Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме

«Безударные гласные в корне слова. Обобщение.»

Предмет: русский язык

Класс: 2 «А»

Тема: *«*Безударная гласная в корне слова». Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Цель: обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

Задачи:

*Формирование УУД:*

* *познавательные*

- совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;

* *регулятивные* -

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;

-учить составлять алгоритм действий и работать по нему;

* *личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;
* *коммуникативные* – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

*Оборудование:*

* проектор, ПК,
* карточки для работы в группах
* презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Слайды |
| 1.Орг. момент | -Давайте поздороваемся, посылая свои добрые улыбки друг другу.  - Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать , рассуждать И друг другу помогать. | - стоят у парт приветствуют учителя и друг друга. | Слайд №2  Русский язык |
| 2. Актуализация.  Мотивация. | - Ребята, сегодня утром в школу пришло электронное письмо с обращением к вам, ученикам 2а класса. Прочитайте его.  - Кто написал письмо нам неизвестно, видно зловредный вирус постарался и стер их имена. Что будем делать? Вы хотите узнать, кто написал письмо о помощи? Поможем неизвестным авторам? | - читают письмо | Слайд №3  Электронное письмо |
| 3. Введение в тему урока | - Итак, начинаем наш путь.  - Перед вами первое испытание. На экране дан набор слов.  - На какие группы вы можете их распределить и по какому признаку?  Индивидуальная работа.  -Откройте тетради и запишите их. Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную. Время работы 2-3 минуты.  Устная работа (фронтальная)  - Какие слова вы записали в первом столбике?  - Почему они так называются?  - Где мы можем их проверить?  - Какие слова мы записали во втором столбике?  - Что вы можете о них сказать?  - Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание с эталоном. Молодцы, справились с заданием. | - распределяют их на 2 группы  - записывают в тетради (индивидуальная работа)  1 гр. - словарные слова.  Их нельзя проверить, их нужно запомнить. Можно посмотреть в орфографическом словаре.  2 гр. - это слова с проверяемой безударной гласной  - Самопроверка с эталоном на экране. | Слайд № 4  Слова с безударной проверяемой гласной и словарные слова записаны в разнобой |
|  | - Отправляемся дальше.  - Нужно проверять все гласные в корне слова? | -- Нет не все. Только те, которые вызывают сомнение. (а,о,е,и,я) | Слайд 5.  а,о,у,и,ы,е,ю,я, ё  ненужные буквы исчезают. |
| 4.Целеполагание | - Ребята, над какой темой мы работали несколько последних уроков?  - Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?  - Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова?  - Над какими умениями мы работали?  - Зачем мы сегодня ее продолжаем изучать?  - Тогда цель нашего урока сегодня какая? | - Безударные гласные в корне слова.  - в некоторых словах безударные гласные нужно проверять, а в некоторых нет.  - Составили алгоритм проверки  --Изучили способы проверки - Учились подбирать проверочные слова  - повторить , закрепить, полученные знания -учиться правильно находить проверочные слова, грамотно писать слова с безударной гласной | Слайд 6  Тема урока  Слайд 7  Что? Где? Как?Надо проверять  Слайд 8  Алгоритм  Слайд 9 способы проверки  Слайд 10  Цель урока |
| 5.Закрепление темы. | -Предлагаю пройти второе испытание работая в парах.  Работа в парах.  - Напоминаю правила работы в парах  - На выполнение задания отводится 5 минут.  - Выберите безударную гласную, подберите проверочное слово и способ проверки.  - Вместе проверим с эталоном. Кто справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы!  - Следующее испытание.  Работа в группах.  Напоминаю правила работы.  - Я даю каждой группе одно предложение, в котором есть слова с безударными гласными.  Ваша задача над словом надписать проверочное слово и вставить нужную букву. Время работы -3 минуты.  - Выслушаем каждую группу. Если вы не согласны с ответом, после - аргументируете свое несогласие.  - Что у нас с вами получилось? О чем в тексте говорится? Какой темой связаны все предложения?  - Ребята, какое задание вы можете предложить с этим текстом?  - Придумайте название тексту. Время работы - 1 мин.  - У кого наиболее точно найден заголовок (тема)?  Если будем успевать, то этот текст нужно будет записать в тетрадь. | - работают в парах  Самопроверка. Соотнесение с эталоном.  - работают по алгоритму, подбирают проверочное слов.  - зачитывают, что получилось  -каждая группа зачитывает свое предложение,  сверяет правильность выполнения задания.  - получился текст  - придумать ему название  - каждая группа проговаривает  свое название. | Слайд 11  Учебник с.108  Упр.172  Слайд 12  Записаны слова с безударной гласной  Слайд 13 |
| 6.Итог урока | -Над какой темой мы сегодня работали?  - Что необходимо проверять?  - Где проверять?  - Как проверять?  -Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил о помощи?  - Вы их узнали? Вирус побежден и гласные свободны.  Благодарю за урок. За активную работу. | -Безударная гласная в корне слова.  - безударную гласную а,о,е,и,я.  - проверять безударную гласную в корне слова.  - Правило: «Если гласная вызвала сомнение ты ее немедленно ставь под ударение». | Слайд 14  Итоги  Слайд 15  буквы гласные одолели вирус |
| 7.Домашнее задание | -Задание на дом учебник, с.110 упр.174  -Оцените свою деятельность в виде смайлика  -Спасибо за работу. Урок окончен. | -записывают в дневник  -поднимают смайлик | Слайд 16  Домашнее задание |
| 8. Рефлексия | В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы. | Отвечают на вопросы | Слайд17  Сегодня на уроке:   * Учился … * Было интересно … * Было трудно … * Мои ощущения … * Где я могу применить полученные знания? |

Текст для работы в группах:

В лесу зверьки готовятся к зиме. Белка сушит на ветвях деревьев грибы. Мышка запасает зерно. Ёжик утепляет гнездо. Змея нашла укромное местечко под бревном. Улетают в тёплые края ласточки и стрижи.

|  |
| --- |
| группа № 1  В л…су зв…рьки готовятся к з…ме. |
| группа № 2  Белка сушит на в..твях д…ревьев гр…бы. |
| группа № 3  Мышка зап….сает з…рно. |
| группа № 4  Ёжик ут…пляет гн…здо. |
| группа № 5  Зм…я нашла укромное м…стечко под бр…вном. |
| группа № 6  Ул…тают в тёплые кр…я ласточки и стр…жи. |