**Особенности взаимодействия социального педагога с замещающими семьями**

***Теоретические основы работы с замещающими семьями***

**Понятие замещающей семьи, виды и формы семейного замещения.**

В последнее десятилетие в России отмечается рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство из них – **социальные сироты**, т.е. дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими, нахождения родителей в местах заключения.

**Социальные сироты** – это сироты при живых родителях, которые устранились или не участвуют в выполнении родительских обязанностей. Выделяют следующие категории социальных сирот: отказные дети; дети хронически больных родителей; дети, родители которых лишены родительских прав за аморальные действия по отношению к своим детям; дети. Рожденные женщинами – заключенными в местах лишения свободы; подкидыши, брошенные родителями в общественных местах.

**Семья** – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Из всех дефектов социализации личности наиболее опасными являются семейные дефекты. Процесс социализации в семье предполагает усвоение ребенком образцов нормативного, социально одобряемого поведения родителей. Знание родительских норм-образцов и моделей поведения позволяет подростку не искать заново решений в стандартных ситуациях, а вести себя как бы автоматически, в соответствии с принятыми в данной среде и усвоенными личностью шаблонами.

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, жили изначально в неблагополучных, дезорганизованных семьях. Дезорганизация семьи – это разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей и семейных ценностей, когда один или более членов семьи не могут или не хотят точно выполнять свои ролевые обязанности. А любой тип семейной дезорганизации предрасположен к формированию личностных и поведенческих отклонений у детей, так как приводит к возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье.

Таким образом, в детские дома и школы-интернаты в большинстве случаев, попадают дети сироты, имеющие различные личностные и поведенческие отклонения.

В настоящее время государство стало особенно заботиться о детях сиротах и создавать условия для их семейного устройства. Одной из форм устройства детей является **замещающая семья**.

Существует два типа замещающей семьи (по Хрустальковой Н.А.):

1. **Замещающая семья** – это любой тип семейного устройства ребенка – приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенком в сиротским учреждении [1].
2. **Профессионально-замещающая семья** – это приемная, патронатная семьи или семейная воспитательная группа, где воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью замещающих родителей, которые прошли специальный отбор, получили соответствующую подготовку, наделены юридическими правами и ответственностью как и кровные родители при сохранении всех социальных льгот и пособий на приемных детей [1].

Принять ребенка в семью можно на разных условиях, существует несколько форм семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы семейного устройства:

1. Приемная семья - форма семейного устройства ребенка (детей) в семью "приемного родителя" на основании договора, заключенного между приемным родителем и органом опеки и попечительства. На содержание ребенка государством ежемесячно выплачивается средства, согласно установленным нормативам. Приемным родителям выплачивается заработная плата и засчитывается трудовой стаж. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью заключается на определенный срок, который может быть как один год, так и до даты наступления совершеннолетия ребенка.

**Особенности**:

* Возможно передать в семью детей не имеющих статуса под усыновление, детей осужденных родителей и, в ином случае, обреченных жить в детском доме.
* Менее жесткие требования к кандидатам - примерно такие же, как и при опеке.
* На ребенка выплачивается ежемесячное пособие, предоставляются льготы по транспортному обслуживанию, жилью, оказывается содействие в организации обучения, отдыха и лечения приемного ребенка. Выплачиваются целевые средства на ремонт, приобретение мебели и другие льготы, предусмотренные законодательством.
* По исполнении приемному ребенку 18-ти лет ему выделяется жилье, если его у него нет.
* Ребенок имеет статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощущать свою неполную принадлежность к семье приемного родителя.
* Постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.
* Возможны сложности при оформлении ребенка, проживающего в другом районе или городе, т.к. выплаты приемной семье ведутся из местного бюджета.
* Возможны контакты с кровными родителями и родственниками ребенка.

**2. Опека (попечительство)** - форма семейного устройства ребенка сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающая принятие в дом ребенка на правах воспитуемого. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над детьми от 14 до 18 лет, причем если ребенок переживает рубеж 14-тилетия в Вашей семье, то опека автоматически переходит в попечительство. Опекун имеет все права и обязанности родителя в вопросах воспитания, обучения и ответственности за него. Однако обязанность содержания ребенка на опекуна (попечителя) не возлагается. Органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка. Опека (попечительство) может быть установлена на срок до совершеннолетия ребенка, однако в случае отсутствия взаимопонимания между подопечным и опекуном (попечителем), либо в связи с изменением состояния здоровья, либо по другим уважительным причинам опекун (попечитель) может быть освобожден от исполнения обязанности опекуна (попечителя) до достижения ребенком совершеннолетия. В случае виновного поведения опекуна (попечителя) он может быть отстранен от исполнения обязанностей опекуна (попечителя) и в этом случае становится невозможным в будущем его назначение опекуном (попечителем) этого же или другого ребенка, а так же его возможность быть усыновителем. Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению.

**Особенности:**

* Опека (попечительство) устанавливается решением органа местного самоуправления, который, в соответствии с законодательством, является органом опеки и попечительства, вследствие чего оформляется быстрее, чем усыновление, т.к. не требуется судебного разбирательства.
* На подопечного ребенка органом опеки и попечительства в большинстве случаев выплачивается ежемесячное пособие, предоставляются льготы по транспортному обслуживанию, жилью, оказывается содействие опекуну (попечителю) в организации обучения, отдыха и лечения подопечного. Пособие выплачивается в следующих случаях: если родители ребенка лишены родительских прав либо ограничены в родительских правах, по состоянию здоровья не могут самостоятельно исполнять родительские обязанности, умерли либо признаны судом умершими, находятся в местах лишения свободы или содержатся под стражей, признаны судом недееспособными или ограничено дееспособными, находятся в розыске либо признаны безвестно отсутствующими или в случае если они добровольно передали ребенка под опеку. В остальных случаях пособие не выплачивается.
* По исполнении подопечному 18 лет ему выделяется жилье, если его у него нет.
* Менее жесткие требования к кандидату в опекуны (попечители) в части дохода, не требуются справки об отсутствии судимости.
* Ребенок имеет статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощущать свою неполную принадлежность к семье опекуна (попечителя).
* Не исключено вмешательство органа опеки и попечительства или появления претендента на усыновление ребенка.
* Нет тайны передачи ребенка под опеку и контакты с кровными родственниками ребенка возможны.

**3. Усыновление и удочерение**

Усыновление (удочерение) - форма семейного устройства ребенка сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающая принятие в семью ребенка на правах кровного, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Является приоритетной формой устройства ребенка.

Для родителей это - высшая степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие, такая же ответственность, как и за своих кровных детей.

**Особенности:**

 - Позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи.

- Юридически устанавливаются родственные отношения, права и обязанности, в том числе и наследования, сохраняющиеся и по исполнении ребенку 18-ти лет. А так же утрачиваются права и обязанности усыновленного ребенка по отношению к своим родителям (своим родственникам). Однако могут быть сохранены отношения усыновленного ребенка с родителем или с родственниками, что должно быть указано в решении суда.

- Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителя, поменять имя, отчество и дату рождения в пределах трех месяцев в одну или другую сторону.

- Оформляется дольше, чем опека, т.к. производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка.

- После усыновления государство оказывает ту же помощь, что и при рождении и воспитании кровного ребенка, в том числе: предоставление отпуска в связи с усыновлением ребенка (при усыновлении новорожденного ребенка), и выплат в связи с принятием ребенка в семью, которые аналогичны выплатам, производящемся при рождении и уходу за кровным ребенком.

- Самые жесткие требования к кандидатам в усыновители, их материальному положению, жилищным условиям по сравнению с другими формами устройства.

- Не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен.

- Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями проживания, воспитания и содержания усыновленных детей.

 **Особенности психологического развития детей в замещающей семье**

Не только общество, но и отдельный человек живет по законам группы. Ученые доказали, что многие особенности человека – способность к абстрактному мышлению, речь, язык, самодисциплина и нравственность являются итогом групповой деятельности. В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии. [6]

Социальная группа детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности психологического развития.

Исследуя отечественных и западных психологов, Флейк-Хобсон К. и Робинсон Б.Е. в своем учебнике «Развитие ребенка и его отношение с окружающими», дают сравнительная характеристику детей, оставшихся без родительского попечения, где показано, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от сверстников, растущих в семьях. У них отмечается замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, несколько позднее формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. [23]

Известны случаи, когда у детей, живущих в детдомах с их негативным эмоциональным окружением, а также у тех, кто жил в семье с конфликтной атмосферой, наблюдались задержки в росте и прибавлении веса. Это явление, известно под названием «депревационной карликовости», обусловлено тем, что организм ребенка реагирует на эмоциональные переживания, прекращая выработку гормона роста. [23]

По данным многих исследований, дети, воспитывающиеся в приемных семьях, отличаются резко выраженной дезадаптацией, которая усиливается многими психотравмирующими факторами: изъятием ребенка из семьи, помещением ребенка в чужую семью.

Эмоциональная депривация способствует нарушению психического развития ребенка. Она заключается в том, что ребенку недостает ухода, заботы, ласки, в результате он не испытывает к родителям привязанности, нарушается его развитие.

Дети, в силу разных обстоятельств оказывающиеся в учреждениях социальной и психолого-педагогической поддержки, переживают многие из перечисленных ситуаций, что приводит ко многим психологическим особенностям их развития и поведения. Поведение детей, перенесших разного рода психические травмы, очень трудно оценить с позиций нормального поведения ребенка. Дети, воспитывающиеся вне семьи, отличаются от своих ровесников растущих в семьях.

По данным психологических исследований нарушения поведения и развития у детей, развивающиеся после пережитой психологической травмы, затрагивают все уровни человеческого функционирования (личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический, соматический и др.). Это приводит к стойким личностным изменениям не только у детей, непосредственно их переживших, но и у очевидцев, у членов их семей. Эти нарушения влияют на дальнейшую жизнь человека, изменяют его поведение, поступки.Поведение детей характеризуется проявлением раздражительности, вспышками гнева, проявлением агрессии, преувеличенном реагировании на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними. [23]

Психолог, воспитатель, социальный педагог, работающий с детьми в приемных семьях должен отдавать себе отчет в том, что все это – лишь часть общей картины, ее внешнее проявление. Другая часть, намного большая, это – внутренний мир ребенка, который трудно поддается диагнозу, коррекции, но очень сильно влияющий на дальнейшую его жизнь, психическое развитие и становление личности.

Дубровина И.В выделяет **три сферы**, в которых **процесс становления личности** осуществляется наиболее эффективно:

1. деятельность, которой занимается ребенок,
2. его общение и развитие,
3. становление самосознания.[9, с. 10]

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить **факторы, затрудняющие социализацию воспитанников замещающих семей**:

1. **о**собый социальный статус ребенка – он ничей, у него никого нет, никто им не интересуется и он никому не нужен;
2. ориентировка на официально принятые нормативы, которые изменить нельзя, но они категоричные и односторонние;
3. наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально-педагогической запущенности (наиболее часто проявляется задержка психического развития);
4. наличие дефицита индивидуального общения с близкими взрослыми;
5. ограничение социальной активности ребенка;
6. недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, приводящее к депривации;
7. наличие ограничений в сфере реализации усвоенных социальных норм и социального опыта;
8. наличие чрезмерно большого опыта в некоторых вопросах, избыточного опыта, не соответствующего возрасту детей и подростков, и в силу этого неадекватно применяющегося;
9. принудительный характер общения со сверстниками при отсутствии навыков, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, состоянию тревоги, усилению агрессии;
10. жесткая регламентация организации жизни детей и подростков, ограничение личностного выбора, подавление самостоятельности и инициативности, невозможность проявлять саморегуляцию и внутренний самоконтроль;
11. скудный выбор образцов для подражания, усвоения социального поведения, что приводит к затруднениям в усвоении и воспроизведении опыта;
12. ограниченность контактов детей, их изолированность, отстраненность от реальной жизни, формирующие иждивенчество и боязнь внешнего мира;
13. выработка особой нормативности по отношению к "своим" и "чужим", появление особого чувства "мы".

Все перечисленные причины определяют особенности социализации воспитанников учреждений социальной и психолого-педагогической поддержки, которые наиболее ярко характеризуют детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, процесс и результат социализации являются следствием внутреннего противоречия между степенью идентификации человека с обществом и его обособления в обществе.[19]

Быть замещающими родителями — нелегкий труд. Для того чтобы приемный ребенок вырос гармоничным, самостоятельным и полноценным членом общества, нужно многое в него вложить, и речь идет не только о престижном образовании и достойных условиях для жизни, необходимо воспитать здорового, счастливого и уверенного в себе человека.

Воспитание и обучение школьников в замещающих семьях нередко сопровождаются стрессом, причины которого, прежде всего в смене образа жизни, как ребенка, так и родителей, изменении атмосферы семейных отношений, а так же в чрезмерных нагрузках на ребенка в современной школе. Замещающим родителям не хватает практических навыков, помогающих применять в той или иной ситуации полученные знания, а в трудных ситуациях главное - принять быстрые и продуманные меры, чтобы исправить ситуацию.

 ***Практические основы работы социального педагога с замещающими семьями.***

**Методика и технология работы с замещающими семьями.**

Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены Федеральным законом от 21 декабря 1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с изменениями, внесенными Федеральным законом от 8 февраля 1998г. №17-ФЗ. (ФЗ от 28 августа 1995г.). Данный закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением органами государственной власти дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет. Здесь содержится важная норма, согласно которой дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством.[21]

**Этапы программы подготовки и сопровождения замещающих семей:**

**1 этап - Подготовительный**

**Цель** - определить направление работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

 Существует **2 основных направления**:

 **1.** Целенаправленная работа по реинтеграции ребенка в кровную семью

 **2.** Определение возможных форм семейного устройства для дальнейшей работы с кандидатами в замещающие родители.

**Задачи:**

 **1.** Сбор информации о истории жизни ребенка

 **2.** Проведение полной психолого-педагогической диагностики

 **3.** Подготовка персонала интернатного учреждения к особенностям взаимодействия с этим ребенком

 **4.** Подготовка учителей школы к приходу нового ребенка в класс

 **5**. Определение возможных изменений в жизни ребенка путем общения с родственниками и органами опеки

 **6.** Составление плана работы по устройству ребенка в семью

 **7.** Составление медико-психолого-педагогической карты воспитанника

 **8.** Социально-психологическая работа с кровными родственниками или бывшими замещающими родителями

**Участники**:

 - ребенок,

 - биологические родственники,

 - бывшие замещающие родители (в случае, если ребенок возвращен в детский дом),

 - персонал интернатного учреждения,

 - педагогический коллектив образовательного учреждения, которое посещает ребенок,

 - сотрудников органов опеки и попечительства, к которому прикреплен ребенок.

**Основные методы и методики:**

 **1**. Теоретический анализ документов, писем, характеристик и т.д.

 **2.** Анкетирование

 **3.** Наблюдение

 **4**. Беседа

 **5.** Проективные методы

 **6.** Составление генограммы семьи

 **7.** Игра

**2 этап – Реабилитационный этап**

**Цель** - эмоционально-психологическая подготовка ребенка к проживанию в семье.

 Данная цель реализуется путем психологической реабилитации ребенка и помощи в адаптации в интернатном учреждении.

**Задачи**:

 **1.** Целенаправленная работа с кровными родственниками (в случае если был установлен контакт на подготовительном этапе), направленная на реинтеграцию ребенка в кровную семью или на снижение негативного влияния на ребенка в вопросах его проживания в замещающей семье.

 **2.** Подготовка ребенка к принятию решения - решения о проживании в семье. (Ребенок может оказаться в детском доме по разным причинам. В интернатных учреждениях встречаются дети, которые были возвращены из замещающей семьи. На данном этапе с такими детьми так же должна проводиться реабилитационная работа.

 **3.** Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом и группой детей, с которыми проживает ребенок в интернатном учреждении.

 **4**. Формирование у ребенка положительного образа семьи.

**Участники:**

 - ребенок,

 - группа детей, с которыми общается ребенок в интернатном учреждении,

 - биологические родственники (если таковые имеются),

 - бывшие замещающие родители (в случае, если ребенок возвращен в детский дом),

 - персонал интернатного учреждения,

 - педагогический коллектив образовательного учреждения, которое посещает ребенок,

 - сотрудников органов опеки и попечительства, к которому прикреплен ребенок.

**Основные методы и методики**:

 **1.** Наблюдение

 **2.** Интервью

 **3.** Анкетирование

 **4.** Беседа

 **5.** Проективные методы

 **6.** Работа с "Песочницей"

 **7.** Использование элементов арттерапии

 **8.** Игра

**3 этап – Этап выбора**

**Цель** - подобрать кандидатов в замещающие родители, способных наиболее полно реализовать право ребенка жить и воспитываться в семье.

**Задачи:**

 **1.** Подбор кандидатов в замещающие родители путем определения психологической, физиологической и эмоциональной совместимости кандидатов с ребенком (детьми)

 **2.** Целенаправленная работа по реабилитации ребенка. К данному этапу ребенок частично реабилитировался после попадания в детский дом, но работа по реабилитации не должна прекращаться с появлением кандидатов в замещающие родители

 **3.** Формирование готовности ребенка к жизни в замещающей семье

 а) изучение представлений ребенка о том, какую семью ребенок видит в будущем

 б) какими видит ребенок отношения в семье между родителями и родителями и детьми

 в) что должны делать дети, чтобы жить в семье и что должен сделать ты?

 г) расскажи, что ты можешь сказать о себе, своим будущим родителям

 **4.** Подготовка к знакомству с кандидатами в замещающие родители. Эти два процесса: подготовка к знакомству с кандидатом и реабилитация должны дополнять друг друга.

 **5.** Подготовка кандидатов к знакомству с кровными родственниками ребенка.

 **6.** Диагностика уровня эмоциональной, физической и психологической готовности кандидатов в замещающие родители и ребенка

Понимание уровня готовности обеих сторон позволит специалисту выбрать по какой технологии будет осуществляться дальнейшая работа с данной семьей:

 **а) Пятишаговая технология сопровождения**

 Данная технология включает в себя следующие **этапы**:

 1. Подготовка ребенка к встрече с будущими родителями;

 2. Встреча и установление взаимоотношений;

 3. Адаптация ребенка к новой семье;

 4. Формирование привязанностей ребенка к семье;

 5. Формирование личностной идентичности приемного ребенка

 На данном этапе будет реализовываться 1 шаг "Подготовка ребенка к встрече с будущими родителями", остальные шаги на следующих этапах.

 **б) Девятишаговая технология сопровождения «Шаги любви»**

1 шаг - Принятие решения;

 2 шаг - Выбор ребенком семьи;

 3 шаг - Первая встреча (приезд в семью);

 4 шаг - "Медовый месяц";

 5 шаг - Замкнутость;

 6 шаг - Проверка;

 7 шаг - Адаптация;

 8 шаг - Привязанность, внутренняя связь;

 9 шаг - СЕМЬЯ - здесь начинается любовь.

 На данном этапе будет реализовываться так же 1 шаг "Принятие решения", а остальные шаги на следующих этапах.

**Участники:**

 - ребенок,

 - группа детей, с которыми общается ребенок в интернатном учреждении,

 - биологические родственники (если таковые имеются),

 - бывшие замещающие родители (в случае, если ребенок возвращен в детский дом),

 - персонал интернатного учреждения.

**Основные методы и методики:**

 **1.** Наблюдение

 **2.** Интервью

 **3.** Анкетирование

 **4.** Беседа

 **5.** Сочинение

 **6.** Проективные методы

 **7.** Игра

 **8**. Метод "Песочница"

**4 этап – Подготовка к проживанию**

**Цель** - выявить наибольшее количество факторов, затрудняющих реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье и разработать способы выхода из сложных ситуаций при проживании ребенка в замещающей семье.

**Задачи:**

 **1.** Диагностировать основные страхи кандидатов в замещающие родители

 **2.** Диагностировать основные страхи ребенка, возникшие после знакомства с замещающими родителями

 **3.** Знакомство замещающих родителей с кровными родственниками ребенка

 **4.** Выбор стратегии поведения кандидатов в замещающие родители с кровными родственниками

 **5.** Организация встречи и установление взаимоотношений

 Подготовить вместе с ребенком рисунки, поделки, альбом с фотографиями;

 Представься своим будущим родителям, опекунам и т.д.;

 Предложи им посмотреть альбом, рисунки;

 Задай вопросы о том, что тебя интересует будущим родителям, опекунам и т.д.;

 Спроси, будешь ли ты ходить в детский сад или школу, и какие они.

 **6.** Организация совместной деятельности ребенка и кандидатов в замещающие родители в присутствии сотрудников Уполномоченной службы и самостоятельно

 **7.** Составление индивидуального плана сопровождения

 **8.** Информирование и психологическое консультирование кандидатов в замещающие родители по интересующим их вопросам

 **9.** Подготовка документов к передачи ребенка в замещающую семью

 **10.** Определение места и роли ребенка с кандидатами в замещающие родители в их семье

 На данном этапе реализуется 2 шаг пятишаговой технологии сопровождения и 2-й и 3-й шаги - девятишаговой модели сопровождения.

**Основные участники**:

 - ребенок,

 - группа детей, с которыми общается ребенок в интернатном учреждении.

 - биологические родственники (если таковые имеются),

 - бывшие замещающие родители (в случае, если ребенок возвращен в детский дом),

 - кандидаты в замещающие родители,

 - персонал интернатного учреждения,

 - педагогический коллектив образовательного учреждения, которое посещает ребенок,

 - сотрудники органов опеки и попечительства, к которому прикреплен ребенок.

**Основные методы и методики:**

 1. Наблюдение

 2. Интервью

 3. Анкетирование

 4. Беседа

 5. Проективные методы

 6. Игра

 7. Организация совместной деятельности

 8. Составление дневника встреч с кандидатами в замещающие родители.

**5 этап – Сопровождение замещающей семьи**

**Целью** сопровождения является реализация права ребенка жить и воспитываться в семье и защита его прав.

 Для реализации основной цели выделяются **дополнительные цели**:

 **1.** Отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка в соответствии с его возрастом и подготовленностью к проживанию в замещающей семье;

 **2.** Содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи.

**Задачи:**

 **1.** Адаптация приемного ребенка в замещающей семье;

 **2.** Оценивание безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;

 **3.** Восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;

 **4.** Освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;

 **5.** Вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;

 **6.** Формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);

 **7.** Формирование личностной идентичности ребенка;

 **8.** Осуществлять работу в соответствии с выбранной и применяемой ранее технологией сопровождения замещающих семей.

 **Объект сопровождения** - замещающая семья, как пространство совместной жизнедеятельности, которая удовлетворяет специфические потребности приемного ребенка.

 **Предмет сопровождения** - структурные и функциональные изменения семейной системы, обусловленные включением в нее приемного ребенка.

 **Субъекты сопровождения** - субъектами психолого-педагогического сопровождения являются приемный ребенок и замещающая семья.

**Профилактическая и реабилитационная работа с замещающей семьей строится по таким этапам:**

 **1. Подготовительный** - сбор информации о приемной семье, социальном окружении ребёнка, на основе которой проводится диагностика его социально-психологического состояния.

**2. Организационный** *–* анализ информации, выявление ресурсов, возможностей семьи, проблемного поля, разработка индивидуальной программы помощи.

**3. Практический** – реализация программы помощи.

**Организация профилактической работы:**

1-й шаг: выявление дисфункциональных семей.

2-й шаг: подготовка социальных работников.

3-й шаг: знакомство с историей семьи и проектирование дальнейших действий по оказанию ей поддержки и помощи.

4-й шаг: организация и проведение встреч с родителями и детьми.

5-й шаг: проектирование и реализация помощи родителям.

6-й шаг: поиск и реализация оптимальных образовательно-воспитательных, коррекционно-развивающих форм и методов работы с детьми и подростками.

7-й шаг: интеграция семейных отношений.

8-й шаг: психолого-социальное сопровождение созданного сообщества детей и взрослых.

 **Коррекционно-развивающие упражнения, для детей замещающих семей.**

**1. Упражнений в замещающих семьях для укрепления психоэмоционального здоровья детей школьного возраста**

Упражнения, которые мы рекомендуем родителям и учителям, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, способствуют сохранению психоэмоционального здоровья ребенка.

Упражнения необходимо проводить ежедневно в течение шести-восьми недель по 15-20 минут в день [3]. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать: ускорение темпа выполнения; выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля); подключение движений глаз и языка к движениям рук; подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.

1. **Упражнение «Колечко».** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
2. **Упражнение «Кулак - ребро – ладонь».** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак - ребро - ладонь), произнося их вслух или про себя.
3. **Упражнение «Лезгинка».** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
4. **Упражнение «Зеркальное рисование».** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.
5. **Упражнение «Ухо – нос».** Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот.
6. **Упражнение «Змейка».** Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепив пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.
7. **Упражнение «Горизонтальная восьмерка».** Возьмите в руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь - левой. А теперь правой и левой одновременно.
8. **Упражнение «Массаж ушных раковин».** Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.
9. **Упражнение «Перекрестные движения».** Выполняйте перекрестные координированные движения одной правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.
10. **Упражнение «Качание головой».** Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.
11. **Упражнение «Горизонтальная восьмерка».** Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.
12. **Упражнение «Симметричные рисунки».** Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать таблицу умножения, слова и т.д.)
13. **Упражнение «Медвежьи покачивания».** Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки. Придумайте сюжет.
14. **Упражнение «Поза скручивания».** Сядьте на стул боком. Ноги вместе, бедро прижмите к спинке. Правой рукой держитесь за правую сторону спинки стула, а левой - за левую. Медленно на выдохе поворачивайте верхнюю часть туловища так, чтобы грудь оказалась против спинки стула. Оставайтесь в этом положении 5 - 10 с. Выполните тоже самое в другую сторону.
15. **Упражнение «Гимнастика для глаз».** Выполните плакат - схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе в процессе выполнения упражнения: вверх - вниз, влево - вправо, по часовой стрелке и против неё, по траектории " восьмерки ". Каждая траектория имеет свой цвет: № 1, 2 - коричневый, № 3 - красный, № 4 - голубой, № 5 - зеленый. Упражнения выполняются только стоя.

**2. Упражнения, направленные на снятие стресса:**

1. **«Лобно-затылочная коррекция»** (фронтально-акцепитальная коррекция). Одна ладонь кладется на затылок, другая — на лоб. Можно закрыть глаза и подумать о любой негативной ситуации. Глубокий вдох-выдох. Мысленно представить себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте, обдумать и осознать то, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления своеобразной «пульсации» между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким вдохом-выдохом. Упражнение выполняется от 30 с до 10 мин.
2. **«Луч света».** Направить яркий луч света от фонарика в середину лба. Длительность упражнения от 30 до 60 с. Во время упражнения смотреть на черный лист бумаги.
3. **«Молния»**. Провести рукой вдоль переднего срединного меридиана от нижней губы к лобковой кости, затем в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию). Затем провести рукой вдоль заднего срединного меридиана от верхней губы к копчику и в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию сзади). Движения проводить вверх-вниз несколько раз. Всегда заканчивать движением вверх.
4. **«Ахилл».** Легко ущипнуть одноименными руками оба ахиллова сухожилия, затем подколенные сухожилия мягко погладить несколько раз, сбрасывая в стороны и наружу.
5. **«Уши».** Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх наружу от верхней части к мочке уха 5 раз. Помассировать участок от сосцевидного отростка за ухом по направлению вниз к ключице — 5 раз.
6. **«Постукивание».** Сделать массаж в области вилочковой железы в форме легкого постукивания 10—20 раз круговыми движениями слева направо.

Данные упражнения помогут замещающим родителям способствовать успешной адаптации ребенка в школе, выработки у детей стрессоустойчивости к обучению в школе. Кинезиологические упражнения оказывают благотворное влияние не только на успешность обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

**Список литературы**

1. Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемные родители. Минск, 2000.
2. Балыдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Методическое пособие. АГПУ, Армавир, 2008.
3. Бубен С.С., Чечет В.В. Опекунские (приемные) семьи и детские дома семейного типа – важнейшие средства решения проблемы социального сиротства//Социальная работа с ребенком и семьей.- Минск: Нар. асве-та, 2000.
4. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методич. пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Изд-во "Речь", 2003.
5. Ж. Т. Тошенко. Социология. М. Прометей, 1994.
6. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания.- Минск: Нар. асвета, 1980.
7. Ковалёв С.А. Психологические проблемы воспитания приёмных детей // Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Ю.А. Сойка и др.; Под ред. Л.И. Смагиной. - Мн.: Універсітэцкае, 1999.
8. Краткий словарь по социологии М. ,Политиздат, 1989.
9. Кутенева И.П. Обучающий тренинг для родителей как эффективная форма работы социального педагога с семьей//Сацыяльна-педагагiчная работа №2-1999.
10. Маханько А.М. Гостевая и адаптационная семья: ресурсы местного со-общества в социализации воспитанников интернатных учреждений. Минск: РУМЦ ФВН, 2005.
11. Маханько А.М., Иванюк Н.А. Особенности социализации воспитанни-ков интернатных учреждений. Минск: РУМЦ ФВН, 2004.
12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. –М.: Педагогика, 1990
13. Руденкова Г.И. Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью // Соц.-пед. работа. - 2000. - № 5.
14. Семья Г.В. Социально-психологические и организационные основы работы с замещающей семьей. М.: ООО «Симс», 1999.
15. Семья Г.В. Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями. Москва-Тула, 1999.
16. Семья и личность: проблемы взаимодействия. // Международный сборник научных статей. АГПА,Армавир, 2011
17. Современная западная социология. Словарь, М. Политиздат 1990.
18. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. Учеб. –метод. пособие/ В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш и др. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
19. Социально-психологические проблемы современной семьи// Материалы III Всероссийской конференции (с международным участием) студентов, аспирантов и молодых ученых. АГПА, Армавир, 2011.
20. Теория и методика социальной работы. 1-2тт. М. Союз, 1994.
21. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В.Психологические осо-бенности детей, лишенных родительского попечительства .Книга для родителей. Минск: «Тесей»,1999.
22. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. - Мн.: Изд. ООО "Красико-Принт", 1998.
23. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" - М.: Академия, 2007
24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.Н. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб., 2003
25. Янчук В.А. Основы социальной психологии. Минск: АПО, 2003.