**Конспект занятия**

**по внеурочной деятельности**

**«Первые шаги. Уроки развития»**

**Тема: МЫ ШКОЛЬНИКА СТАЛИ**

**Цель:** Познакомить детей со школой, правилами для учащихся, коррекция и развитие процесса общения  и взаимоотношений детей, развитие понимания личностных особенностей каждого человека, осознание восприятия себя окружающими людьми, получение навыка выстраивания дружеских отношений.

**Ход занятия:**

1. **Упражнение «Смешное приветствие»**

Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашего класса.

Сначала разбейтесь на команды. Вам дается три минуты, чтобы изобрести в подгруппе необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

1. **Упражнение «Я очень хороший».**

Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»).

И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)».

Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!»

Замечательно! Давайте  встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

1. **Упражнение «Я – лев».**

 «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

1. **Упражнение «Что значит быть школьником».**
2. **Игра «Правильно-неправильно».**

Если вы согласны с высказыванием, которое сейчас услышите, то надо хлопнуть в ладоши. А если нет, то топаем.

* Когда входишь в класс надо поздороваться с учителем.
* На уроке надо разговаривать с соседом и мешать учителю вести урок.
* Нельзя мусорить в школе.
* Учебники должны быть аккуратно обложены.
* В тетрадях надо рисовать, черкать, разводить разную грязь.
* Сидеть за партой нужно правильно.
* На вопросы учителя нужно выкрикивать и не давать другим отвечать.
* Готовить школьные принадлежности надо до урока.
* Отвечает на вопрос тот, кого назовёт учитель.
1. **Сказкотерапия «Игры в школе».** Панфилова М. А.

*На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.*

*- Да, попрыгать-то здесь особенно негде! - произнесла Белочка.*

*- Почему? - возразил Волчонок. - А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.*

*Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре.*

*Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.*

*- Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел!*

*- Я не слышал! - сказал запыхавшийся Волчонок.*

*- И я не слышала... - прошептала Белочка.*

*- Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.*

*Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики*

*Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.*

*А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.*

*- Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице Еж.*

*- А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.*

*- Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?*

*- Нет! - призналась Белочка. - Не слышала…*

*- А что же ты делала? - поинтересовался Еж.*

*- Я играла с орешками, - честно призналасьБелочка.*

*- Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, - продолжал Учитель.*

*- Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.*

*- Можно, - согласился Еж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?*

*- Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.*

*- Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок.*

*- Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж.*

*- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?*

*Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.*

*- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок.*

*- Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял Учитель.*

*- А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? – предложил Заяц.*

*- И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисенок.*

*- Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеек", "Тише едешь - дальше будешь", "Путанка" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?*

*- На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медвежонок. - А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?*

*- Правильно, Медвежонок! - согласился Еж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить.*

*А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?*

*- Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.*

*- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.*

*Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм.*

*Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.*

***Вопросы для обсуждения.***

1. **Рисунок «Я- школьник».**

Дети рисуют себя и школе. Педагог-психолог напоминает им, чтобы они не забыли изобразить ребят, учительницу, учебные предметы. Предлагает им использовать яркие цвета, добавлять веселые детали: цветы, игрушки или что либо еще.

1. **Упражнение «Рисуем настроение».**

Ведущий раздаёт детям наборы цветных карандашей, фломастеров, листы бумаги. Ребятам предлагается нарисовать своё настроение. Для выполнения этого задания ведущий предлагает каждому ребёнку найти в зале удобное место и занять удобное положение: лёжа, сидя. Под спокойную музыку дети выполняют упражнение. После того как все закончили рисовать, ведущий предлагает выбрать цвет, рядом с которым дети считают нужным повесить свои рисунки. Получается коллаж, который будет отражать настроение детей.

1. **Рефлексия «Спасибо за прекрасный день».**

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства.

*Инструкция:* Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается.