**Почему в работе учащихся встречаются ошибки?**

 Мы учителя, задаем себе часто вопрос: «Почему в работах наших учащихся встречаются ошибки?».

 Правила дети стараются выучить, знают их наизусть, многие умеют применятьих при письме, а в контрольных диктантах, творческих работах (сочинениях, изложениях) допускают большое количество ошибок на изученные правила.

 На методическом объединении, проанализировав свою работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что надо больше уделять внимания орфографическому чтению, идти не от правила правописания к слову, а от слова к правилу, важно учить детей контролировать свое письмо. Все, что должно быть записано, сначала должно быть прочитано. Это и орфографическое чтение и четкое чтение по слогам.

 Очень важно, чтобы между учителем и детьми на уроке был тесный контакт. Постепенно, помимо контроля учителя, на уроках надо вводить контроль и взаимоконтроль. Для детей интересно, хотя и бывает трудно, найти ошибку в слове у себя в тетради (будь это безударная гласная или падежное окончание имени существительного). А когда дети оценивают работу соседа по парте, то переживают за неудачи своих друзей, радуются их успехам, и что очень важно, прислушиваются к мнению своих одноклассников. Количество ошибок уменьшается и постепенно складывается чувство долга в совместной работе. Потому введение на уроках самоконтроля и взаимного контроля помогает в выработке грамотного письма у детей.