Технологическая карта рабочего урока по русскому языку во 2 классе Б

Учитель: Будаева Наталья Николаевна

Дата проведения: 09.04.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Что такое имя прилагательное?** |
| Цель урока | -развивать познавательный интерес;  -добывать новые знания из источников информации (учебник, толковый словарь);  - развивать орфографическую зоркость;  -формировать представления о частях речи;  -учить распознавать имя прилагательное в тексте и словосочетаниях;  -воспитывать взаимопонимание, добрые отношения. |
| Планируемый результат обучения | ***Познавательные УУД***  -способствовать развитию интеллектуальных умений;  -уметь предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  -уметь добывать новые знания из информационных источников (толковый словарь; учебник).  ***Регулятивные УУД***  -формировать умения самостоятельно исследовать, решать проблему, делать вывод;  -осуществлять контроль по результату;  -формировать соучастие, ответственность за принятое решение.  ***Коммуникативные УУД***  -формировать собственное мнение;  -оформлять свои мысли в устной речи, читать текст про себя, выделять главное;  -понимать друг друга;  -сотрудничать при совместной работе в группе;  -составлять план разрешения проблемы.  ***Личностные УУД***  -воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе;  -умение слышать своего товарища, сопереживать вместе с ним, находить общее мнение. |
| Основные понятия | Части речи, члены предложения, имя прилагательное, признаки прилагательных, вопросы к ним: какой?, какая?, какое?, какие?; |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, математика |
| Ресурсы | УМК «Школа России», 2 класс; презентация по теме, карточки, тест, наглядное пособие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| 1.Организация учащихся  Мотивация.  Создание доброжелательной атмосферы на уроке  Включение учащихся в учебную деятельность | Личностные | Приветствие. Рабочий настрой.  В природе есть солнце.  Оно светит  и всех нас любит и греет.  Так пусть же каждый его лучик  заглянет к нам в класс  и не только обогреет нас,  но и придаст сил,  аккуратности, уверенности в знаниях.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Желаю вам  за время работы на уроке подняться по лестнице знаний на ступеньку выше. Успехов вам! | Слушают, выполняют. |
| 2.Вхождение в урок  Минутка чистописания.  Словарная работа. |  | Число. Классная работа.  Элементы чистописания-- ***В в***  Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. Кто она? … Ответ: Ворона  Он пернатый городской,  Всюду жмется к людям.  Просит серый озорник:  "Дайте хлеба крошку!  Я устал, чирик-чирик,  И замерз немножко!" Ответ: Воробей Крепкий деревянный дом Круглое маленькое окно. Он стоит на длинной ножке, Чтобы не залезли кошки. Ответ: Скворечник  Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Вещунья белобока, а зовут ее ... Ответ: Сорока  Конкурс на лучшего фотографа букв  Разбор сфотографированного предложения: *В воздухе стоит весенний запах.*  -Запишите в тетрадь.  **(Какой?) весенний.**  **-**Что такое проблема, как вы думаете? | Слушают, выполняют, записывают. |
| 3.**Актуализация знаний.**  Формулировка темы | Регулятивные | Назовите лишнее слово.  На доске:  Город, городок, городской, пригород. (Как называют эти слова?)  -Прочитайте слова, назовите лишнее.  -Докажите.  - На какой  вопрос отвечает слово « городской»? (Какой?)  -Запишите в тетрадь.  **(Какой?) городской.**  -  А вот какую часть речи будем изучать, узнаете из загадки:  - Я слово ищу необычное, звучное,  Особое, сильное, лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое,  Оно уменьшительное или ласкательное,  А называют его… **прилагательное.**  Тема урока «Что такое имя прилагательное»  ***Анимация Приложение к учебнику, урок 34***  Практическая работа с использованием ИКТ    ***Задачи:***   * что такое имя прилагательное, * будем упражняться в нахождении прилагательных в предложениях, применении их в речи   - Какие правила мы должны соблюдать во время работы? (не шуметь, не ссориться, друг другу помогать - так будет легче) | Высказывают, размышляют, делают выводы |
| 4.Исследование имени прилагательного  **Физминутка** | Познавательные  Коммуникатив-  ные | Показываются предметы: *бант, платье, коробка, шары.*  К ним подбираются признаки предметов. Делается акцент на вопросы: **какой?, какое?, какая?, какие?** (*мамин, папин, лисий*)  Читается правило по учебнику, стр.\_\_\_  Музыкальная | Подбирают к одушевленным и неодушевленным именам существительным признаки предметов, наблюдают за вопросами, на которые они отвечают.  Делают вывод.  Что такое имя прилагательное?  Сопоставляют свои ответы с формулировкой учебника  **Снимает утомляемость** |
| 5.Закрепление изученного материала. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Задание.  Подобрать имена прилагательные **по высоте**.  **жираф зебра**  ***Математика*** (Задача. *Рост новорожденного жирафа составляет 2 м, взрослый жираф в 3 раза выше. Чему равен рост взрослого жирафа?)*  ***Окружающий мир (***Кстати, *длинная шея жирафа состоит только из 7 позвонков, как и шея зебры. 7 позвонков имеют все млекопитающие*  *Жираф - единственное животное, у которого представители обоих полов рождаются с рожками)*  Подобрать имена прилагательные **по цвету**.  ***кузнечик муравей***  ***Окружающий мир.***  ***(****Кровь у кузнечика белая, а муравьи никогда не спят)*  Подобрать имена прилагательные **по силе**.  **лев антилопа**  ***Математика.* (***Львица отдыхает 20 часов в сутки, остальное время у неё заняты охотой и поеданием пойманной пищи. Сколько времени львица охотится и ест пищу?)*  Должна получиться запись  *Высокий жираф - низкая зебра.*  *Зелёный кузнечик – чёрный муравей.*  *Сильный лев - слабая антилопа.* | Слушают информацию,  решают задачи, познают окружающий мир, сравнивают, сопоставляют, анализируют, подбирают имена прилагательные.  Осмысливают. |
| 6.Решение проблемы | Регулятивное  Познавательное  Коммуникативное  Личностные | Осталось решить несколько проблем, связанных с именем прилагательным.  1.С какой частью речи связано имя прилагательное?  « Родились Прилагательные с покладистым характером и с удовольствием согласовывались во всем с Существительным. Им пришлись по душе скромные Прилагательные. И стали они дружить. Вместе – служба! Вместе – дружба! Так и живут до сих пор дружно!  2.Зачем нам в речи имя прилагательное.  Дети в группах решают эти проблемы  Пришла … зима. Стоят … морозы. Земля покрыта … снегом. Деревья украшены … узорами инея. В снег спрятаны … елочки.  Слова для справок: холодная, лютые, белым, красивыми, маленькие.  **Имена прилагательные уточняют, украшают слова.** | Работают в группах,  Работают с толковым словарём, сопоставляют, анализируют, решают проблему |
| Рефлексия | Личностные | Очень замечательное – имя прилагательное.  Трудно будет без него, если пропадет оно.  Ну, представь-ка себе это:  Как без признаков предмета.  Будем спорить, говорить, веселиться и шутить?  Что тогда получится? Стоит разве мучиться?  Не скажем мы «прекрасное», не скажем «безобразное»,  Не скажем маме «милая, красивая, любимая»,  Отцу и брату и сестре не сможем говорить нигде  Эти замечательные прилагательные.  Чтобы все отличным стало, разных признаков немало.  Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.  Выполняют тест    Какова была наша цель?  – Достигли мы этой цели? (…)  – В чём возникали затруднения на уроке? (…)  – Над чем ещё надо поработать? (…)  – У кого остались вопросы на конец урока? (…)  – Оцените свою работу на уроке.  Если вы считаете, что работали хорошо, все у вас получалось и вы довольны своей работой, покажите веселого человечка.  -Кто считает, что он чувствовал себя неуверенно, испытывал трудности, покажите грустного человечка.  -Сегодня было очень приятно работать с вами на уроке. Вы все были активными и талантливыми. Если у кого-то что–то не получалось, не беда, ведь вы старались самостоятельно решать все проблемы. Молодцы!  «Пусть же всё вокруг вас будет удивительным и разным! И вокруг вас и вы сами употребляли только добрые, красивые, приятные слова – прилагательные. | Оценивают свою деятельность, испытывают чувство удовлетворенности от урока. |

**Приложение. Игра «Кто это? Что это?»**

– Я называю прилагательные, а вы должны быстро угадать какие это слова.

– Добрая, любимая, родная – …  
Весенний, звонкий, говорливый – …  
Интересная, библиотечная, любимая – …  
Хитрая, рыжая, пушистая – …  
Вкусный, шоколадный, свежий – …  
Шелковое, красивое, длинное – …  
Круглый, деревянный, обеденный – …  
Косолапый, белый, неуклюжий – …  
Настольная, яркая, удобная – …  
Зимние, тёплые, красивые – …  
Новогодний, весёлый, долгожданный –   
Морозный, ясный, зимний – …  
Домашний, пушистый, любимый – …  
Полевой, садовый, лесной – …  
Сочное, вкусное, спелое – …  
Новые, многоэтажные, красивые –…  
Горячий, мясной, вкусный – …  
Грецкие, лесные, вкусные – …  
Настенные, карманные, ручные – …  
Чистая, прозрачная, питьевая – …  
Мягкая, удобная, деревянная – …

– Что мы описываем с помощью имён прилагательных? *(Форму, цвет, вкус, размер)*  
– Форма, цвет, размер, вкус – это признаки. Значит, что обозначают имена прилагательные? *(Признаки предмета).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутка** | Сейчас отдохнем. Сделайте столько  хлопков  руками, сколько раз прилагательные встретятся в описании осени.   * *…Лес,  точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный.-4*   *Веселой, пестрою стеной стоит над светлою поляной.-3*   * Сделайте столько  наклонов вправо и влево, сколько встретите прилагательных в  загадке.   *Я бываю разная:*  *Черная и красная,*  *Грузовая, легковая.*  *Кто же я такая? (машина)5*   * Сделайте столько приседаний, сколько прилагательных услышите.   *Дом зеленый тесноват-*  *Узкий, длинный, гладкий.*  *В доме рядышком сидят*  *Круглые ребятки. (горох)* |