Программа коррекционно-развивающих занятий

**«Уроки общения»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Автор-составитель:

Савенкова Анна Владимировна,

педагог-психолог

Муниципального бюджетного

образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №8

г. Выкса

**Пояснительная записка**

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность.

Умение продуктивно общаться имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки.

Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

«Уроки общения» ставят своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

1. умение слушать и слышать другого человека;
2. умение участвовать в свободной беседе;
3. умение ждать своей очереди;
4. умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
5. умение понимать чувства и настроение другого;
6. умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики, техники и приемы саморегуляции.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и «секреты общения», предлагаемые для запоминания:

— Называй друга по имени, и он будет называть тебя по имени!

— Внимательно слушай других, и ты узнаешь много интересного!

— Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!

— Будь внимателен к окружающим, и люди будут уважать тебя!

— Поставь себя на место другого, и ты сможешь понять его!

На занятиях используются детские подвижные игры, психологические упражнения, адаптированные для младших школьников, а также стихи, "сказки, рассказы.

**Общие рекомендации по проведению занятий:**

* Занятия организуются во 2 и 3 четверти.
* Оптимальная периодичность встреч – 2 – 4 раза в месяц.
* Продолжительность занятия 30 – 40 минут.
* Оптимальное количество участников занятия – 10 – 15 человек
* Желательно проводить занятия в специальном помещении, где обстановка отличается от классной комнаты (есть игрушки, которыми могут играть дети, стулья или кресла должны стоять полукругом), чтобы дети могли видеть лица друг друга.
* Занятия лучше проводить в группе продленного дня, после окончания всех уроков, т. к. они помогают снять накопленное за день напряжение.
* Важно создать доброжелательную обстановку в группе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.
* Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями обучающихся индивидуально и на родительских собраниях.

**В структуре каждого занятия выделяются следующие элементы:**

1. Ритуал приветствия
2. Основная часть
3. Ритуал прощания.

Большое значение имеет руководство занятиями, которые требуют терпения, внимания, понимания, такта по отношению к детям.

На занятиях должна быть создана благоприятная психологическая атмосфера, непринужденная обстановка, чтобы ребенок не боялся, что его действия будут отрицательно оценены. Доверительные отношения, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с психологом своими проблемами, а психологу – лучше узнать ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** | |
| № | *Название темы* | Количество часов |
|  | Приятно познакомиться! | 1 час |
|  | Главное – Имя | 1 час |
|  | Познакомимся поближе | 1 час |
|  | Что такое Дружба? | 1 час |
|  | Мимика | 1 час |
|  | Пантомимика | 1 час |
|  | Слушаем и смотрим внимательно | 1 час |
|  | Мы – внимательные | 1 час |
|  | Вежливые слова | 1 час |
|  | Вместо ссоры – помирились | 1 час |
|  | Хорошие поступки | 1 час |
|  | Краски настроения | 1 час |
|  | Хорошее настроение | 1 час |
|  | «Поделись улыбкою своей» | 1 час |
|  | Добрые пожелания | 1 час |
|  | Справедливость | 1 час |
|  | Как попросить прощения | 1 час |
|  | Учимся задавать вопросы | 1 час |
|  | Взаимопонимание | 1 час |
|  | Первоклассное путешествие | 1 час |
|  | **Итого:** | **20 часов** |

**Содержание занятий «Уроки общения»**

**Занятие 1. Приятно познакомиться!**

I. Ритуал приветствия.

II. «Самопрезентация», «Что такое «Уроки общения», «Снежный ком», «Будь внимателен», «Запомни свое место», «Паутинка», «Счастливый Паровозик»

III. Ритуал прощания.

**Занятие 2. Главное – Имя**

I. Ритуал приветствия

II. «Передай мячик», «Первый секрет общения», Беседа «Как нельзя называть других?», «Один - много», «Флажок»

III. Ритуал прощания

**Занятие 3. Познакомимся поближе**

I. Ритуал приветствия

II. «Передай ключик», Повторяем «Первый секрет общения», «Чуткие руки», «Кто со мной?», «Слушай хлопки», «Ритм»

III. Ритуал прощания

**Занятие 4. Что такое дружба?**

I. Ритуал приветствия

II. «Поздоровайся по кругу», Повторяем «Первый секрет общения», Беседа «Что такое дружба», «Опиши друга», «Запретный номер», «Что лишнее»

III. Ритуал прощания

**Занятие 5. Мимика**

I. Ритуал приветствия

II. «Запомни движение», «Лица», Беседа «Что такое мимика», «Маски», «Дотронься до цвета», «Угадай настроение»

III. Ритуал прощания

**Занятие 6. Пантомимика**

I. Ритуал приветствия

II. «Замри», «Чей хвост», «Нос, пол, потолок», «Жесты», Беседа «Что такое пантомимика», «Иностранец», «Большая лужа»

III. Ритуал прощания

**Занятие 7. Слушаем и смотрим внимательно**

I. Ритуал приветствия

II. «Тропинка», «Буквы алфавита», «Сломанный телефон», «Слушай и исполняй», «Слушаем тишину», «Второй секрет общения», «Репа, огурец, помидор»

III. Ритуал прощания

**Занятие 8. Мы - внимательные**

I. Ритуал приветствия

II. «Слон, жираф, крокодил», «Пишущая машинка», «Повтори за мной», «Прикосновения», Повторяем «Второй секрет общения», «Нос, пол, потолок»

III. Ритуал прощания

**Занятие 9. Вежливые слова**

I. Ритуал приветствия

II. «Запрещенное движение», «Волшебное слово», «Назови по имени», «Вежливые слова», «Третий секрет общения», «Магазин вежливых слов», «Розовое слово «Привет»

III. Ритуал прощания

**Занятие 10. Вместо ссоры – помирились**

I. Ритуал приветствия

II. «Реши задачку», «Часть – целое», «Поздоровается ухо с плечом», Повторяем «Третий секрет общения», «Ссора», Беседа «Почему люди ссорятся», «Учимся просить прощение», «Эти разные слова», «Тише, Танечка, не плачь!»

III. Ритуал прощания

**Занятие 11. Хорошие поступки**

I. Ритуал приветствия

II. «Запомни порядок», «Замри», «Если бы я был волшебником», «Четвертый секрет общения», «Царевна Несмеяна», «Что можно сделать для друга», «Хороший поступок»

III. Ритуал прощания

**Занятие 12. Краски настроения**

I. Ритуал приветствия

II. «Репа, огурец, помидор», «Что лишнее?», Повторяем «Третий секрет общения», «Четыре стихии», «Дотронься до цвета», «Цветопись настроения», «Цветик-многоцветик», Повторяем «Четвертый секрет общения», «Краски»

III. Ритуал прощания

**Занятие 13. Хорошее настроение**

I. Ритуал приветствия

II. «Цвет настроения», «Доброе слово и кошке приятно», Повторяем «Третий секрет общения», «Угадай-ка», «Игра в мяч», «Поделись настроением», «Вспомним хорошее», «Придумай загадку»

III. Ритуал прощания

**Занятие 14. «Поделись улыбкою своей»**

I. Ритуал приветствия

II. «Повтори слово», «Повтори движение», «На улице», «Волшебный подарок», «Поделись улыбкою своей», «На узкой тропинке», Повторяем «Четвертый секрет общения»

III. Ритуал прощания

**Занятие 15. «Добрые пожелания»**

I. Ритуал приветствия

II. «Встреча», «Вспомни загадку», «Кто как голос подает?», «Передай ключик», «Интонации», Повторяем четыре «Секрета общения», «Провожаем друга»

III. Ритуал прощания

**Занятие 16. «Справедливость»**

I. Ритуал приветствия

II. «Сравни с цветочком», «Интонации», «Так будет справедливее», «Пятый секрет общения», «Реши задачку», «Жмурки»

III. Ритуал прощания

**Занятие 17. «Как просить прощения»**

I. Ритуал приветствия

II. «Ну-ка отгадай», «Искра», «Сколько фигур?», «Ссора», Беседа «Как просить прощения», «Добрые слова»

III. Ритуал прощания

**Занятие 18. «Учимся задавать вопросы»**

I. Ритуал приветствия

II. «Как дела?», «Кто что сделал?», «Объясни пословицу», «Иностранец», «Интервью», Повторяем «Пятый секрет общения»,

III. Ритуал прощания

**Занятие 19. «Взаимопонимание»**

I. Ритуал приветствия

II. Повторяем «Секреты общения», «Спроси у друга», «Пойми меня без слов», «Да и Нет не говорите», «Волшебная сказка»

III. Ритуал прощания

**Занятие 20. «Первоклассное путешествие»**

I. Ритуал приветствия

II. «Первоклассное путешествие»

II. Ритуал прощания