**Подготовка ребенка к обучению грамоте как педагогическая проблема**

В «Концепции модернизации образования в России на период до 2010 года» гуманитарное развитие названо одной из важных ключевых компетенций современной личности. Это связано с тем, что на смену «знаньевой» педагогики приходит педагогика личностно – значимая. В настоящее время важно, не только, чтобы школьник усвоил определенную сумму знаний, но и чтобы ученик был мобильный (изменчивый) мог с помощью этих знаний адаптироваться в современных социально – экономических условиях. От того, как ученики овладеют навыками письма и чтения, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего образовательного процесса, обеспечение социальной адаптации учеников.

Реализация задач, поставленных в «Концепции модернизации образования» а именно:

- необходимость существенно повысить роль коммуникативных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков; обуславливает практическую жизненную направленность обучения русскому языку.

Теоретико-методологические основы деятельности учите­ля, комплексный подход к обучению и воспитанию речи младших школьников предполагают не только традиционные, но и инновационные формы работы.

Важнейшей задачей обучения грамоте в начальных классах является развитие речи учащихся. Эта задача имеет широкое социальное значение: развитая речь ребенка позволит ему свободно общаться с окружающими его людьми, что немаловажно для успешного формирования социально активной языковой личности младшего школьника.

В работе по развитию речи главное место принадлежит субъектно-субъектным отношениям между ребенком и педаго­гом, в процессе реализации которых используются частично-поисковые методы коррекции речевого развития детей.

Неуспеваемость по русскому языку отрицатель­но влияет на формирование личности ребенка на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном, поведенческом. Все это ведет к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации. Стойкие и специфические трудности в ов­ладении орфографическими знаниями, умениями и навыка­ми отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но и в средних, и в старших классах.

В связи с этим поиск оптимальных психолого-педагогических условий развития речи учащихся начальных классов является актуальной, теоретически и прак­тически значимой проблемой.

Наиболее обоснованные модели порождения речи описаны в трудах А.А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Е. Ф. Соботович.

Проведенный теоретический анализ литературы выявил большую распространенность нарушений усвоения правил пра­вописания среди учащихся начальных классов. Так, среди младших школьников данной категории, обу­чающихся в массовой школе, дизорфография отмечается у 80% второклассников, у 90% третьеклассников и у 90% четве­роклассников.

Психолингвистический подход к изучению данной пробле­мы позволил разработать психолого-педагогические условия развития речи.

 Проблема развития речи поднималась в трудах лингвистов и психологов Л.И. Божович, Б.Ф. Бабаева, М.В. Гомезо, Л.С. Житченко А.Н. Морозова, М. В. Матюхина, Д.Б. Эльконин и др..

По мнению ученых – Д.Н. Богоявлинского, С.Ф. Жуйкова, Л.И. Айдаровой, Н.С. Рождественского, М. М. Разумовской, М.М. Алгозина, М.Р. Львова и др., наличие орфографической грамотности – является базовым умением, залогом грамотного письма.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации. До 40 % учащихся от общего количества, по многочисленным литературным данным, силу различных причин (социальных, биологических) уже на начальных этапах обучения оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу.

 В связи с этим возрастает необходимость в разработке возможных психолого-педагогических условий развития речи младших школьников, служащих реальной основой адаптации к социально-экономическим условиям и являющихся базой для подготовки к последующей профессиональной деятельности.

 Причинами недоработок в современном состоянии решения проблемы является противоречие между:

- объективной необходимостью развития речи младших школьников и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий обеспечения данного процесса.

Нередко психологически грамотная организация *дифференцированного обучения* в школе сталкивается со своеобразным пониманием родителями его сущности и возможностей в целях индивидуального развития каждого ребенка. В образовательной системе, построенной на принципах дифференцированного обучения, они, скорее, видят элементы престижа. Вместе с этим нельзя не учитывать индивидуальные особенности психологического и социального развития ребенка, которые должны быть положены в основу организации обучения младших школьников.

Мы будем рассматривать *«*готовность ребенка к обучению грамоте*»* как готовность к речевой деятельности, как познавательную направленность их личности, обусловленную поведением и проявлением личностных качеств, обеспечивающих формирование речевых функций.

Анализ психолого – педагогической литературы позволил определить понятие речевой функции, применительно к младшему школьному возрасту, как: *знаковой системы языка – при которой ученик владеет правильным произношением фонем, орфоэпическими языковыми нормами, использует лексико – грамматические конструкции в соответствии с правилами грамматики, владеет невербальными средствами общения, с учётом его возраста****.***

Данное определение речевой функции младшего школьника позволило выявить структуру изучаемого явления, включающую следующие компоненты: словарный запас, связная речь, коммуникативный.

Нами определены особенности речи младших школьников. Развитие речи в младших классах осуществляется в первую очередь на уроках родного языка. Овладение речью идёт по линии развития звуко – ритмической, интонационной, фонетической стороны речи; по линии овладения грамматическим строем; по линии развития лексики.

Изучение результатов исследований (Л.С. Выготского, Л.С. Рубинштейна, М.Р. Львова, В.Г. Горецкого, О.В. Сосновской и др.) и наш практический опыт показывает, что в образовании существуют следующие методы развития речи учащихся начальной школы: имитативный, коммуникативный, метод конструирования.

Прежде всего, учёные сходятся во мнении, что для овладения речью ребёнок нуждается в речевой среде. Это во-первых, а во вторых, необходима речевая активность, самого субъекта, учащегося. Эта закономерность действует на протяжении всей жизни человека.

Под дифференциацией обучения понимается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании особенностей их речи.

При обучении младших школьников реализация дифференцированного подхода будет иметь следующие особенности:

- обеспечение содержательной и методической преемственности, выбор оптимальных условий обучения;

- обеспечение оптимального сочетания двух образовательных парадигм: эффективно - эмоционально - волевой и когнитивной;

- овладение учащимися начальной школы доступными им
способами и навыками учебной деятельности;

- организация диалога различных педагогических систем и
технологий;

- создание благоприятных условий для максимального развития задатков и особенностей младших школьников;

- ликвидация перегрузки в обучении младших школьников.