**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**методист**

**платных курсов**

**МБОУ «СОШ №3»**

**Г.И.Серегина**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.**

**Занимательная грамматика**

(русский язык)

**3 класс**

**Учитель: Гурина С.Н.**

(8 часов в месяц)

**Когалым, 2011г.**

**Пояснительная записка**

Русский народ создал язык яркий,

как радуга после весеннего ливня,

меткий, как стрелы, певучий и

богатый, задушевный, как песня

над колыбелью…

Л. Н. Толстой

Программа курса «Занимательная грамматика» для учащихся 3 класса составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков письма, развитой речи. **Курс «Занимательная грамматика»** позволяетпоказать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, пословицы, поговорки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Назначение курса** – формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Цель:** подготовка к участию в интеллектуальных состязаниях.

Задачи:

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
* воспитание любви к великому русскому языку.

**Ожидаемые результаты:**

1. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Участие в классных, школьных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**Основные знания, умения, навыки**:

**Знать:**

* особенности и значение художественной речи;
* речевые нормы;
* взаимосвязь темы и основной мысли текста;
* о происхождении слов, способах образования слов, профессиональных словах, происхождении отдельных фразеологизмов;

**Уметь:**

* различать оттенки, приемы и способы, используемые в художественной речи и влияющие на чувства человека;
* замечать и исправлять речевые ошибки и штампы;
* пользоваться толковым словарем и другими видами словарей с целью уточнения норм произношения, уместности употребления и т.д.;

**Способ контроля:** текущий в форме теста, итоговый в форме диктанта.

**Мониторинг**:

Используя отметочную систему отрабатывать основные умения и навыки, необходимые для успешного усвоения курса. Выставить итоговую оценку в дневник, для информирования родителей.

**Общее количество часов:** 4 месяца по 8 часов=32 часа

**Литература:**

1. Т.Г.Рамзаева. Русский язык, Дрофа,2011г.

2.Мали Л.Д. Арямова О.С. Климова С.А. Пескова Н.С. “Речевое развитие младших школьников”, Пенза, 2003г.

3. Волина В.В. Откуда пришли слова: “Занимательный этимологический словарь”.- М. 1996г.

4. Давыдов В.В Проблема развивающего обучения. М.2006г.

5. Городкова Т. В., Ёлкина Н. В. «Детские кроссворды», - Ярославль, 2001.

6. Илларионова Ю. Г. «Учите детей отгадывать загадки», - М.: Просвещение, 1985.

7. КУРСЫ/Занимательная%20грамматика.%20Гельгорн%20Н.Ю..htm

ГельгорнН.Ю.([file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%AD0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%20%D0%9D.%D0%AE..htm](file:///C:\Users\User\Desktop\%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%AB\%D0%97%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%93%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%20%D0%9D.%D0%AE..htm))

**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**методист**

**платных курсов**

**МБОУ «СОШ №3»**

**Г.И.Серегина**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.**

Тематическое планирование по курсу

***"Занимательная грамматика"***

Гурина Светлана Николаевна 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы содержания | Кол - во часов | Вид контроля | Дата |
| Месяц: ноябрь | | | | | |
| 1. | Роль языка в жизни человека. | Единицы языка и речи | 1 | текущий |  |
|  | Великий, богатый – русский язык. | Тест №1  Повторить в форме занимательной игры основные разделы языкознания. |  | текущий |  |
| 2. | Знакомство с жителями страны слов. | Звуковой анализ слов. | 1 | текущий |  |
| 3. | Игра «Тим и Том» | Распознавание твердых и мягких звуков в словах. | 1 | текущий |  |
| 4. | Игра «Грамотный регулировщик» | Звукобуквенный анализ слов | 1 | текущий |  |
| 5. | Слово – имя собственное. Сюжетная игра «Сказание о слове» | Имена собственные и нарицательные | 1 | текущий |  |
| 6. | Игра – сказка «Пропавшие имена» | Правописание имен, фамилий, отчеств | 1 | текущий |  |
| 7. | Собираем слова. | Тест №2.  Состав слова | 1 | текущий |  |
| 8. | Игры Деда Буквоеда. | Непроизносимые согласные | 1 | тест |  |
| Итого по программе: 8 часов | | | | | |
| Месяц: декабрь | | | | | |
| 1. | Сказка о царевне Несмеяне. | Составление текста по вопросам учителя | 1 | текущий |  |
| 2. | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. | «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» | 1 | конкурс |  |
| 3. | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. | Загадки, скороговорки | 1 | текущий |  |
| 4. | Рассказ о словарном богатстве русского языка. | Игра – соревнование. | 1 | текущий |  |
| 5. | Грамматическое домино. | Согласные звуки и мягкий знак | 1 | текущий |  |
| 6. | Мягкий знак – въезд запрещен, но не всегда… | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | текущий |  |
| 7. | Играем в загадки. | Составление ребусов, написание загадок. | 1 | текущий |  |
| 8. | Кто – кто в алфавите живет | Викторина | 1 | тест |  |
| Итого по программе: 8 часов | | | | | |
| Месяц: февраль | | | | | |
| 1. | Добрый «волшебник» - ударение. | Роль ударения в лексическом значении слова. | 1 | текущий |  |
| 2. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением | 1 | текущий |  |
| 3. | Звонкие и глухие “одиночки”. | Тест №3.  Шипящие и сонорные согласные | 1 | текущий |  |
| 4. | Чтение и составление текстов. | Слова, которые пишутся с большой буквы | 1 | текущий |  |
| 5. | Приключения в стране “Имя существительное”. | Обобщить знания об имени существительном как части речи. | 1 | текущий |  |
| 6. | Приключения в стране “Имя прилагательное”. | Обобщить знания об имени прилагательном как части речи. | 1 | текущий |  |
| 7. | Дружба имени существительного с именем прилагательным. | Тест №4.  Обобщить знания об именах существительных и именах прилагательных, о главном и зависимом словах. | 1 | текущий |  |
| 8. | Здравствуй, глагол! | Обобщить знания о глаголе как части речи. | 1 | тест |  |
| Итого по программе: 8 часов | | | | | |
| Месяц: март | | | | | |
| 1. | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | Работа со словарями. | 1 | текущий |  |
| 2. | Слова – тезки. | Омонимы их разновидности. Уметь находить омонимы, объяснять их лексическое значение. | 1 | текущий |  |
| 3. | Одно и то же, но по-разному. | Синонимы, о различиях слов-синонимов. | 1 | текущий |  |
| 4. | Слова с противоположным значением. | Тест №5.  Антонимы | 1 | текущий |  |
| 5. | Фразеологизмы. | Работа со словарями. | 1 | текущий |  |
| 6. | Ребусы. | Принципы составления ребусов. | 1 | текущий |  |
| 7. | Знаешь ли ты русский язык? | Письмо под диктовку  в соответствии  с изученными  правилами. | 1 | Тест |  |
| 8. | Обобщение пройденного. | Тест№6.  Игра «Знатоки русского языка» | 1 | итоговый |  |
| Итого по программе: 8 часов | | | | | |