Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Приобская начальная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

**Программа коррекционной работы с семьями, состоящими на учете в территориальной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района**

**Составила:** Москаленко Ольга Анатольевна,

педагог-психолог МКОУ «Приобская НОШ»

гп.Приобье, 2014 г.

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность**

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях, находящихся в социально опасном положении: утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микро социум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Возникла необходимость создания коррекционной программы для семей,состоящих на учете в территориальной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального работника и администрации образовательного учреждения, районным инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Программа направлена:

* на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
* на стимулирование положительных изменений в семье;
* на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
* на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**1.2. Нормативно-правовая база**

Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании»; Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон №48-ФЗ от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 23.07.2008 №160-ФЗ;Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.10.2005 №74-оз «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 №232-п «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учёту детей, права и законные интересы которых нарушены», постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2011 №20; Постановление администрации Октябрьского района от 12.08.2011 №2316 «Об утверждении Положения и регламента работы территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Октябрьского района»; Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 26.01.2012 № 224-од; Положение «Об учете неблагополучных семей» от 26.01.2012 №224-од; Положение «О совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.01.2012 №224-од.

**2. Концепция коррекционной работы с семьями, состоящими на учете в территориальной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района**

**2.1. Цель:** осуществление коррекционной, просветительской работы с семьями, состоящих на учете в территориальной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района.

**2.2 Задачи:**

* провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье**;**
* организовать просветительскую работу среди родителей;
* защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
* создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.
1. **Организация коррекционной, просветительской работы с семьями, состоящими на учете в территориальной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района**

Работа будет организована непосредственно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, которым необходимо являться на беседы по предварительно оговоренному времени.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Время проведения** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Дата** | **Подпись** |
| 1 | Права и обязанности родителей | Беседа | Октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |  |  |
| 2 | Роль кружковых занятий и секций в воспитании ребенка (вовлеченность ребенка в систему дополнительного образования) | Беседа,опрос об интересах и увлечениях ребёнка, памятки с перечнем кружков, секций | Педагог-психолог, руководители кружков |  |  |
| 3 | Методы воспитания детей  | Беседа, памятки для родителей | Ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |  |  |
| 4 | Жестокое обращение с ребенком: возможные причины и последствия | Беседа | Педагог-психолог, социальный педагог |  |  |
| 5 | Алкогольное опьянение родителей и реакция детей | Беседа | Декабрь | Педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог |  |  |
| 6 | Культурные традиции и обычаи семьи | Чаепитие, беседа, памятки об общественных мероприятиях для семей  | Педагог-психолог, классный руководитель |  |  |
| 7 | Необходимость лечения алкогольной зависимости | Беседа | Январь | Педагог-психолог, медицинский работник |  |  |
| 8 | Отчужденность родителей из-за занятости  | Беседа | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |  |  |
| 9 | Друзья моего ребенка. Что я о них знаю? | Беседа | Февраль | Педагог-психолог, классный руководитель |  |  |
| 10 | Речевая культура семьи | Ролевая игра | Педагог-психолог, логопед |  |  |
| 11 | Наказания в семье | Беседа | Март | Педагог-психолог, социальный педагог |  |  |
| 12 | Здоровый образ жизни  | Беседа, памятки об общественных мероприятиях для семей | Педагог-психолог, учитель физкультуры |  |  |
| 13 | Об одиночестве в семье | Беседа | Апрель | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |  |  |
| 14 | Трудовые обязанности ребенка в семье | Беседа | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |  |  |
| 15 | Семейный отдых | Беседа | Май | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник |  |  |
| 16 | Компьютер, телевизор - друзья или враги | Беседа, информационные буклеты | Педагог-психолог, медицинский работник, классный руководитель |  |  |

1. **Результативность работы**

**В ходе проведения коррекционной работы, а также после её завершения, мы предполагаем достичь следующие результаты:**

1. Защита прав несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении.
2. Повышение уровня социальной защищенности детей.
3. Просвещение родителей и законных представителей несовершеннолетних в вопросах прав и обязанностей родителей, методов воспитания, системы дополнительного образования, культурных традиций и речевой культуры семьи.
4. Пропаганда здорового образа жизни и вовлечение семей в общественные спортивные мероприятия.
5. Снижение и нейтрализация влияния негативных факторов на личность ребёнка и процесс его развития.
6. Создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.
7. Уменьшение негативного влияния на микроклимат в семье.