**УМК «Школа России»**

**Учитель: Хохлова Инна Валентиновна**

**Дата проведения: 25 сентября 2014 г.**

**Предмет:** «Русский язык»

**Класс:** 4 «А»

 **Тема: «Знаки препинания в сложном предложении»**

**Тип урока**: изучение нового материала на основе проблемно-диалогической технологии.

**Цель:** учить различать предложения с однородными членами и сложные предложения, совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Задачи.

* Познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении; сравнить постановку знаков препинания между частями сложного предложения и между однородными членами,
* Закрепить знания о роли союзов и, а, но в предложениях;
* Развивать умение анализировать, обобщать, наблюдать;
* Формировать компоненты учебной деятельности,потребности к новым знаниям;
* Развивать орфографическую зоркость;
* Создать условия для успешного закрепления изученного материала.
* Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;
* Воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру умственного труда и аккуратность.

***Планируемые результаты***

**Предметные:**

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- знать и уметь применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;

- знать и находить грамматическую основу предложения;

- определять тип предложений, составлять схемы;

- выделять однородные члены, устанавливать связь между ними;

**Познавательные**:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- построение логической цепи рассуждений, доказательство

**Коммуникативные УУД:**

- развивать умение слушать и понимать других

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

- умение работать в паре и группе;

- уметь читать вслух и про себя учебные тексты, делать выводы

**Личностные УУД:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель и задачи урока после предварительного обсуждения;

- учиться составлять план решения проблемы совместно с учителем;

- под руководством учителя вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения  работы в соответствии с задачами урока.

**Межпредметные связи**: окружающий мир и литературное чтение

**Ресурсы**

* Учебник В.П. Канакина « Русский язык» 4 класс
* Рабочая программа
* Поурочные разработки по русскому языку Иэд.«ВАКО» 2014 г.
* Интерактивная доска
* Карточки для работы в парах и группах

Технологическая карта урока «Знаки препинания в сложном предложении»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ФОУД** |
| 1. **Организа- ционный**
 | Организация направленного внимания | Проверка готовности к уроку- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка?Открывается запись на доске:*Урок*интересныйпознавательныйразвивающийплодотворный   (слайд1)- Чтобы получился урок таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь.- Какими должны быть на уроке ученики?Запись на доске*Ученики*активныедумающиеработоспособныевнимательныеаккуратныедисциплинированные  (слайд2)- Сможете стать такими? | Настроить детей на работу | Проявление позитивного отношения к учебному процессу. Уметь высказывать своё мнение. | Личностный |
| **2. . Орфогра-фическая минутка** | -развивать орфографическую зоркость; актуализация знаний. | Прочитай наоборот.Ренежни,боробелх,роткерид,монорга.- Что объединяет слова? (это слова из словаря, часть речи существительное, состоят из трёх слогов, называют профессии) - Запишите, соблюдая правила каллиграфии, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно помнить.- Какое слово можно назвать лишним и почему? (хлебороб –слово состоит из двух корней; директор – ударение падает на второй слог, а в остальных словах на третий) Разберите слово хлебороб по составу, составьте схему звукового анализа [х л,э б а р о п]Проверка. | Создать условия для повторения пройденого материала, Включить учащихся в обсуждение вопросов. Организо-вать самос-тоятельную работу. | Работать с информацией. Участвовать в обсуждении вопросов, Приме-нять правила, аргументировать ответ. Контролировать правильность выполнения заданий. | Предмет-ный |
| **3. Целепола-гание** | Развивать умение, опираясь на полученные знания самостоятельно формулировать тему урока, ставить перед собой цель и задачу, составлять план действий, развивать умение четко и ясно излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | - Прочитайте и сравните два предложения. (слайд 3) *Солнце встало и осветило поляну. Солнце встало и поляна озарилась светом*. – Чем похожи предложения? (повествовательные, распространённые, содержится одна и та же мысль) - Чем отличаются? (первое предложение простое; в нём одна грамматическая основа; есть однородные сказуемые, они связаны союзом –И-. Второе предложение сложное, в нём две грамматические основы, состоит из двух частей, части предложения связаны союзом –И-) – А как вы думаете нужно ли отделять части сложного предложения друг от друга? Почему? (оно состоит из двух простых, в каждой части содержится своя мысль) - С помощью чего мы сможем это сделать? (с помощью запятой) Давайте исправим ошибку, поставим запятую. - Сформулируйте **цель** нашего урока (научиться различать сложные предложения и простые с однородными членами, правильно ставить запятые) Составьте схему первого предложения, второго (один ученик работает у доски) [ ─ ═ и ═]. [ ─ ═], и [ ─ ═]. - Кто верно составил схемы? Отметьте свою работу, поставьте плюсик на полях - Предположите, какие виды работ мы будем выполнять на уроке, чтобы решить поставленную задачу? Давайте составим **план** (записывать и сравнивать предложения; составлять к ним схемы; выделять грамматическую основу; находить однородные члены; определять, сколько частей в предложении; устанавливать связь между частями предложения, связь между однородными членами; делать выводы) | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Постановка учебной задачи. | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, составлять план урока.  | Регулятив-ный, познава-тельный коммуника-тивный, |
| **3. Работа над новым материа-лом** **4. Работа по учебнику** | Воспроизводить знания уч-ся коммуникативным взаимодействием, учитывать позицию собеседника. Первичная проверка понимания Закрепить умение строить схемы простых и сложных предложений. | -Какое сейчас время года. Назовите три осенних месяца. Какие приметы осени знаете? - Выполните задание, работая в парах - Прочитайте текст на карточке. *Шагает по лесу осень, шуршит листом на тропинках. Наступает пора затяжных дождей, скоро придут и первые морозы. Листья на деревьях пожелтели, побурели, а сердитый ветер кружит их по воздуху. Грустит осенний лес, но скоро он станет иным. Посветлеет лес, оденется в снежный убор, и волшебница зима будет петь ему колыбельные песни* - На какие две группы можно разделить предложения данного текста? (простые предложения с однородными членами и сложные предложения).  - Прочитайте простые предложения. Докажите. - Прочитайте сложные предложения. Докажите Проверка на экране (слайд 4) Откройте учебник на стр. 38, упр.53 - Прочитайте задание. Есть ли ошибки в постановке знаков препинания? В каких предложениях? Объясните, почему в одних предложениях запятая нужна, а в других нет - Запишите эти предложения правильно. - Из какого произведения встретился отрывок? («Сказка о царе Салтане..» А.С.Пушкин)   | Контроль, коррекция, организация работы в парах, самостоятельной работы. | Инициативное сотрудничество в работе с учителем, сверстниками, умение согласовывать позиции и находить общее решение, извлечение необходимой информации из текста; построение логической цепи рассуждения, доказательство; сличение способа действия и его результатов с заданным эталоном | Работа в парах Коммуника-тивный, познава-тельный, межпред-метный |
| **5. Физкульт-минутка** | Переключение деятельности |  Один олень в осенний день Отлично отдыхал. У озера в осиннике Резвился и скакал. А мимо ослик проходил,Он тоже отдыхать любил, Но очень занят был. Сказал он, глядя на оленя: «Я подожду до воскресенья». |  | Развитие бережного отношения к своему здоровью | Здоровье-сберегаю-щий |
| **6. Работа со схемами предложе-ний** |  | Работа в группах - А сейчас мы с вами поработаем в группах. – Расставьте в предложениях знаки препинания, составьте схемы. *Наступила* ***поздняя осень, дни стали короче. Уже улетели ласточки, скворцы и грачи. Лес поредел и приготовился к зимнему сну. Снег выпадал, но скоро таял. Зима приближалась, а природа*** *ждала её прихода.* [ ─ ═], [ ─ ═]. [ ═ ,─,─ и ─]. [ ─ ═ и ═ ].[ ─ ═, но ═]. [ ─ ═], а [ ─ ═]. Проверка на экране (слайд 5) - Сделайте вывод: как могут быть связаны в предложении однородные члены (с помощью интонации, союзов *и,а,но)* - А как могут быть связаны части сложного предложения? (с помощью интонации, союзов *и,а,но)* - Скажите, какие средства художественной выразительности встретились в этом тексте?  | Контроль, коррекция, организация работы в группах. | Согласовывать позиции и находить общее решение, извлечение необходимой информации из текста; построение логической цепи рассуждения, доказательство; сличение способа действия и его результатов с заданным эталоном | Работа в группах. Коммуника-тивный, познава-тельный, |
| **7. Работа в парах по карточке.** **Работа по учебнику.** | Обобщение и систематизация знаний. Развивать навыки самоконтроля, умение применять знания, полученные на уроке  | - Работая в парах, составьте алгоритм  «Как  нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»*1 ) Найди и подчеркни…………..**(грамматическую основу)**2) Определи количество……….**(частей в предложении)* *3) Обрати внимание на (союз), который связывает части сложного предложения.* *4) На границе частей сложного предложения ………..**(поставь запятую)* - Что у вас получилось? *Проверка на экране(слайд 6)* Стр.38, упр.54 - Прочитайте предложения. Объясните, какие буквы пропущены в словах. – Прочитайте предложения с однородными членами. В каких предложениях нужно поставить запятую, почему? Прочитайте сложные предложения. В каких поставите запятую, почему? Спишите предложения, расставьте знаки препинания. Слабые ученики выписывают три предложения по собственному выбору. Сильные ученики выполняют задание, обозначенное знаком «Задание повышенной сложности»: выписывают сначала простые предложения с однородными членами, а потом сложные. Ставят, где нужно, запятые Проверка. Один ученик читает сложные предложения, объясняя постановку запятых, второй – простые. Самооценка. | Контроль, коррекция, организация самостоя-тельной работы. | Инициативное сотрудничество в работе с учителем, сверстниками, умение согласовывать позиции и находить общее решение сличение способа действия и его результатов с заданным эталоном, самоконтроль. | Работа в парах Коммуникативный |
| **8. РефлексияТест для всего класса.** |  Совершенствование умений отличать простое предложение от сложного и правильно расставлять в зависимости от этого знаки препинания. Если вы хорошо различаете разные виды предложений на слух и умеете строить их схемы – значит вы будете пунктуационно грамотны. | - Давайте проверим, а сможете ли вы на слух определить вид предложения. Я буду читать предложения, а вы попробуйте построить к ним схемы. (один ученик работает у обратной стороны доски) Улетают журавли, плывут по небу низкие осенние облака. Притихли омытые осенним дождем поля, леса, дубравы. Последние цветы кивают головками и издают приятный запах. Листья на деревьях уже пожелтели, но осень не вступила ещё в полную силу. – Проверим работу, есть ли замечания к ученику, который строил схемы у доски?Проверка на экране.(слайд 7) Кто в этой работе не допустил ошибок? Сделайте отметку на полях.- Молодцы, вы уже хорошо на слух воспринимаете простые и сложные предложения  | Контроль, коррекция | Умение выполнять задание в соответствии с целью Самоконтроль | Регулятив-ный ЛичностныеКоллектив-ный |
| **9. Итог урока** | Развивать умение оценивать, анализировать свою работу. | - Подведём итоги урока. - Назовите тему урока.- Назовите цель урока.- Достигли мы цели урока?- Какие открытия были нами сделаны?- Что было для вас трудным? Почему?- Что бы вы ещё хотели узнать?- Оцените свою работу (светофор) Зелёный –знаю и умею, жёлтый – есть сомнения, красный – мне трудно.- Спасибо вам за урок, ребята, вы очень порадовали меня своими знаниями! | Анализиру-ет резуль-таты рабо-ты, выявля-ет причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельнос-ти. Создание положительной мотивации к обучению | Уметь оценивать свою работу. Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать больше | Регулятив-ные Личностные |
| **10. Домашнее задание** |  | Стр. 39, упр.55,  |  |  |  |