**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Удельнинская гимназия**

**Раменского муниципального района Московской области**

Урок русского языка во 2 классе по теме: **«Правописание частей слова».**

Мишина Юлия Олеговна,

учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | | |
| Контроль за организацией рабочего места.  -Прозвенел звонок – начинаем наш урок русского языка. Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем их.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов.  -Вспомните девиз предыдущего урока. Возьмитесь за руки и проговорите его *(плакат на доске)*. | Организация рабочего места.  Приветствие гостей.  Эмоциональный настрой на урок.  Принятие девиза урока. | Л: саморегуляция;  принятие образа «хорошего  ученика».  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: уметь организовать свое рабочее пространство. |
| 1. ***Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.*** | | |
| -Сегодня у нас необычный урок. Вы совершите путешествие в одну большую страну русского языка, которая называется «Части слова». Мы будем делать остановки в разных городах. А вот в каких, вы скажете сами, если вспомните названия частей слова.  -Кто сформулирует тему нашего урока?  *(слайд1)*  -Какую же цель поставит каждый себе на урок?  -К какому блоку мы отнесем наш урок?  -Какая цель уроков этого блока? | -Корень, приставка, суффикс, окончание.  -«Правописание частей слова».  -Повторить изученные орфограммы в разных частях слова, подготовиться к контрольной работе.  -К блоку «Правописание»  -Научиться грамотному,безошибочному письму. | Л: Сотрудничество, взаимодействие.  Пр: Называть изученные части слов.  П: Классифицировать по заданным критериям. Использовать знаково – символические средства для решения познавательных задач..  Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. |
| 1. ***Словарно-орфографическая работа.*** | | |
| -Вы согласны со мной, что путешествуют люди на каком – нибудь транспорте? А на чем мы отправимся в путешествие?  -Возьмите карточку №1: зачеркните буквы, с которых не могут начинаться слова в русском языке.  -Какое слово получилось? *(слайд 2)*  -Что вы можете сказать об этом слове?  -Какое языковое явление мы наблюдаем в этом слове?  -Проверить сможем?  -Сейчас мы вспомним еще несколько словарных слов, в которых есть такое же языковое явление.  -Откройте тетради. Запишем число, классная работа.  Словарный диктант.  -Взаимопроверка диктанта  - Поставьте оценку друг другу;  -У вас на парте лежит индивидуальный лист «Мои успехи на уроке».Поставьте свою оценку.  -Поднимите руки, у кого «5», «4», «3».  -Сформулируйте для себя индивидуальное домашнее задание. | Работа по карточке №1.  Автобус.  Оно словарное.  Оглушение звонкого согласного звука перед глухим.  Нет.  Открывают тетради.  Запись под диктовку словарных слов: Автобус, завтра, космонавт, автомобиль, завтрак.  Осуществляют взаимопроверку правильности написания слов.  Взаимооценивание.  Работа с листом «Мои успехи на уроке».  Постановка новой учебной задачи (индивидуально). | Л: Самооценка. Определение границ и причин своего знания и «незнания».  Пр: Знание словарных слов.  Уметь объяснять правописание словарных слов.  П: Контроль и оценка процесса и результата деятельности  Р: контроль и коррекция знаний. Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.  К: осуществлять взаимный контроль. Формулировать свои затруднения. Умение строить монологическое высказывание. |
| 1. ***Повторяем орфограммы корня слова***. | | |
| -Мы продолжаем наше путешествие и остановимся в городе, название которого совпадает с названием главной, значимой части слова.  -Вспомним все изученные орфограммы корня.  *(слайд 3)*  -Проверим ваши знания о правописании орфограмм корня.  -Возьмите карточку №2: вставьте (где нужно) пропущенную букву, устно подобрав проверочные слова.  Организация самостоятельной работы учащихся.  Трое детей работают у интерактивной доски.  -Самопроверка: сверьте с образцом на доске.  -Самооценка: поставьте кружок соответствующего цвета в ваш Лист успехов на уроке.  -Сформулируйте для себя индивидуальное домашнее задание. | «Корень слова»  Безударные гласные, парные согласные по звонкости – глухости, непроизносимые согласные.  Учащиеся работают самостоятельно по карточке №2.  3 учащихся работают у интерактивной доски.  Самопроверка - сверка с образцом на доске.  Самооценка - работа с листом «Мои успехи на уроке»  Постановка новой учебной задачи (индивидуально). | Л: Самооценка.  Определение границ и причин своего знания и «незнания»  Пр: Знание орфограмм корня слова. Уметь видеть орфограмму в корне слова.  Уметь объяснять правописание орфограмм.  Уметь подбирать проверочные слова.  П: Уметь классифицировать по заданным критериям, обобщить, рассуждать.  Р: Формулировать и удерживать учебную задачу.  Планирование. Контроль.  К: Строить монологическое высказывание. Формулировать свои затруднения. |
| 1. ***Повторяем правописание приставок.*** | | |
| Продолжаем наше путешествие.  -Название второго города совпадает с названием части слова, стоящей перед корнем.  *(слайд 4)*  -Вспомните наиболее опасные в написании приставки.  -Проверим ваши знания о правописании приставок. Возьмите карточку №3: вставьте в приставку либо гласную о, либо а. Выделите приставки.  Организация самостоятельной работы учащихся.  Двое детей работают у интерактивной доски.  -Самопроверка: сверьте с образцом на доске.  -Самооценка: поставьте кружок соответствующего цвета в ваш Лист успехов на уроке.  -Сформулируйте для себя индивидуальное домашнее задание. | «Приставка*».*  С гласной *о*, с гласной *а.*  Учащиеся работают самостоятельно по карточке №3.  2 учащихся работают у интерактивной доски.  Самопроверка - сверка с образцом на доске.  Самооценка - работа с листом «Мои успехи на уроке»  Постановка новой учебной задачи (индивидуально). | Л: Самооценка.  Определение границ и причин своего знания и «незнания».  Пр: Знание орфограмм приставок. Уметь видеть орфограмму в приставке.  Уметь объяснять правописание орфограмм в приставках.  П:Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Р: Планирование. Контроль.  Коррекция.  К:Формулировать свои затруднения. |
| 1. ***Физкультурная пауза.*** | | |
| Организация физ. минутки с помощью интерактивного оборудования. | Проводят гимнастику | Л: Установка на здоровый образ жизни. |
| 1. ***Повторяем правописание суффиксов.*** | | |
| Продолжаем наше путешествие.  -Название третьего города совпадает с названием части слова, стоящей после корня.  *(слайд 5)*  -Вспомните наиболее опасные в написании суффиксы.  -Какое значение придают эти суффиксы словам?  -Проверим ваши знания о правописании суффиксов. Возьмите карточку №4:  1) запишите названия детенышей животных;  2) образуй слова с уменьшительно – ласкательным значением. Выделите суффиксы.  Организация самостоятельной работы учащихся.  Двое детей работают у интерактивной доски.  -Самопроверка: сверьте с образцом на доске.  -Самооценка: поставьте кружок соответствующего цвета в ваш Лист успехов на уроке.  -Сформулируйте для себя индивидуальное домашнее задание. | «Суффикс*».*  -ек, -ик, -онок, -енок  Уменьшительно – ласкательное, образуют названия детенышей животных.  Учащиеся работают самостоятельно по карточке №4.  2 учащихся работают у интерактивной доски.  Самопроверка - сверка с образцом на доске.  Самооценка - работа с листом «Мои успехи на уроке»  Постановка новой учебной задачи (индивидуально). | Л: Самооценка.  Определение границ и причин своего знания и «незнания».  Пр: Знание орфограмм суффиксов. Уметь видеть орфограмму в суффиксе.  Уметь объяснять правописание орфограмм в суффиксах.  П:Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Р: Формулировать и удерживать учебную задачу.  К:Формулировать свои затруднения. |
| 1. ***«Окончание»*** | | |
| Продолжаем наше путешествие.  -Название четвертого города совпадает с названием последней части слова.  -Какую работу выполняет окончание в словах?  -Молодцы, ребята, вы показали хорошие знания по правописанию частей слова.  Организация работы в группах. Орфографический тренинг в написании корней слов, приставок и суффиксов.  -Возьмите карточку №5: исправьте ошибки, допущенные учеником.  Организация проверки (фронтально).  -Оцените свой вклад в работу группы с помощью фишки соответствующего цвета. | «Окончание»  Служит для связи слов в предложении.  Работа в группах по карточке №5.  Проверка правильности написания слов с изученными орфограммами.  Комментирование ошибок, допущенных учеником.  Самооценка - работа с листом «Мои успехи на уроке» | Л: Взаимопомощь.  Ответственность.  Самооценка.  Пр: Знание орфограмм корня слова, приставок и суффиксов. Уметь подбирать проверочные слова.  П: Удовлетворение познавательных интересов.  Р: Способность адекватно судить о причинах своего успеха или «неуспеха» в учении.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия деятельности.*** | | |
| Наше путешествие подходит к концу. Подведем итог нашей работе.  -Чем мы занимались на уроке?  -Какие задания выполняли?  -Какое задание вам показалось самым интересным?  -Какое задание было самым трудным?  Посмотрите еще раз на свои Листы успеха на уроке. Определите для себя, написание каких орфограмм вам надо еще раз повторить?  Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке (закрасьте последний кружок в Листе успеха).  Поблагодарите друг друга за помощь в работе.  Спасибо вам за работу. Путешествие окончено. | Ответы учащихся. | П: Удовлетворение познавательных интересов.  Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Р: Способность адекватно судить о причинах своего успеха или «неуспеха» в учении.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |