Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме

«Безударные гласные в корне слова. Обобщение.»

Предмет: русский язык

Класс: 2 «А»

Тема: *«*Безударная гласная в корне слова». Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Цель: обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

Задачи:

*Формирование УУД:*

* *познавательные*

- совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;

* *регулятивные* -

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;

-учить составлять алгоритм действий и работать по нему;

* *личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;
* *коммуникативные* – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

*Оборудование:*

* проектор, ПК,
* карточки для работы в группах
* презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Слайды |
| 1.Орг. момент | -Давайте поздороваемся, посылая свои добрые улыбки друг другу. - Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы.Будем слушать , рассуждатьИ друг другу помогать. | - стоят у парт приветствуют учителя и друг друга. | Слайд №2Русский язык |
| 2. Актуализация.Мотивация. | - Ребята, сегодня утром в школу пришло электронное письмо с обращением к вам, ученикам 2а класса. Прочитайте его.- Кто написал письмо нам неизвестно, видно зловредный вирус постарался и стер их имена. Что будем делать? Вы хотите узнать, кто написал письмо о помощи? Поможем неизвестным авторам? | - читают письмо | Слайд №3Электронное письмо |
| 3. Введение в тему урока | - Итак, начинаем наш путь.- Перед вами первое испытание. На экране дан набор слов.- На какие группы вы можете их распределить и по какому признаку?  Индивидуальная работа.-Откройте тетради и запишите их. Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную. Время работы 2-3 минуты.Устная работа (фронтальная)- Какие слова вы записали в первом столбике?- Почему они так называются?- Где мы можем их проверить? - Какие слова мы записали во втором столбике? - Что вы можете о них сказать?- Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание с эталоном. Молодцы, справились с заданием. | - распределяют их на 2 группы - записывают в тетради (индивидуальная работа)1 гр. - словарные слова.Их нельзя проверить, их нужно запомнить. Можно посмотреть в орфографическом словаре. 2 гр. - это слова с проверяемой безударной гласной - Самопроверка с эталоном на экране. | Слайд № 4Слова с безударной проверяемой гласной и словарные слова записаны в разнобой |
|  | - Отправляемся дальше.- Нужно проверять все гласные в корне слова? | -- Нет не все. Только те, которые вызывают сомнение. (а,о,е,и,я) | Слайд 5.а,о,у,и,ы,е,ю,я, ёненужные буквы исчезают. |
| 4.Целеполагание | - Ребята, над какой темой мы работали несколько последних уроков?- Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?- Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова?- Над какими умениями мы работали?- Зачем мы сегодня ее продолжаем изучать?- Тогда цель нашего урока сегодня какая? | - Безударные гласные в корне слова.- в некоторых словах безударные гласные нужно проверять, а в некоторых нет.- Составили алгоритм проверки  --Изучили способы проверки - Учились подбирать проверочные слова- повторить , закрепить, полученные знания -учиться правильно находить проверочные слова, грамотно писать слова с безударной гласной | Слайд 6Тема урокаСлайд 7Что? Где? Как?Надо проверятьСлайд 8 АлгоритмСлайд 9 способы проверкиСлайд 10Цель урока |
| 5.Закрепление темы. | -Предлагаю пройти второе испытание работая в парах.Работа в парах.- Напоминаю правила работы в парах - На выполнение задания отводится 5 минут.- Выберите безударную гласную, подберите проверочное слово и способ проверки.- Вместе проверим с эталоном. Кто справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы!- Следующее испытание.Работа в группах. Напоминаю правила работы.- Я даю каждой группе одно предложение, в котором есть слова с безударными гласными.Ваша задача над словом надписать проверочное слово и вставить нужную букву. Время работы -3 минуты.- Выслушаем каждую группу. Если вы не согласны с ответом, после - аргументируете свое несогласие.- Что у нас с вами получилось? О чем в тексте говорится? Какой темой связаны все предложения? - Ребята, какое задание вы можете предложить с этим текстом?- Придумайте название тексту. Время работы - 1 мин.- У кого наиболее точно найден заголовок (тема)?Если будем успевать, то этот текст нужно будет записать в тетрадь. | - работают в парахСамопроверка. Соотнесение с эталоном.- работают по алгоритму, подбирают проверочное слов.- зачитывают, что получилось-каждая группа зачитывает свое предложение, сверяет правильность выполнения задания.- получился текст - придумать ему название- каждая группа проговариваетсвое название. | Слайд 11Учебник с.108Упр.172Слайд 12Записаны слова с безударной гласнойСлайд 13 |
| 6.Итог урока | -Над какой темой мы сегодня работали?- Что необходимо проверять?- Где проверять?- Как проверять? -Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил о помощи?- Вы их узнали? Вирус побежден и гласные свободны.Благодарю за урок. За активную работу. | -Безударная гласная в корне слова.- безударную гласную а,о,е,и,я.- проверять безударную гласную в корне слова.- Правило: «Если гласная вызвала сомнение ты ее немедленно ставь под ударение». | Слайд 14 ИтогиСлайд 15буквы гласные одолели вирус |
| 7.Домашнее задание | -Задание на дом учебник, с.110 упр.174-Оцените свою деятельность в виде смайлика-Спасибо за работу. Урок окончен. | -записывают в дневник-поднимают смайлик | Слайд 16Домашнее задание |
| 8. Рефлексия | В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы. | Отвечают на вопросы | Слайд17Сегодня на уроке:* Учился …
* Было интересно …
* Было трудно …
* Мои ощущения …
* Где я могу применить полученные знания?
 |

Текст для работы в группах:

 В лесу зверьки готовятся к зиме. Белка сушит на ветвях деревьев грибы. Мышка запасает зерно. Ёжик утепляет гнездо. Змея нашла укромное местечко под бревном. Улетают в тёплые края ласточки и стрижи.

|  |
| --- |
| группа № 1В л…су зв…рьки готовятся к з…ме.  |
| группа № 2Белка сушит на в..твях д…ревьев гр…бы.  |
| группа № 3Мышка зап….сает з…рно.  |
| группа № 4Ёжик ут…пляет гн…здо.  |
| группа № 5Зм…я нашла укромное м…стечко под бр…вном.  |
| группа № 6Ул…тают в тёплые кр…я ласточки и стр…жи.  |