|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Фокина Светлана Николаевна |
| Класс | 4 |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | «Наблюдение за словоизменением имён существительных» |
| Цель урока  Задачи урока | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.  **Образовательные:** знать определение имени существительного, падежи, падежные вопросы; повторить признаки имени существительного, уметь различать имена существительные от других частей речи.  **Развивающие:** развивать наблюдательность, память, активизировать знания логических приемов; тренировать кратковременную зрительную память детей; совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать речь.  **Воспитательные**:  воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда. |
| Дата проведения | 27.11.2014 г. |
| Тип урока | Тип урока: урок – «открытие» новых знаний |
| Используемые технологии: | личностно-ориентированная технология, проблемно-развивающие технологии; здоровьесберегающие; игровые технологии. |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно – исследовательской и других видов деятельности |
| Метапредметные | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы соей познавательной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; |
| Предметные | - расширение и систематизация научных знаний о   важности падежных окончаний  - формирование практических навыков изменения падежных окончаний. |
| Формируемые УУД: | 1. Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; 2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, вести диалог с учителем и одноклассниками; 3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. 4. Познавательные: искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; составлять план работы; извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» 4 кл. Бунеев Р.Н., мультимедийный проектор (слайды с дидактическим материалом), интер-активная доска, ноутбук, три картинки с изображением настроения (грустное, весёлое, спокойное). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1Мотивация к учебной деятельности.** | 1 | мотивировать учащихся к работе на уроке, создать благоприятные условия для усвоения нового материала. | Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,  Улыбку подарим гостям!  К уроку готовы? Тогда – за работу!  Удачи желаю всем вам!  "Русский язык в умелых устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и внимателен" - писал А. И. Куприн (слайд 1).  Я желаю как можно лучше изучать русский язык, чтоб он в вашей речи был бы ещё краше. Я желаю вам успеха!  - Давайте вспомним, что мы с вами узнали на предыдущих уроках. Неужели мы ещё не всё узнали об имени существительном? Нужно это выяснить. Хотите? | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  **Коммуникативные**  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2.**Актуализация знаний**.  **Методы:** фронтальный и индивидуальный опрос учащихся. | 5 | Повторить степень усвоения изученного ранее материала для восприятия нового, актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение, анализ. | Составление схем предложений. (Слайд 2)  1. На лугу кузнечики стрекотали, над прудом стрекозки летали.  2. Красные, жёлтые, зелёные шары поднялись в небо.  3. На морозе переливалась серебром раскидистая берёза.  4. Я проводил их всё тем же советом: "Не попадайтесь зимой".  5. " Учитель наш, граф Лев Николаевич. Он с нами часто играет после уроков", - ответил мальчик.  - Назовите в третьем предложении грамматическую основу.  - Какой частью речи выражено сказуемое, подлежащее?  - Что такое глагол, имя существительное?  - Какие постоянные признаки есть у имени существительного? (Слайд 3)  Определите род имён существительных.  - Чем отличаются слова первой группы от второй?  - Как изменяются существительные?  -Найдите ошибки в определении имени существительного (ЭОР «Определение имени существительного» <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr> | Организует диалог с учащимися,  предлагает задание на повторение пройденного материала. | На доске по очереди составляют схемы пятеро учеников.  Оценивают свои знания. | **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные**  - умение ясно и четко излагать свое мнение. |
| 3**.Постановка учебной задачи** | 5 | Выход на тему урока.  Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется выведение нового понятия; согласовать тему и цель урока, зафиксировать необходимость введения нового понятия – падеж. | - А знаете ли как называется изменение существительных по вопросам?  - А хотите узнать?  - Откройте учебник на стр. 107,  - Прочитайте тему "Изменение имён существительных по падежам".  - Поясним каждое слово.  - Что значит изменить слово?  - В результате этого изменения получается новое слово?  - Знаете ли, вы, что такое падежи?  - А хотите узнать?  - Какая же тема нашего урока?  - Какую цель и задачи ставите перед собой?  (Слайд 4). | Формулирует проблемный вопрос.  Указывает объект наблюдения | Изменить его окончание  Нет. Формы этого слова.  Знать определение имени существительного, падежи, падежные вопросы; повторить признаки имени существительного, уметь различать имена существительные  **Формулируют**  **тему, цель и задачи урока.** | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  -осознавать познавательную задачу;  -составлять план работы; |
| **4.Открытие нового знания** | 9 | Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения понятия падежи; зафиксировать понятие падежи | 1. **Наблюдение за словоизменением имён существительных.**  (Слайд 5 - картинка цирк).  *а) Упр. 116 – наблюдение за словоизменением слова цирк.*  *Выполняется по заданию (устно)*  – Сделайте вывод: что изменяется в слове *цирк* и для чего это нужно?  **Решаем проблему, открываем новые знания.**  Упражнение № 117.  - Что общего и чем отличаются основы 1-го и 2-го столбиков?  - Сделайте вывод.  - давайте прочитаем вывод в упражнении № 118.  - Совпадает ли наш вывод?  - Узнали вы, что такое падеж?  - Упражнение № 119. (Слайд 6)  - чтение отрывка, дописывание окончаний.  - Трудно ли было выполнять это задание?  - Почему?  - Выпиши словосочетания по образцу.  - Проверка по 7 слайду.  1) *Работа с текстом определения*.  – Прочитайте 1-ю часть определения до таблицы. Что вы узнали про падежи?  – Посмотрите («прочитайте») 2-ю часть правила – таблицу. Сколько в ней столбцов? Назовите их.  – Прочитайте вопросы, которые относятся к каждому падежу.  Проверьте свою внимательность.  – Прочитайте вопросы вместе со вспомогательными словами.  – Вы догадались, почему эти слова называются вспомогательными?– А теперь я буду вам рассказывать грамматическую сказку про названия падежей, а вы будете находить в рамке на с. 110 этот падеж, хором проговаривать ещё раз название, вспомогательные слова (для того, чтобы удобнее было запомнить вопросы) и сами вопросы. | Организует подводящий диалог, уточняет правило.    Имена существительные изменяются по падежам. В русском языке 6 падежей. У каждого падежа свои вопросы  Учитель называет падеж, ученик задаёт вопрос к этому падежу и наоборот.  Рассказывает грамматическую сказку про названия падежей  Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.  Родился – стал Родительный.  Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный.  Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительный.  Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал  Творительный.  Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь Предложный.  (В. Волина)  Чтение вопросов под рамкой (с. 110). | Вывод: *изменяется окончание имени существительного. Это нужно для связи слов в предложении.*  Два ученика работают у доски. Выписывают в один столбик однокоренные слова, а - в другой формы одного и того же слова  Вывод: *При изменении формы одного и того же слова изменяется окончание, при образовании однокоренных слов изменяется и основа слова.*  С ними легче задать вопрос, они помогают.  *Дети читают 1-ю строчку хором*.  *Ученики читают 2-ю строчку*.  *Чтение 3-й строчки*.  *4-я строчка*.  *5-я строчка*.  *6-я строчка*. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов ;.  **Коммуникативные**  - умение выражать свои мысли. |
| Проверка понимания способа действия. | 2) *Работа после чтения определения*.  – Как вы думаете, меняется значение слова, если мы задаём к нему разные вопросы? Докажите это на примере.  – Что такое словообразование и что такое словоизменение?  – К каким существительным мы задаём вопрос **кто?**, а к каким – **что?**    – Почему же у каждого падежа два падежных вопроса? |  | Объясняют постановку падежных вопросов, делают выводы.  Словообразование-это образование новых слов. Словоизменение- изменение окончаний слова. Одушевленные предметы отвечают на вопрос кто?, неодушевлённые-на вопрос что?  -К одушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: **кто?** **кого? кому? кем? о ком?** К неодушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: **что? чего? чему? чем? о чём?** | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий.  **Личностные:**  мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; |
| Физкультминутка | 1 |  |  | Организует выполнение подвижной физминутки | Выполняют  комплекс  упражнений. |  |
| **5.Первичное закрепление нового материала** | 6 | Зафиксировать понятие падеж в громкой речи. | - Определите падежи. *(ЭОР «Определи падежи»* [*http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr*](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr) *)* | Задания демонстрируются на интерактивной доске.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу* | По очереди определяют падеж имени существительного  *Самооценка ученика* | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану , адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи;  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 7 | Развитие умения изменять слова по падежам | *Упр. 120. По заданию.*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил? | Выясняет уровень понимания и усвоения материала. | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с **записями  на доске**. | **Познавательные:**  использовать информацию; осознавать познавательную задачу; **Регулятивные.** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний.** | 3 | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | Задания:  Вставьте пропущенные слова в предложения.  **Слайд №9.** | Организует работу по закреплению новых знаний и включение их в систему знаний. | Отвечают на поставленные вопросы, вставляют пропущенные слова в предложения. | **Коммуникативные**  владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:** извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. |
| **Гимнастика для глаз**. | 1 |  | Мультимедийная презентация. | Организует выполнение гимнастики для глаз. | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации. | **Личностные:**  **-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **9.Этап разъяснения домашнего задания.** | 1 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Выучить правило на стр. 110 учебника, выполнить упр 1 на стр. 134 | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания. | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| **8.Этап рефлексии** | 1 | Оценить результаты собственной деятельности;подвести итог работы на уроке;  комфортное окончание урока. | - Огромное трудолюбие и ваше доброе сердце помогли нам совершить так много хороших дел и многому научиться.  - Вспомните, какую цель мы ставили перед собой?  - Вы поняли, что такое падежи?  - Я по вашему настроению пойму, кто и как понял эту тему. | Обеспечивает положитель-  ную реакцию учащихся на уроке русского языка. | (Настроение (*картинки*- *лица с изображением разного настроения: грустное, весёлое, спокойное)* - дети выставляют картинку на доску на магнитах)  Получают позитивный настрой от урока. | **Регулятивные:**  - оценка и анализ осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  -участвовать в диалоге, в общей беседе, вести диалог с учителем и одноклассниками |