Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 567

Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УМК «Перспектива»**

Урок окружающего мира

2 класс

**Тема: Погода**

***(Урок с использованием ЭОР)***

***Учитель начальных классов***

***Уголкова Инна Валерьевна***

Санкт- Петербург

2014 год

***Цель:*** формировать понятие «погода»

***Планируемые результаты:***

Учащиеся научатся различать виды термометров и пользоваться данным прибором, измерять температуру и записывать показания термометра, записывать погоду и погодные явления с помощью условных знаков, аргументировано отвечать, доказывать (отстаивать) свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

***Оборудование:***

*у учителя:* презентация к уроку, различные виды термометров (уличный, медицинский, комнатный, водный); модель термометра, карточки с условными обозначениями погоды.

*у учащихся:* модели термометра, лист для самостоятельной работы в паре, набор для рефлексии, лист наблюдения за погодой.

**1. Организационный момент**

В одной известной песне звучат такие строки:

У природы нет плохой погоды.

Каждая погода-благодать

Дождь ли, снег, любое время года

Надо благодарно принимать

Как вы понимаете смысл этих строк?

**2. Проверка изученного материала**

**Слайд 1**

Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках, разгадаем кроссворд.

1) У Земли я одна,

 А у Марса уже два,

 У Сатурна-33!

 Кто же я? Назови! (Спутник)

2) Это милая пора-

 Солнце, зелень и жара. (Лето)

3) На ноге стоит одной,

 Крутит-вертит головой.

 Нам показывает страны,

 Реки, горы, океаны. (Глобус)

4) Вот и стали дни короче,

 И длиннее стали ночи,

 Птицы тянутся на юг,

 Пожелтели лес и луг. (Осень)

5) Стоит дуб о двенадцати ветвях;

 на каждой ветви по четыре гнезда;

 в каждом гнезде по 7 яиц. (Год)

6) Тает снег, звенят ручьи,

 Всё сильней потоки.

 И летят уже грачи

 К нам из стран далёких. (Весна)

-Молодцы!

Прочитайте слово, которое получилось по вертикали? (Погода) Что, по-вашему, оно обозначает?

В кроссворде у нас встретились названия времён года. Какого времени года не хватает? (Зимы) А почему в разные времена года погода разная? (Из-за вращения Земли вокруг Солнца)

**3. Сообщение цели урока**

-Сегодня мы с вами познакомимся с научным понятием «погода», узнаем, из чего это понятие состоит.

**Слайд 2**

-Какое время года изображено?

-Какая погода на этой фотографии?

Для того, что бы разобраться, из чего складывается понятие «погода», нам надо разобраться какая температура воздуха, какая облачность, какие осадки и ветер. (Слова появляются по щелчку)

**4. Выполнение заданий в рабочей тетради**

-Открыли рабочую тетрадь на стр. 24, задание №2. Читайте задание. Выполняйте самостоятельно.

-Давайте проверим. Какие явления погоды записали в верхнем ряду? (Дождь, гроза, град) В нижнем ряду? (Радуга, снег, туман)

**5. Работа по теме урока**

-А теперь давайте познакомимся с явлениями погоды более подробно и научимся обозначать их с помощью условных знаков.

**Слайд 3**

-Посмотрите на слайд.

-Попробуйте объяснить, что такое облачность?

-От чего она зависит?

-Если на небе видны лишь отдельные облака и светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много и они часто закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же всё небо затянуло облаками и солнца не видно, говорят, что сегодня пасмурно.

-Найдите в задании №3 в рабочей тетради условные знаки ясной погоды, переменной облачности, пасмурной погоды.

Нарисуйте по одному такому же значку. (Показать значки на слайде)

**Слайд 4**

Отгадайте загадки. (На доске появляются отгадки)

1) С неба пришёл,

 В землю ушёл. (Дождь)

2) Одеяло белое не руками сделано,

 Не ткалось и не кроилось,

 С неба на землю свалилось. (Снег)

3) Утром бусы засверкали,

 Всю траву собой заткали.

 А пошли искать их днём,

 Ищем, ищем-не найдём. (Роса)

4) И не снег, и не лёд,

 А серебром деревья уберёт. (Иней)

5) Седой дедушка у ворот все глаза заволок. (Туман)

-А как одним словом назвать эти явления? (Осадки-показать на слайде)

К осадкам также относится и град, когда круглые льдинки вместе с холодным ливнем дождём падают на землю.

**6. Самостоятельная работа в рабочей тетради**

Для каждого атмосферного явления есть свой условный значок. Найдите в рабочей тетради условные значки для града, дождя, снега, росы, тумана и инея и тоже нарисуйте по одному разу.

**7. Работа по теме урока**

**Слайд 5**

-А почему погода меняется? С помощью чего передвигаются облака?

-Ветер-это перемещение воздушных масс.

-Найдите значок ветра и нарисуйте его. (С.р.)

-Значок ветра обозначается стрелкой. А в каких ещё условных обозначениях используется стрелка? (Гроза, метель) Почему?

**Слайд 6**

-А как мы определяем, холодно или тепло?

-Как одеваемся перед выходом на улицу?

-Какой прибор помогает нам измерить температуру? (Термометр) – Чем различаются данные виды термометров? (Шкалами) Почему?

-Найдите термометр, с помощью которого можно измерить температуру на улице?

***Физкультминутка***

-А сейчас я дам задание парам, которые хорошо работали. Для них я приготовила разные виды термометров. Определите назначение каждого, расскажите какую температуру и где измеряют, объясните почему. Работайте тихо, чтобы не мешать классу. Когда договоритесь, присоединяйтесь к нам. (Раздать термометры)

**8. Практическая работа**

-Все остальные откройте рабочую тетрадь на с.22. Давайте познакомимся, из каких частей состоит термометр. (Дети читают и называют. Учитель показывает на своём уличном термометре. Затем учитель подходит к модели термометра на доске.)

-Число градусов тепла записывают со значком «+», а число градусов мороза со значком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. За «0» градусов берут температуру замерзания воды.

-Какую температуру я показываю на модели термометра? (+50). А теперь взяли свои модели и показали:

+100; 00; -50; -150; +200.

-Сейчас в рабочей тетради на стр. 23 запишем числами значения температур, которые даны словами. Выполните самостоятельно. (Вызвать одного ученика к доске, он запишет в столбик)

**9. Работа в парах. Закрепление изученного материала**

-Сейчас все поработайте в парах. Перевернули лист в рабочей тетради и вернулись на стр. 25. С помощью условных знаков запишите погоду. Договоритесь, как вы будете вдвоём записывать на одном листе. Готовы? (Двух учеников вызвать к доске, они будут выкладывать карточки на магнитах)

В Санкт-Петербурге: переменная облачность, температура воздуха +100, сильный ветер, дождь с градом.

В Сочи: ясно, без осадков, температура воздуха +200.

-Давайте проверим. (Проверка)

**10. Обобщение знаний**

-Сегодня мы с вами познакомились с погодными явлениями. Давайте определим, что такое погода. Вы много узнали сегодня, дайте грамотное определение погоды.

-Откройте учебник на стр. 32-33, прочитайте про себя текст параграфа и найдите определение погоды. Запишите это определение в рабочую тетрадь.

**11. Рефлексия**

Ребята, наше настроение часто зависит от погоды. Давайте своё настроение обозначим в виде значков облачности, с которыми мы сегодня познакомились на уроке.

Ясной погоде какое настроение соответствует?

Переменной облачности?

Пасмурной погоде?

Поднимите карточку с тем настроением, с каким вы работали сегодня на уроке

Спасибо за урок.