Технологическая карта рабочего урока по русскому языку во 2 классе Б

Учитель: Будаева Наталья Николаевна

Дата проведения: 09.04.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Что такое имя прилагательное?** |
| Цель урока | -развивать познавательный интерес;-добывать новые знания из источников информации (учебник, толковый словарь);- развивать орфографическую зоркость;-формировать представления о частях речи;-учить распознавать имя прилагательное в тексте и словосочетаниях; -воспитывать взаимопонимание, добрые отношения. |
| Планируемый результат обучения | ***Познавательные УУД***-способствовать развитию интеллектуальных умений;-уметь предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;-уметь добывать новые знания из информационных источников (толковый словарь; учебник).***Регулятивные УУД***-формировать умения самостоятельно исследовать, решать проблему, делать вывод;-осуществлять контроль по результату;-формировать соучастие, ответственность за принятое решение.***Коммуникативные УУД***-формировать собственное мнение;-оформлять свои мысли в устной речи, читать текст про себя, выделять главное;-понимать друг друга;-сотрудничать при совместной работе в группе;-составлять план разрешения проблемы.***Личностные УУД***-воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе;-умение слышать своего товарища, сопереживать вместе с ним, находить общее мнение. |
| Основные понятия | Части речи, члены предложения, имя прилагательное, признаки прилагательных, вопросы к ним: какой?, какая?, какое?, какие?;  |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, математика |
| Ресурсы | УМК «Школа России», 2 класс; презентация по теме, карточки, тест, наглядное пособие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся |
| 1.Организация учащихсяМотивация.Создание доброжелательной атмосферы на урокеВключение учащихся в учебную деятельность  | Личностные | Приветствие. Рабочий настрой.В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучикзаглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил,аккуратности, уверенности в знаниях. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Желаю вам  за время работы на уроке подняться по лестнице знаний на ступеньку выше. Успехов вам! | Слушают, выполняют. |
| 2.Вхождение в урокМинутка чистописания.Словарная работа. |  | Число. Классная работа.Элементы чистописания-- ***В в***Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловатая –Известная персона.Кто она? … Ответ: Ворона Он пернатый городской,Всюду жмется к людям.Просит серый озорник:"Дайте хлеба крошку!Я устал, чирик-чирик,И замерз немножко!" Ответ: ВоробейКрепкий деревянный домКруглое маленькое окно.Он стоит на длинной ножке,Чтобы не залезли кошки. Ответ: Скворечник Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,Птица говорливая, самая болтливая.Вещунья белобока, а зовут ее ... Ответ: СорокаКонкурс на лучшего фотографа буквРазбор сфотографированного предложения: *В воздухе стоит весенний запах.*-Запишите в тетрадь.**(Какой?) весенний.****-**Что такое проблема, как вы думаете? | Слушают, выполняют, записывают. |
| 3.**Актуализация знаний.**Формулировка темы | Регулятивные  | Назовите лишнее слово.    На доске:Город, городок, городской, пригород. (Как называют эти слова?)-Прочитайте слова, назовите лишнее.-Докажите.- На какой  вопрос отвечает слово « городской»? (Какой?)-Запишите в тетрадь.**(Какой?) городской.**-  А вот какую часть речи будем изучать, узнаете из загадки:- Я слово ищу необычное, звучное,                                          Особое, сильное, лучшее,                Короткое, длинное, красное, синее,               Неброское, яркое, очень красивое,              Оно уменьшительное или ласкательное,               А называют его… **прилагательное.**Тема урока «Что такое имя прилагательное»***Анимация Приложение к учебнику, урок 34*** Практическая работа с использованием ИКТ ***Задачи:**** что такое имя прилагательное,
* будем упражняться в нахождении прилагательных в предложениях, применении их в речи

- Какие правила мы должны соблюдать во время работы? (не шуметь, не ссориться, друг другу помогать - так будет легче)  | Высказывают, размышляют, делают выводы |
| 4.Исследование имени прилагательного**Физминутка** | Познавательные Коммуникатив-ные  | Показываются предметы: *бант, платье, коробка, шары.*К ним подбираются признаки предметов. Делается акцент на вопросы: **какой?, какое?, какая?, какие?** (*мамин, папин, лисий*)Читается правило по учебнику, стр.\_\_\_Музыкальная | Подбирают к одушевленным и неодушевленным именам существительным признаки предметов, наблюдают за вопросами, на которые они отвечают.Делают вывод.Что такое имя прилагательное?Сопоставляют свои ответы с формулировкой учебника**Снимает утомляемость** |
| 5.Закрепление изученного материала. | ПознавательныеРегулятивные Коммуникативные  | Задание.Подобрать имена прилагательные **по высоте**.**жираф зебра*****Математика*** (Задача. *Рост новорожденного жирафа составляет 2 м, взрослый жираф в 3 раза выше. Чему равен рост взрослого жирафа?)****Окружающий мир (***Кстати, *длинная шея жирафа состоит только из 7 позвонков, как и шея зебры. 7 позвонков имеют все млекопитающие**Жираф - единственное животное, у которого представители обоих полов рождаются с рожками)*Подобрать имена прилагательные **по цвету**.***кузнечик муравей******Окружающий мир.******(****Кровь у кузнечика белая, а муравьи никогда не спят)*Подобрать имена прилагательные **по силе**.**лев антилопа*****Математика.* (***Львица отдыхает 20 часов в сутки, остальное время у неё заняты охотой и поеданием пойманной пищи. Сколько времени львица охотится и ест пищу?)*Должна получиться запись*Высокий жираф - низкая зебра.**Зелёный кузнечик – чёрный муравей.**Сильный лев - слабая антилопа.* | Слушают информацию,решают задачи, познают окружающий мир, сравнивают, сопоставляют, анализируют, подбирают имена прилагательные.Осмысливают. |
| 6.Решение проблемы | Регулятивное Познавательное Коммуникативное Личностные  | Осталось решить несколько проблем, связанных с именем прилагательным.1.С какой частью речи связано имя прилагательное?« Родились Прилагательные с покладистым характером и с удовольствием согласовывались во всем с Существительным. Им пришлись по душе скромные Прилагательные. И стали они дружить. Вместе – служба! Вместе – дружба! Так и живут до сих пор дружно!2.Зачем нам в речи имя прилагательное.Дети в группах решают эти проблемыПришла … зима. Стоят … морозы. Земля покрыта … снегом. Деревья украшены … узорами инея. В снег спрятаны … елочки.Слова для справок: холодная, лютые, белым, красивыми, маленькие.**Имена прилагательные уточняют, украшают слова.**  | Работают в группах,Работают с толковым словарём, сопоставляют, анализируют, решают проблему |
| Рефлексия | Личностные  | Очень замечательное – имя прилагательное.Трудно будет без него, если пропадет оно.Ну, представь-ка себе это:Как без признаков предмета.Будем спорить, говорить, веселиться и шутить?Что тогда получится? Стоит разве мучиться?Не скажем мы «прекрасное», не скажем «безобразное»,Не скажем маме «милая, красивая, любимая»,Отцу и брату и сестре не сможем говорить нигдеЭти замечательные прилагательные.Чтобы все отличным стало, разных признаков немало.Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.Выполняют тестКакова была наша цель?– Достигли мы этой цели? (…)– В чём возникали затруднения на уроке? (…)– Над чем ещё надо поработать? (…)– У кого остались вопросы на конец урока? (…)– Оцените свою работу на уроке.Если вы считаете, что работали хорошо, все у вас получалось и вы довольны своей работой, покажите веселого человечка.-Кто считает, что он чувствовал себя неуверенно, испытывал трудности, покажите грустного человечка.-Сегодня было очень приятно работать с вами на уроке. Вы все были активными и талантливыми. Если у кого-то что–то не получалось, не беда, ведь вы старались самостоятельно решать все проблемы. Молодцы!«Пусть же всё вокруг вас будет удивительным и разным! И вокруг вас и вы сами употребляли только добрые, красивые, приятные слова – прилагательные. | Оценивают свою деятельность, испытывают чувство удовлетворенности от урока. |

**Приложение. Игра «Кто это? Что это?»**

– Я называю прилагательные, а вы должны быстро угадать какие это слова.

– Добрая, любимая, родная – …
Весенний, звонкий, говорливый – …
Интересная, библиотечная, любимая – …
Хитрая, рыжая, пушистая – …
Вкусный, шоколадный, свежий – …
Шелковое, красивое, длинное – …
Круглый, деревянный, обеденный – …
Косолапый, белый, неуклюжий – …
Настольная, яркая, удобная – …
Зимние, тёплые, красивые – …
Новогодний, весёлый, долгожданный –
Морозный, ясный, зимний – …
Домашний, пушистый, любимый – …
Полевой, садовый, лесной – …
Сочное, вкусное, спелое – …
Новые, многоэтажные, красивые –…
Горячий, мясной, вкусный – …
Грецкие, лесные, вкусные – …
Настенные, карманные, ручные – …
Чистая, прозрачная, питьевая – …
Мягкая, удобная, деревянная – …

– Что мы описываем с помощью имён прилагательных? *(Форму, цвет, вкус, размер)*
– Форма, цвет, размер, вкус – это признаки. Значит, что обозначают имена прилагательные? *(Признаки предмета).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутка** | Сейчас отдохнем. Сделайте столько  хлопков  руками, сколько раз прилагательные встретятся в описании осени.* *…Лес,  точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный.-4*

*Веселой, пестрою стеной стоит над светлою поляной.-3** Сделайте столько  наклонов вправо и влево, сколько встретите прилагательных в  загадке.

*Я бываю разная:**Черная и красная,**Грузовая, легковая.**Кто же я такая? (машина)5** Сделайте столько приседаний, сколько прилагательных услышите.

*Дом зеленый тесноват-**Узкий, длинный, гладкий.**В доме рядышком сидят**Круглые ребятки. (горох)* |