**Игра «Ветер дует на...»**

**Возраст**: для детей 5-10 лет.

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

**УПРАЖНЕНИЕ "ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ"**

**ОПИСАНИЕ**
Методика предназначена для диагностики способности к обобщению и развитие умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Направлена на развитие образного мышления для детей младшего школьного возраста.
**ОБРАБОТКА**
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.
**8-10 баллов** – высокий уровень развития обобщения;
**5-7 баллов** – средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;
**4 и менее баллов** – способность к обобщению развита слабо.
**ИНСТРУКЦИЯ:** Ребенку предлагается прослушать ряды слов. Три из них связаны между собой по какому-либо признаку, а четвертое отличается. Надо найти лишнее слово. Можно провести как соревнование в группе детей. Обязательно спрашивается, почему ребенок сделал такой выбор.
• Сын, учитель, бабушка, папа.
• Стул, кресло, стол, диван.
• Сыр, мясо, кефир, масло.
• Береза, сосна, клен, тополь.
• Трамвай, автобус, трактор, троллейбус.
• Печка, мама, вагон, ворота.
• Добрый, ласковый, веселый, злой.
• Видеть, слышать, одеваться, нюхать.
• Минута, секунда, час, вечер.
• Василий, Федор, Иванов, Семен.
**Литература:** Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: Гном Пресс, 2006. – 187с. (С. 57)
Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогічна преса”, 2000. – 94с. (С. 56)

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

3.        Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, унты, юбка, кофта, пальто

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком ряд из четырех картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку выбрать и назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.