|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колесникова Т..А../  Протокол № 4 от 30.04.14 | «Утверждаю»  Руководитель МОУ ООШ  с. Поповка  Оленина В. С./ \_\_\_\_\_\_/  Приказ №56 от 30.08.14 |

Рабочая программа педагога

МОУ ООШ с.Поповка Хвалынского района

Яшиной Любови Алексеевны,

по русскому языку

во 2 классе

на 2014 – 2015 год

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 5 от «28 мая 2014 г»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» - Р.Г.Чураковой, авторской программы Чураковой Н.А. «Русский язык», на основе СанПиН – 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010г .№ 189, в соответствии ФГОС НОО.

Программу обеспечивают:

-Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

-Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

-Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методичес­кое пособие. — М.:Академкнига/Учебник.

Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- овладение способами орфографического действия;

- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

- формирование учебной деятельности учащихся;

- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК).

- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В целом предмет русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, предмет имеет когнитивно - коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Система словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающие знания в «другой» книге.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык . Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

- Орфография и пунктуация;

- Развитие речи;

- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении предмета «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

С целью контроля знаний, умений и навыков предусмотрены следующие виды работ:

- контрольные диктанты (кол-во слов в диктанте: 25-35слов в 1 полугодии, 35-52 слова во втором полугодии);

- контрольные списывания

- уроки развития речи

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные УУД**

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).ъсистема заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией).

Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любовь ко всему живому, ориентирующая младшего школьника помогать героям – животным, решать разные интеллектуальные задачи.

**Познавательные УУД.**

Общеучебные универсальные действия.

Обучение работе с разными видами информации:

- формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;

- формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;

- обучение работе с информацией, представленной в графической форме.

Знаково – символическое моделирование.

Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

Универсальные логические действия.

Подведение под понятие:

- подведение конкретного языкового материала под лингвистическую систему:

- подведение под правило.

Установление причинно – следственных связей.

-ребенок должен установить связь между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения, связь между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам: связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает: зависимость качества согласного звука (по линии звонкости – глухости) от его местоположения в слове: зависимость произношения слов от особенностей написания (с ь и ъ или без них); зависимость между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или интонация) оформляется на письме, и т.д.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различие.

**Коммуникативные УУД.**

Коммуникация или кооперация.

- Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.

Работа с информацией по другим основаниям:

- поиск и фиксация информации;

- понимание и преобразование информации;

- применение и представление информации;

- оценка достоверности получаемой информации.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**Уметь:**

определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

различать на письме приставки и предлоги;

употреблять разделительные ь и ъ;

выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

сравнивать слова, связанные отношениями производности,

объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);

разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;

изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;

находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …)

определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

работы со словарями;

соблюдения орфоэпических норм речи;

устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Календарно – поурочное планирование.

Класс – 2

Количество часов

Всего: 170 часов, в неделю – 5 часов.

Контрольных диктантов – 6; работ по развитию речи – 8; контрольных списываний - 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | **Домашнее**  **Задание** | **Дата проведения** | |
| По плану | Факт.  дата |
| **Предметные результаты** | **УУД** | |
| **Раздел 1. Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны (**11 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Толковый словарь | Использование  толковых словарей русского  языка | Толковый словарь | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы. | | Т. Упр.3 | 3.09 |  |
| 2 | Обратный словарь | Использование  обратного словаря русского языка | Обратный словарь | **Научиться:**  - работать с учебником и словарем;  - выполнять знаково – символическое моделирование;  - оценивать результаты выполненного задания. | **Л.** Осуществление поиска необходимой информации.  **П**. Самостоятельно выделяет и формулирует учебную задачу, вывод.  **Р.** Понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К.** Обменивается мнениями, строит понятные речевые высказывания. | | Т. Упр.5 | 5 |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | Использование  орфографического и орфоэпического словарей русского языка | Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь | Т. Упр.8 | 6 |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | Звуки гласн.и согл.; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Гласные  Согласные  Звуки  Буквы. | **Научиться**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия. | | Стр. 13 правило | 7 |  |
| 5 | Какие бывают предложения. | Разновидности  предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске | Предложение | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться**  -читать предложения соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Т. Упр.10 | 8 |  |
| 6 | Главные и неглавные слова в предложении. | Главные и второстепенные члены предложения (без  введения терминов) | «Основа предложения»,  «формы слова» | **Научиться**  - находить главные и неглавные слова в предложении;  - определять главное слово и правильно формулировать вопрос. | Л. Понимает важность изучения родного языка; проявляет интерес к новому учебному материалу.  Р.Принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  П.Анализирует изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  К. Адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Т. Упр.11 | 10 |  |
| 7 | Главные и не  главные слова в  предложении. Основа предложения. | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова -  окончание |  | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | | Уч. Стр.22 ,  упр. 4 | 12 |  |
| 8 | Главные и не  главные слова в  предложении. Связь слов в предложении. Окончание. |  |  | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Уч.стр. 25 упр.6 | 13 |  |
| 9 | Главные и не  главные слова в  предложении. Связь слов в предложении. Формы слова. | . |  | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | Т. Упр.13 | 14 |  |
| 10 | Главные и не  главные слова в  предложении. Связь слов в предложении. Формы слова. Закрепление. |  |  | Т. Упр.15 | 15 |  |
| 11 | **Входящая контрольная работа** |  |  | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. | |  | 17 |  |
| **Раздел 2. Морфология и словообразование (**30 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | Что такое текст? | Текст | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | Уч.ч. 2 упр.5 | | 19 |  |
| 2 | Окончания слов –названий предметов | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Окончание | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | Уч. Стр.29, упр.9 | | 20 |  |
| 3 | Что такое словосочетание. | Различение слова,  Словосочетания и предложения | словосочетание | **Знать:**  - понятие «словосочетание»  **Научиться**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предлож. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы | Т. Упр.16 | | 21 |  |
| 4 | Словосочетание и основа предложения. | Выделение и определение значимых частей слова. |  | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Научиться**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -находить в словосочетании главное слово и зависимое. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Уч.стр.34, упр.13 | | 22 |  |
| 5 | Основа слова и его окончание. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Основа слова | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Т. Упр.18 | | 24 |  |
| 6 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. Начало, окончание, название, развитие мысли. |  | Что такое текст? | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Уч.ч.2 упр. 7 | | 26 |  |
| 7 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Нулевое окончание | **Научиться**  выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Уч.стр.40,  упр. 16 | | 27 |  |
| 8 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Выяснить какие слова не имеют окончаний. | Окончание слова  Основа слова | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Т. Упр. 20 | | 28 |  |
| 9 | Правописание слов -названий предметов, у которых нет окончаний. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Род имени существительного: мужской, женский, средний род. | **Научиться**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения;  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов- названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч.стр. 44,  упр. 18 | | 29 |  |
| 10 | Слова –названия предметов, у которых нет окончаний. Род изменяемых и неизменяемых слов – предметов. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное  и множественное  число слов-предметов | Единственное и множественное число | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч.стр.47,  упр.20 | | 1.10 |  |
| 11 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | В чём заключается смысл слова? | Основа слова  Мужской, женский, средний род. | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч.стр. 51,  упр.27 | | 3 |  |
| 12 | Слова – названия предметов разного рода. Основа слова. | Мужской, женский и средний род слов-предметов |  | **Научиться**  -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Т. Упр.22 | | 4 |  |
| 13 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | Что такое текст? | Текст | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | Уч.ч.2 упр.12 | | 5 |  |
| 14 | Слова – названия предметов разного рода. Окончания слов – названий предметов | Что такое окончание слов? | Окончание | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | Т. Упр.23 | | 6 |  |
| 15 | Правописание слов – названий предметов разного рода. | Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное  и множественное число слов названий предметов |  | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы | Уч.стр.56,  упр.31 | | 15 |  |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | Что такое текст? |  | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  определять тему и основную мысль текста. | **Л**. Осознает свои возможности в учении  **П**.Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.  **Р**. Принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К.** Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Уч.ч.2 упр.13 | | 17 |  |
| 17 | М.р, ж.р, ср.р. слов – названий предметов |  |  | **Научиться**  выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Испытываетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Уч.стр.59.  упр.34 | | 18 |  |
| 18 | Слова – названия предметов разного рода. |  |  | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия.  **Л**. Осознает свои возможности в учении. | Т. Упр.25 | | 19 |  |
| 19 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст.  Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | Что такое текст? | Текст | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Л**. Осознает свои возможности в учении, способен адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  | | 20 |  |
| 20 | Закрепление: слова-названия предметов разного рода. | Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множествен. число предметов? | Единственное и множественное число | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р.**  Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч.стр.62,  упр.39 | | 22 |  |
| 21 | **Диктант** по теме «Слова –названия предметов разного рода». |  |  | Научиться  - воспроизводить устную речь в письменной форме, ориентируясь на правила; оценивать результаты выполненного задания. | Р.Принимает и сохраняет учебную задач, соответствующую этапу обучения.  П. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации.  Л. Осознает свои возможности в учении.  К. Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Уч.стр. 65,  упр.42 | | 24 |  |
| 22 | Работа над ошибками. Начальная форма слова. | Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | Начальная форма слова. | **Научиться**  самостоятельно определять начальную форму слов – названий предметов. | Т. Упр.27 | | 25 |  |
| 23 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. |  | Текст | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | Уч.ч.2 упр.15 | | 26 |  |
| 24 | Начальная форма слова. | Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных | Слова-предметы | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. | Уч.стр.74  упр.49 | | 27 |  |
| 25 | Начальная форма слов – названий предметов. | Различие имен существительных, отвечающих на вопросы: кто? и что? | Начальная форма слова. | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.  Задаёт вопросы | Уч.стр.78, упр.52  Т. Упр.29 | | 29 |  |
| 26 | Это слово и другое слово | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Форма слова  Корень слова  Родственные слова | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.. | Уч.стр. 82,  упр. 53, учить правило | | 31 |  |
| 27 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. |  | Изложение | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Уч.ч.2 упр.16 | | 1.11 |  |
| 28 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Основа слова  Родственные слова | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Л.** Осознает свои возможности в учении, способен адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Уч.стр.86,  упр. 58. Тетр. упр. 40 | | 2 |  |
| 29 | Родственные слова | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Корень слова  Значимые части слова | **Научиться:**  самостоятельно определять и графически обозначать корень слова, подбирать родственные слова. | Уч.стр.92,  упр. 64 | | 3 |  |
| 30 | Закрепление: слово и формы этого слова. Родственные слова. | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Родственные слова и разные формы одного и того же слова. | Уч.стр. 96-97, упр. 70, 71. Учить правило | | 5 |  |
| **Раздел 3. Лексика** (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Слова, у которых несколько значений. | Слово и его значение. Использование словарей  русского языка | Многозначные слова | **Научиться**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Тетр.упр. 43,  Уч. стр.102  уч. правило | 7 |  |
| 2 | Правописание слов, у которых несколько значений. |  |  | **Научиться**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | Тетр.упр.44 | 8 |  |
| 3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | Что такое тема и основная мысль текста? | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | **Научиться**  определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.ч.2 упр. 19. | 9 |  |
| 4 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Слово и его значение. Использование словарей  русского языка | Многозначные слова  Слова- омонимы | **Научиться**  различать многозначные слова и омонимы. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.108 упр. 79 | 10 |  |
| 5 | Правописание разных слов, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Что такое омонимы? |  | **Научиться**  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | Уч.стр.113 упр. 83 | 12 |  |
| 6 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | Что такое слова-синонимы? | Слова-синонимы | Иметь представление о синонимах.  **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | Уч.стр.117 упр. 85.  Тетр. упр.49 | 14 |  |
| 7 | Слова и их дальние родственники. | Как проверить слова с учётом их происхождения? | Этимологический словарь | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться**  пользоваться этимологическим словарём. | Уч.стр.121 упр.89. 90. | 15 |  |
| 8 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | Как определить тему и основную мысль текста? | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Ч.2 упр.21  Тетр.упр.72 | 16 |  |
| **Раздел 4. Фонетика и орфография** (32 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Произношение и  обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед  глухим звуком) | «Слово-помощник»  Чередование | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.124  упр.93 | 17 |  |
| 2 | Проверяемые гласные в корнях слов, которое мы не видим на письме. |  |  |  | Уч.стр.129  упр.97 | 26 |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) |  |  | Уч.стр.133 упр.98 | 28 |  |
| 4 | Способы проверки безударного гласного в корне слова. |  |  |  | Уч.стр.135  упр.100 | 29 |  |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костёр во дворе» | Что такое главное переживание текста? | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | **Научиться:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | 30 |  |
| 6 | **Составь свой диктант.** Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове тема и основная  мысль текста | Диктант  Чередование  орфограмма | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.140 упр.104 | 1.12 |  |
| 7 | Работа над ошибками.  Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Как правильно выполнить работу над ошибками? | Чередование  орфограмма | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | Уч.стр.143 упр.107 | 3 |  |
| 8 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Какие гласные и согласные звуки  чередуются на письме? | Слово-«помощник» «корень» | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | Уч.стр.145 упр.110 | 5 |  |
| 9 | Способ проверки чередующихся согласных звуков в корнях слов, которое видно на письме. |  |  | **Научиться**  - самостоятельно применять правила проверки звуков, графически обозначать чередование звуков в корнях слов. | Выписать 10 слов из обратного словаря. | 6 |  |
| 10 | Правописание слов с чередующимися согласными в корнях слов. |  |  | Повторить правила. | 7 |  |
| 11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | Как определить тему и основную мысль текста? | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Тетр. Упр.77 | 8 |  |
| 12 | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Произношение и обозначение на письме слов  с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Безударный гласный | **Научиться**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.149 упр. 113 | 10 |  |
| 13 | Правописание слов с сочетаниями  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |  | Уч.стр.151 упр.116 | 12 |  |
| 14 | Написание слов -названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | Употребление «ь» после шипящих на конце  существительных | Слова-названия предметов, женский и мужской род  шипящий звук | **Научиться**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; | Уч.стр.154 упр.120 | 13 |  |
| 15 | Правописание слов -названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. |  |  |  | Уч.стр.155 упр.123 | 14 |  |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | Что такое главное переживание текста? |  | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.156 упр.124 | 15 |  |
| 17 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Выделение значимых частей  слова (окончание, основа) | Корень  Основа  Окончание  Родственные слова | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.160  упр.127 | 17 |  |
| 18 | Повторение изученного материала. Проверка орфограмм в корне слова. |  |  |  | Уч.стр.164 упр.132 | 19 |  |
| 19 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | Как писать письмо? | Текст | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Тетр.упр.80 | 20 |  |
| 20 | Повторение по теме «Лексика» | Слово и его значение. Использование словарей  русского языка | Многозначные слова | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.166 упр.135 | 21 |  |
| 21 | Повторение изученного материала. |  |  |  | 22 |  |
| 22 | **Контрольное списывание.** |  |  | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. | Уч.стр.168 упр.137 | 24 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография | Работа с орфографическим  словарем | Словарные слова | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. | Уч.стр.170 упр.141 | 26 |  |
| 24 | Повторение по теме «Синтаксис» | Различение слова,  словосочетания,  предложения | Словосочетание и  предложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Уч.стр.172 упр.143 | 27 |  |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение |  | Изложение | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Ч.2 упр.43 | 28 |  |
| 26 | Повторение изученного материала по теме «Орфография» |  | Орфографический словарь | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.175 упр.145 | 29 |  |
| 27 | **Диктант** по теме «Чередующиеся согласные в корнях слов» | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем |  |  | 9.01 |  |
| 28 | Работа над ошибками. Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  | Словари русского языка. | Научиться  - анализировать допущенные в письменной работе ошибки;  - самостоятельно находить необходимую информацию в словаре. |  | | Выписать 10 слов из обратного словаря. | 10 |  |
| 29 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Как написать поздравление? | Как написать поздравление? | поздравление | **Научиться**  применять  приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Тетр.упр.91 | 11 |  |
| 30 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания?  Как правильно подписать конверт? | Обратный словарь | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. | Уч.стр.176 упр.146 | 12 |  |
| 31 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Весенний звон» | Как написать письменное изложение? | Текст  изложение | **Научиться**  письменно пересказывать текст по плану. |  | | Тетр.упр.95 | 14 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Заседание клуба. на котором все учились задавать вопросы.. | Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания?  Как правильно подписать конверт? | Обратный словарь | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | 16 |  |
| **Раздел 5. Морфология 11** | | | | | | | | | |
| 1 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | Главные члены предложения | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.7 упр.3 | 17 |  |
| 2 | Учимся определять начальную форму слов. | Начальная форма имен существительных и глаголов | Начальная форма | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.11 упр.5 | 18 |  |
| 3 | Начальная форма слов- названий предметов. Словарная работа. |  |  |  | Уч.стр.13 упр.8 | 19 |  |
| 4 | Учимся определять начальную форму слов – действий предметов. |  |  | **Научиться**  -определять начальную форму глаголов, прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. | Уч.стр.15 упр.10 | 21 |  |
| 5 | Учимся определять начальную форму слов – признаков предметов. | Начальная форма  имен прилага-  тельных |  | Тетр.упр. | 23 |  |
| 6 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте(Хокку)? | Что такое хокку? | Хокку | **Научиться**  выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | 24 |  |
| 7 | Написание Ы, И после Ц в окончаниях слов. | Разные способы  проверки правописания слов | Общая часть (корень) | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.19 упр.15 | 25 |  |
| 8 | Правописание Ы И после Ц в окончаниях слов-названий предметов. |  |  | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме; | Уч.стр.21 упр.18 | 26 |  |
| 9 | Закрепление темы: правописание Ы, И после Ц в окончаниях слов- названий предметов. |  |  |  | Тетр.упр. | 28 |  |
| 10 | **Проверочная работа по теме «Орфография»** |  |  | **Научиться**  - самостоятельно применять правила орфографии на письме;  - анализировать содержание текста и составлять план. | **Л.** | | Тетр.упр. | 30 |  |
| 11 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | Главные члены предложения | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -подчёркивать основу предложения. | **Л.**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | 31 |  |
| **Раздел 6. Морфемика и словообразование 47 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Образование слов. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих  предметы | Выделение значимых частей слова. Суффикс.  Значение суффиксов | Суффикс | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | | Уч.стр.24 упр.22. | 1.02 |  |
| 2 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | Как поделить текст на части? | Текст | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | 2 |  |
| 3 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение  значимых частей  слова | суффикс | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.27 упр.24 | 4 |  |
| 4 | Суффиксальный способ образования имен существительных. Суффиксы слов, называющих предметы. |  |  | **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. | Уч.стр.29 упрю26 | 6 |  |
| 5 | Правописание слов, образованных суффиксальным способом. |  |  | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Уч.стр.31 упр.30 | 7 |  |
| 6 | Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | Как делаются слова, что такое суффикс?  Как пишутся слова с ЧК, ЧН? | Суффикс | **Научиться**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; | Тетр.упр. | 8 |  |
| 7 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение  значимых частей  слова | Суффикс  сложные слова | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Научиться**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. | Уч.стр.34 упр.32 | 9 |  |
| 8 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | Умение правильно делить текст на части. | Текст  Части | **Научиться**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | 11 |  |
| 9 | Суффиксальный способ образования слов, называющих предметы и признаки. | Как делаются слова? | Суффикс  Слова-называющие предметы и признаки | **Научиться**  -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.36 упр.34 | 13 |  |
| 10 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. |  |  | **Научиться**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. | Уч.стр.38 упр.37, 38 | 14 |  |
| 11 | Закрепление темы. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. |  |  | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | Стр.40 упр.41 | 15 |  |
| 12 | **Проверочная работа** по теме «Орфография» |  |  | **Научиться**  - самостоятельно применять на письме правила орфографии;  - анализировать содержание текста и составлять план. | Уч.стр.43 упр.44 | 16 |  |
| 13 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | Как правильно разделить текст на части? | Тема картины | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Тетр.упр. | 25 |  |
| 14 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | Как делаются слова? | Суффикс  Однокоренные слова | **Научиться**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –*ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-  следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.46 упр.48 | 27 |  |
| 15 | Образование слов, называющих предметы с помощью суффиксов ИХ, ИЦ | Образование слов с помощью суффиксов. Значение суффиксов. | Толковый словарь | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов;  **Знать**  -значение суффикса ***-щик*** | Уч.стр.47 упр.51 | 28 |  |
| 16 | Образование слов, называющих предметы, с помощью суффиксов НИК, НИЦ. |  |  | -значение суффикса ***-щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. | Уч.стр.49 упр.54 | 1.03 |  |
| 17 | Образование новых слов. Суффиксы слов, называющих предметы. Значение суффиксов. |  |  | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых слов. | Уч.стр.53  упр.60 | 2 |  |
| 18 | Закрепление темы. Снова суффикс слов, называющих предметы. |  |  |  | Тетр.упр. | 4 |  |
| 19 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Как работать с картиной? | Натюрморт | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Тетр.упр. | 6 |  |
| 20 | Что такое обращение? | Как выделяется обращение в предложении? | Обращение | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.56 упр.61 | 7 |  |
| 21 | Как выделяются обращения в устной и письменной речи? Закрепление. |  |  | Научиться  - самостоятельно выделять знаками обращение в письменной речи;  - находить информацию в орфографическом словаре, анализировать ее содержание. | Уч.упр.58 упр.63 | 8 |  |
| 22 | Как делаются слова. Образование  слов с помощью приставки. | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение  значимых частей  слова | Приставка | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.62 упр.65,66,  выуч.правило | 9 |  |
| 23 | Образование  слов с помощью приставки. |  |  |  | Тетр.упр. | 11 |  |
| 24 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | Как писать поздравительную открытку? | Что такое поздравление? | **Научиться**  использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | Ч.2 упр.73 | 13 |  |
| 25 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Раздельное написание частицы  НЕ с глаголами | Частица | **Научиться**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **П**  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | | Уч.упр65  упр.68 | 14 |  |
| 26 | Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  |  | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. | Уч.стр.68 упр.71 | 15 |  |
| 27 | Раздельное написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Раздельное напи-  сание частицы  НЕ с глаголами |  | **Научиться**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. | Уч.стр.70 упр.73 | 16 |  |
| 28 | Правописание слов, называющих действия, с частицей НЕ.. |  |  | **Научиться**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | Уч.стр.73 упр.78 | 18 |  |
| 29 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Как писать изложение. | Как писать изложение? | Изложение | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Тетр.упр. | 20 |  |
| 30 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Закрепление. | Правописание частицы НЕ с глаголамии | Частица | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Выписать из обратного словаря 10 слов. | 21 |  |
| 31 | Состав слова | Разбор слова  по составу |  | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.76 упр.80 | 22 |  |
| 32 | Состав слова. Суффиксы начальной формы глаголов. |  |  | **Научиться**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. | Уч.стр.78 упр.83 | 23 |  |
| 33 | Состав слова . Правописание ь в начальной форме глагола после ч. | Разбор слова  по составу |  | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. | Уч.стр.80 упр.86 | 25 |  |
| 34 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | Типы текстов.  Описание и повествование. |  | **Научиться**  - определять характер текста: описание или повествование. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | Ч.2 упр. 45, 46 | 27 |  |
| 35 | Состав слова. Закрепление. | Разбор слова по составу. |  | **Научиться**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.82 упр.91 | 28 |  |
| 36 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Образование слов  с помощью приставки и суффикса. Значение  суффиксов  и приставок | Приставка  суффикс | **Научиться**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. | Уч.стр.85 упр.96 | 29 |  |
| 37 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  |  | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне. | Уч.стр.87 упр.97 | 30 |  |
| 38 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Лексическое значение приставок.  Правило употребление приставок |  | **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | Тетр.упр. | 1.04 |  |
| 39 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | Роль приставок.  Лексическое значение приставок.  Правило употребление приставок | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | Уч.стр.90 упр.100 | 3 |  |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | Типы текстов.  Описание и повествование |  | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | Ч.2 упр.50 | 4 |  |
| 41 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | Правописание в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»  приставок НА- , а когда О-? | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | Тетр.упр. | 5 |  |
| 42 | **Диктант по теме** «Проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова» |  |  | **Научиться**  - самостоятельно применять правила орфографии в письменной речи. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Планирует свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа организации, передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета;  К. умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Тетр.упр. | 6 |  |
| 43 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня,  приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | Корень  приставка суффикс окончание  соединительные гласные | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.93 упр.103 | 15 |  |
| 44 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Закрепление. |  |  | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. | Уч.стр.97  упр.108 | 17 |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. | Определение типов текстов. Умение определять научный и художественный тип текстов. | Типы текстов.  Научный и художественный | **Научиться**  определять тип текста: научный или художественный. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | Ч.2 упр.53 | 18 |  |
| 46 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня,  приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | Корень  приставка суффикс окончание  соединительные гласные | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | Уч.стр.99  упр.111 | 19 |  |
| 47 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня,  приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение |  | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. | Уч.стр.103 упр.115 | 20 |  |
| **Фонетика и орфография (31 час)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Разделительный Ь знак. | Написание разделительных Ь  и Ъ знаков |  | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Научиться**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | Уч.стр.106 упр.116, уч.правило. | 22 |  |
| 2 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. |  | Научный и художественный текст | **Знать** какой текст называется научным.  **Научиться**  различать научный и художественный текст. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | Ч.2 упр. 55 | 24 |  |
| 3 | Разделительный Ъ знак. | Написание разделительных Ь  и Ъ знаков |  | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться**    Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | Уч.стр.108 упр.117,  уч. правило. | 25 |  |
| 4 | Написание разделительных Ь  и Ъ знаков. | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? | Родственные слова | **Научиться**  пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Уч.стр.110 упр.118 | 26 |  |
| 5 | Написание разделительных Ь  и Ъ знаков. |  |  | Уч.стр.113 упр.121 | 27 |  |
| 6 | Написание разделительных Ь  и Ъ знаков. |  |  | **Знать** понятие «родственные слова».  **Научиться**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Уч.стр.116 упр.123 | 29 |  |
| 7 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | Как работать с картиной? |  | **Научиться**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы.  . | | Тетр. Упр. |  |  |
| 8 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? |  | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | Уч.стр.116 упр.124 | 1.05 |  |
| 9 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  |  | Тетр.упр. | 2 |  |
| 10 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  |  | Уч.стр.120 упр.128 | 3 |  |
| 11 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  |  | Уч.стр.124 упр.132 | 4 |  |
| 12 | **Проверочная работа** |  |  | Уметь:  - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости - звонкости согласные,непроизносимые согласные), *жи-ши,*  *ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе мини- | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | | Уч.стр.125 упр.133 | 6 |  |
| 13 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» |  |  | **Научиться**  **-**пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | Уч.стр.127 упр.136 | 8 |  |
| 14 | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук | Непроизносимые  и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня,  приставки, суффикса, окончания) | Непроизносимый согласный  Нулевой звук | **Научиться**  - проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Учч.стр.133 упр.138 | 9 |  |
| 15 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Что такое непроизносимый согласный звук? | Непроизносимый согласный  Нулевой звук | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **К**  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.135 упр.140 | 10 |  |
| 16 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  | Уч.стр.137 упр.144 | 11 |  |
| 17 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  | Уч.стр.140 упр.147 | 13 |  |
| 18 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | Как написать изложение? | Изложение  Церковь | **Научиться**  **-** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | Тетр.упр. | 15 |  |
| 19 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.143 упр. 151 | 16 |  |
| 20 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Непроизносимые  и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня,  приставки, суффикса, окончания). Использо-  вание словарей  русского языка |  |  | Уч.стр.146 упр.155 | 17 |  |
| 21 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  |  | Уч.стр.149 упр.158 | 18 |  |
| 22 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | **Научиться**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | Уч.стр.152 упр.161 | 20 |  |
| 23 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение | Как написать изложение? |  | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Ч.2 упр.60 | 22 |  |
| 24 | **Итоговая контрольная работа за II полугодие.** |  |  | **Научиться**  **-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | |  | 23 |  |
| 25 | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  | **Научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | Уч.стр.155 упр.165 | 24 |  |
| 26 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Что такое нулевой звук? | Нулевой звук | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | Уч.стр.157 упр.167 | 25 |  |
| 27 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  |  | Тетр. Упр. | 27 |  |
| 28 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  |  | Тетр.упр. | 28 |  |
| 29 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |  |  |  | 29 |  |
| 30 | Лексикография.  Тест. |  | Что такое нулевой звук? | Нулевой звук | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём.  . | |  | 30 |  |
| 31 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | Систематизация и обобщение знаний. |  | **Научиться**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | Уч.стр.160 упр.170 | 31 |  |
| Итого 170 часов | | | | | | | | | |

Перечень учебно – методического обеспечения

Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2007-2010.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2007-2010.

Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2007-2010.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2007-2010.

Русский язык в начальной школе. Издательство «Дрофа» - 2006г.

Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте 1 – 4 классы Г.А.Бакулина Москва «Владос» - 2008г.

Развитие орфографических навыков. Словарные диктанты на все правила русского языка. Издательский дом «Литера»- Санкт – Петербург – 2008г

100 изложений по русскому языку. Т.В.Вахрушева, Е.В.Плпова. Москва «Аквариум»- 2010г.

Г.Ю.Евдокимова, Т.А.Акаемова. Раздаточные материалы по русскому языку. 2 кл. ООО «Дрофа», 2009 г.

Н.М.Неусыпова Толковый словарик русского языка. Москва «Просвещение», 2005г

Д.Н.Ушаков, с.Е.крючков Орфографический словарь. Москва «Просвещение», 2007г

Б.З.букчина, Л.П.Калакуцкая, Ю.Н.Караулов Орфографический словарь русского языка. Москва «Просвещение», 2007г

Т.А.Крепких, А.Г.Нарушевич, О.Л.Соболева Универсальный словарь русского языка. Москва «АСТ – ПРЕСС», 2005г

Л.П.Алекторова, С.Л.Баженова, З.Т.Короткевич Словарь синонимов. Издательство «Наука», 2004г.

Интернет ресурсы:

<http://nsc>. 1september.ru/index.php

<http://nsc>. 1september.ru/urok/index/phpSubjectID=150010

<http://www.nachalka.cjm>

<http://n-shkjla.ru>

<http://nachalka.info>

<http://babydreams.bestnetservice.com/simulatorsll.htm>

Технические средства обучения

- компьютер

- принтер

**Таблицы по русскому языку**

**Письмо и развитие речи.**

Большая буква.

Безударная гласная А.

Безударная гласная О.

Безударная гласная И.

Безударная гласная Е.

Безударная гласная Я.

Правописание сочетаний ЖИ –ШИ.

Правописание сочетаний ЧА -ЩА.

Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК –ЧН.

Предложение. Схема предложения.

Интонация. Знаки препинания в конце предложения.

Слова, близкие по значению.

Слова, противоположные по значению.

Значение слова.

Обратные выражения.

**Предложение.**

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Виды предложений по интонации и цели высказывания.

Синтаксический разбор предложения.

**Орфография.**

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Ь после шипящих на конце имён существительных.

Правописание разделительных ь и ъ.

Правописание удвоенных согласных в словах.

Правописание приставок и предлогов.

Фонетический разбор. Йотированные буквы.

Фонетический разбор. Непарные согласные звуки.

Фонетический разбор слова.

Разбор слова по составу.

Наглядные пособия с тестовыми заданиями

Обучение грамоте

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Основные правила и понятия 1-4 класс

Академия младшего школьника

Грамматический разбор в начальных классах

Приложение.