом и сложном предложении. *(слайд 11)*

*Физминутка (слайд 12)*

- Упр. 79 (разбор, самостоятельная работа)

- Откройте Рабочие тетради на странице 18. Найдите задание 6.

- Прочитайте про себя задание. Что нужно сделать?

- Схема какого предложения здесь представлена? *(сложная, состоящая из 3 частей)*

- Как соединены части этого предложения?

- Подберите, какое предложение подойдет к этой схеме. Поработайте в парах. Вспомните правила. *(слайд 13)*

- Итак, какое предложение подходит? (3) Докажите, что именно это предложение подходит.

*Письмо (слайд 14)*

- Объясните постановку знаков препинания. Нарисуйте схему предложения. ([= - ,=],[= -], и [= -].) (д)

- Разберите по составу имена прилагательные.

*5. Итог урока.*

- Найдите ошибки в схеме. Объясните их. *(слайд 15)*

- Вот и кончился урок, он пошёл, наверно впрок! *(слайд 16)*

6. Домашнее задание.

С.79-80 упр. 4, Р.т.т.3 з.10